



ANEXO I

Curso de Pós-Graduação *lato sensu* - Especialização em Fundamentos e Organização Curricular

IDENTIFICAÇÃO:

Nome da IES:

1. APRESENTAÇÃO

O Estado de Santa Catarina tem mantido continuamente atualizações de sua Proposta Curricular, a qual completa 30 anos em 2018. Ou seja, desde 1988 há uma intensa e participativa reflexão sobre as questões curriculares que fundamentam os trabalhos nas escolas da rede estadual e também em muitos municípios do Estado.

Nesta trajetória, a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina – PCSC foi constantemente revisada e atualizada, alterações e inserções foram promovidas e resultando em várias versões escritas. Em 2014 houve um amplo processo de revisão com a participação de mais de oito mil professores e gestores da Educação Básica e Superior. Ao mesmo tempo, alguns municípios também discutiram e elaboraram suas próprias propostas curriculares.

Atualmente, com a homologação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e com o volume de debates envolvendo diferentes segmentos da área educacional, mais uma vez se faz necessário um processo de discussão e articulação entre as questões definidas em nível nacional e as reflexões promovidas no Estado e municípios.

Considerando a importância deste movimento de articulação e no intuito de inserir mais educadores neste processo, a Secretaria de Estado da Educação – SED fomenta o Curso de Pós-graduação *lato sensu* - Especialização em Fundamentos e Organização Curricular, a ser realizado na modalidade presencial. Tal iniciativa contempla 21 (vinte e uma) regiões do Estado e se dá por meio de bolsas de estudo concedidas com recursos do Fundo de Apoio à Manutenção e Desenvolvimento da Educação Superior – FUMDES. O curso visa motivar reflexões sobre a Proposta Curricular e os processos de elaboração dos currículos que fundamentam os projetos pedagógicos das escolas públicas, vinculadas às redes estadual e municipais, responsáveis pela formação integral dos estudantes da educação básica catarinense.

2. TÍTULO

Pós-graduação *lato sensu* - Especialização em Fundamentos e Organização Curricular – Modalidade presencial

3. OBJETIVOS

3.1 Geral

Ofertar, em nível de pós-graduação *lato sensu*, formação continuada aos profissionais da educação básica a partir da discussão e articulação das questões definidas pelo Estado e Município em suas Propostas Curriculares e pela BNCC.

3.2 Específico

- Promover a apropriação de conhecimentos dos Fundamentos e Organização Curricular;
- Reafirmar a PCSC e dos municípios considerando as definições da BNCC;
- Realizar curso de extensão, como atividade de conclusão do curso de especialização, voltado para a reflexão em torno dos Fundamentos e Organização Curricular que articule a BNCC e as Propostas curriculares (Estado e Município);
- Oportunizar a reflexão e discussão da BNCC e Propostas Curriculares junto aos profissionais de educação e as Instituições de Ensino Superior - IES que ministram cursos de licenciatura.

4. PÚBLICO-ALVO

Preferencialmente Professores, Coordenadores Pedagógicos, Assistentes Técnicos Pedagógicos, Supervisores e Orientadores Educacionais, Administradores e Gestores Escolares atuando na rede pública de educação básica de Santa Catarina.

5. MATRIZ CURRICULAR

MÓDULO I: CURRÍCULO: Fundamentos e Políticas			
Conteúdos/Atividades	CARGA HORÁRIA		
	Teórica	Prática	Total
Fundamentos do Currículo	28	-	28
Políticas e Legislação da Educação Brasileira e Catarinense	28	-	28
Propostas Curriculares: do Município e do Estado de Santa Catarina.	28	12	40
Projeto de Articulação do Currículo na Escola – Parte I	12	12	24
Subtotal	96	24	120

MÓDULO II: BNCC – Implementação e Organização Curricular			
Conteúdos/Atividades	CARGA HORÁRIA		
	Teórica	Prática	Total
BNCC e seus fundamentos	12	-	12
BNCC: Educação Infantil	16	04	20
BNCC: Ensino Fundamental – Anos Iniciais	16	04	20
BNCC: Ensino Fundamental – Anos Finais	16	04	20
BNCC: Ensino Médio	16	04	20
Projeto de Articulação do Currículo na Escola – Parte II	12	16	28
Subtotal	88	32	120

MÓDULO III: PROPOSTAS CURRICULARES – Implementação e Organização Curricular			
Conteúdos/Atividades	CARGA HORÁRIA		
	Teórica	Prática	Total
Currículo em construção para o território catarinense: a Proposta Curricular do Município, do Estado de Santa Catarina e BNCC.	16	-	16
Organização Curricular: PCSC, dos municípios e Projetos Políticos Pedagógicos da Escola (PPP).	12	04	16
BNCC nas etapas e modalidades da educação básica e suas articulações.	28	08	36
Metodologia da Pesquisa em Educação	16	-	16
Práticas Pedagógicas na Contemporaneidade	16	-	16
Projeto de Articulação do Currículo na Escola – Parte III	08	12	20
Subtotal	96	24	120

6. TRABALHO DISCENTE DE CONCLUSÃO DE CURSO

O trabalho discente de conclusão de curso consiste no planejamento, execução e avaliação de cursos de extensão que serão ofertados para a comunidade escolar, prioritariamente, professores e gestores das escolas de educação básica das redes estaduais e municipais.

Neste curso de extensão, os estudantes do curso de especialização (individualmente ou em duplas) oferecerão a um grupo de profissionais da educação um conjunto de atividades que reflita os conteúdos trabalhados no respectivo módulo, sob a supervisão de um professor da IES (professor orientador).

Estas atividades estão divididas nos três módulos do curso de especialização (Projeto de Articulação do Currículo na Escola) de forma a somarem 72hs (setenta e duas horas) de efetivo trabalho e que integram a carga horária total do curso. Em cada módulo está prevista carga horária para aspectos teóricos e práticos para planejamento, execução e avaliação das atividades do curso de extensão.

Ao final do curso de especialização, cada estudante apresentará um relatório técnico que se caracterizará como trabalho discente de conclusão de curso, no qual será detalhada a vivência teórico-prática dos módulos I, II e III, sob orientação de docente da IES.

7. EMENTÁRIO

7.1 Fundamentos do Currículo:

EMENTA
Organização Curricular: etapas e modalidades da educação básica e perspectivas atuais. Reformas educacionais e os planos de educação: Plano Nacional de Educação - PNE, Plano Estadual de Educação - PEE e Plano Municipal de Educação - PME.
OBJETIVO(S)
Identificar e analisar os fundamentos históricos e teóricos de currículo, seus pressupostos, implicações e possibilidades no contexto educacional.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.2 Políticas e Legislação da Educação Brasileira e Catarinense

EMENTA
Políticas educacionais e de programas de formação de professores e os impactos nos sistemas de ensino; Legislação, programas e diretrizes curriculares da educação básica; A educação na Constituição Federal de 1988 e suas respectivas leis regulamentadoras; Lei do sistema estadual de ensino; Fóruns de educação; A legislação educacional e a gestão escolar, projeto pedagógico e avaliação institucional.
OBJETIVO(S)
Conhecer as principais políticas públicas de educação em vigência no país. Analisar os princípios orientadores das políticas públicas de currículo na educação básica.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

--

7.3 Propostas Curriculares: Do Município e do Estado de Santa Catarina

EMENTA
Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e do Município; Elementos centrais, fundamentos gerais.
OBJETIVO(S)
Identificar e mapear os elementos centrais das propostas curriculares vigentes no Estado e no Município em questão.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.4 Projeto de Articulação do Currículo na Escola – Parte I:

EMENTA
Planejamento e organização do curso de extensão – Parte I; tema “Currículo: fundamentos e políticas”; organização operacional (reserva de data e espaço; divulgação; inscrição, etc.); execução do curso de extensão; avaliação; certificação pela IES. Seminário de socialização Parte I.
OBJETIVO(S)
Organizar, planejar e executar o curso de extensão aos profissionais atuantes na Educação Básica.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.5 BNCC e seus Fundamentos:

EMENTA
História de construção da BNCC; Metodologia adotada para sua elaboração; Tramitação, aprovação por meio de Parecer e Resolução do Conselho Nacional de Educação; homologação pelo MEC. Estrutura da BNCC.
OBJETIVO(S)
Conhecer o processo de elaboração e os fundamentos gerais da BNCC.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.6 BNCC: Educação Infantil:

EMENTA
A educação infantil no contexto da Educação Básica; A educação infantil na BNCC; Os campos de experiências; Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a educação infantil; A transição da educação infantil para o ensino fundamental.
OBJETIVO(S)
Compreender e analisar como a BNCC aborda a etapa da educação infantil.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.7 BNCC: Ensino Fundamental – Anos Iniciais:

EMENTA
O ensino fundamental - anos iniciais no contexto da Educação Básica; O ensino fundamental - anos iniciais na BNCC; A área de Linguagens e os componentes Língua Portuguesa, Educação Física e Arte; A área de Matemática e o componente Matemática; A área Ciências da Natureza e o componente Ciências; A área de Ciências Humanas e os componentes Geografia e História; A área de ensino Religioso e o componente Ensino Religioso.
OBJETIVO(S)
Conhecer e analisar a abordagem da BNCC para o ensino fundamental – anos iniciais de acordo com a realidade educacional das escolas das redes públicas.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.8 BNCC: Ensino Fundamental – Anos Finais:

EMENTA
O ensino fundamental - anos finais no contexto da Educação Básica; O ensino fundamental - anos finais na BNCC; A área de Linguagens e os componentes: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Educação Física e Arte; A área de Matemática e o componente Matemática; A área Ciências da Natureza e o componente Ciências; A área de Ciências Humanas e os componentes: Geografia e História; A área de ensino Religioso e o componente Ensino Religioso.
OBJETIVO(S)
Conhecer e analisar a abordagem da BNCC, para o ensino fundamental – anos finais de acordo com a realidade educacional das escolas das redes públicas.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.9 BNCC: Ensino Médio

EMENTA
O ensino médio no contexto da Educação Básica; O ensino médio na BNCC; Currículo e BNCC; A área de Linguagens e suas Tecnologias e o componente curricular Língua Portuguesa; A área de Matemática e suas Tecnologias e o componente curricular Matemática; A área Ciências da Natureza e suas Tecnologias; A área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
OBJETIVO(S)
Conhecer e analisar a BNCC do ensino médio de acordo com a realidade educacional das escolas da rede pública.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.10 BNCC: Projeto de Articulação do Currículo na Escola – Parte II:

EMENTA
Planejamento e organização do curso de extensão – Parte II; tema “BNCC: implementação e organização curricular”; organização operacional (reserva de data e espaço; divulgação; inscrição, etc.); implementação do curso de extensão; avaliação; certificação pela IES. Seminário da socialização Parte II.
OBJETIVO(S)
Executar o curso de extensão aos profissionais atuantes na Educação Básica.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.11 Currículo em Construção para o território catarinense: A Proposta Curricular do Município, do Estado de Santa Catarina e BNCC

EMENTA
Processo de articulação e implementação entre propostas curriculares vigentes no território catarinense, considerando as diferenças regionais e cotejando com a BNCC.
OBJETIVO(S)
Reconhecer as diferenças conceituais e estruturais entre propostas curriculares vigentes e BNCC.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.12 Organização Curricular: PCSC, dos Municípios e Projetos Políticos Pedagógicos da escola (PPP).

EMENTA
Currículo base do território catarinense e Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina; Currículo base do território catarinense e proposta curricular dos Municípios; Currículo base do território catarinense e Projetos Políticos Pedagógicos da escola (PPP).
OBJETIVO(S)
Relacionar os fundamentos do currículo base do território catarinense, da PCSC e dos Municípios com as práticas adotadas na escola, por meio do PPP.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.13 BNCC nas etapas e modalidades da educação básica e suas articulações.

EMENTA
Propostas de integralização ou adequação do processo de ensino e aprendizagem em consonância com a BNCC nas diferentes etapas e modalidades da educação básica.
OBJETIVO(S)
Adequar e organizar os conteúdos dos campos de experiências, dos componentes curriculares, das áreas do conhecimento e das modalidades no currículo.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.14 Metodologia da Pesquisa em Educação:

EMENTA
O estado da arte da produção do conhecimento no campo educacional; As dimensões da Pesquisa em Educação; Abordagens qualitativas e quantitativas; Metodologia de pesquisa e instrumentos de coleta e tratamento de dados comuns às diferentes linhas de pesquisa; Ética na pesquisa.
OBJETIVO(S)
Compreender e aplicar os princípios da metodologia científica em situações de produção do conhecimento em educação.
BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA
DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.15 Práticas Pedagógicas na Contemporaneidade:

EMENTA

As práticas pedagógicas na contemporaneidade; O estudo do fazer docente no espaço escolar inserido num contexto sociopolítico, econômico e cultural a partir das transformações da sociedade, identificando nesse cenário as perspectivas teóricas, práticas curriculares e tendências atuais que circundam esse tema.

OBJETIVOS

Analisar as tendências das práticas pedagógicas na contemporaneidade.

BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA

DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

7.16 Projetos de Articulação do Currículo na Escola – Parte III:

EMENTA

Planejamento e organização do curso de extensão – Parte III; tema “Propostas curriculares: implementação e organização curricular”; organização operacional (reserva de data e espaço; divulgação; inscrição, etc.); implementação do curso de extensão; avaliação; certificação pela IES. Seminário da socialização Parte III.

OBJETIVO(S)

Executar o curso de extensão aos profissionais atuantes em escolas públicas de Educação Básica.

BIBLIOGRAFIA ATUALIZADA

DOCENTE MINISTRANTE/ LINK DO CURRÍCULO LATTES

8. METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

As disciplinas em seus módulos serão trabalhadas numa perspectiva interdisciplinar, visando à articulação entre diferentes áreas de conhecimentos objetivando a (re)significação dos conteúdos através da contextualização regional e a realidade escolar, tendo como proposta central a unidade entre teoria e prática visando a apropriação do conhecimento em um processo interativo.

9. AVALIAÇÃO

Considerando que o Curso de Pós-graduação *lato sensu* - Especialização em Fundamentos e Organização Curricular, a avaliação das atividades, produções e intervenções são de responsabilidade de cada IES, orienta-se que a mesma seja diagnóstica, dialógica, participativa e processual.

10. CERTIFICAÇÃO

Anexo I do Edital de credenciamento de IES para o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* - Especialização em Fundamentos e Organização Curricular – UNIEDU/FUMDES/2018

Farão jus ao certificado de conclusão do Curso de Pós-graduação *lato sensu* - Especialização em Fundamentos e Organização Curricular os estudantes com 100% de aprovação nas atividades curriculares e, no mínimo, 75% de frequência.

O certificado de conclusão de curso deve estar de acordo com a Resolução CNE/CES nº. 01/2018.

11. DISPOSIÇÕES GERAIS

Para a oferta do Curso de Pós-graduação *lato sensu* - Especialização em Fundamentos e Organização Curricular a IES deve atender ao amparo legal vigente.