

**UNIVERSIDADE COMUNITARIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ**

**(UNOCHAPECÓ)**

**Curso de Pós-Graduação em Gestão Escolar**

**ANA PAULA BALBINOT FERREIRA**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR  
EEB. PRESIDENTE ARTUR DA COSTA E SILVA**

**XANXERÊ  
2016**

**ANA PAULA BALBINOT FERREIRA**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

**EEB. PRESIDENTE ARTUR DA COSTA E SILVA**

Plano de Gestão Escolar, apresentado no Pós Graduação do Curso de Gestão Escolar – Universidade Comunitária da Região Oeste UNOCHAPECÓ.  
Professora Orientadora: Marisa Fátima Padilha Giroletti.

Xanxerê  
2016

## Sumário

1 IDENTIFICAÇÃO DO GESTOR.....	3
2 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA .....	3
3 REFERENCIAL TEÓRICO.....	3
4 OBJETIVO GERAL .....	6
5 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA.....	6
7 AÇÕES.....	13
8 AVALIAÇÃO DO PLANO.....	21
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
10 REFERÊNCIAS.....	22

## **1 IDENTIFICAÇÃO DO GESTOR**

1.1. Nome: Ana Paula Balbinot Ferreira

1.2. Formação: Graduada em Pedagogia com Especialização em Educação Infantil e Séries Iniciais

1.3. Endereço residencial: Rua Ouro Preto, 67 – Apto 203, Bairro Tonial, CEP: 89820-000.

1.4. Telefone: 49 9996-5964

1.5. E-mail: ana.ferreira@unochapeco.edu.br

## **2 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA**

2.1. Nome: Escola de Educação Básica Presidente Artur da Costa e Silva

2.2. Município: Xanxerê

2.3. Endereço: Avenida Brasil 472, Centro, CEP 89820000.

2.4. Níveis e modalidades de ensinos ofertados: Ensino Médio Regular, Ensino Médio Inovador e Magistério Educação Infantil e Séries Iniciais.

2.5. Quantidade de turmas por etapas e modalidades de educação e turno: Ensino Médio Regular, Matutino: 11, Vespertino: 02; Noturno: 07; Ensino Médio Inovador: 04; Magistério em Educação Infantil e Séries Iniciais 03.

2.6. Quantidade de professores em exercício da docência (efetivos e temporários): Professor Efetivo: 25, Efetivo completando carga horária 21, Professor ACT: 31.

2.7. Quantidade de professores em outras atividades na escola: Administração escolar 01, Assistente Técnico Pedagógico: 02, Orientado Educacional: 02; Supervisor escolar: 01, Assistente de Educação: 02.

2.8. Quantidade de servidores: 85

## **3 REFERENCIAL TEÓRICO**

Acreditamos em uma educação de qualidade, mas para o êxito devemos trabalhar com profissionais competentes e comprometidos, muitas vezes problemas acontecem e o processo é colocado em contradição, mas com acompanhamento de toda

equipe envolvida podemos com estratégias diferenciadas detectar os problemas e em conjunto buscar uma solução.

A educação direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, (Constituição federal art. 205), a escola tem a função de oferecer os instrumentos necessários para o desenvolvimento integral do indivíduo o constituindo como ser humano físico, psíquico, social e cultural.

A lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 em diferentes artigos elenca a necessidade de a escola manter um padrão de qualidade na oferta de ensino e aprendizagem.

Por exemplo, em seu artigo 3º declara os princípios da educação, no inciso IX, registra garantia de padrão de qualidade. No artigo 4º ao referir-se ao dever do estado com a educação, expressa a garantia do padrão de qualidade.

Na referida lei fica evidente a necessidade da garantia de uma educação com qualidade. Nesse sentido a escola para garantir o prescrito na lei e sua função social deve acompanhar a aprendizagem do aluno, por meio do processo de avaliação e ainda planejar de maneira eficaz a mediação para que seja assegurado.

Na Proposta Curricular de Santa Catarina 2014, a sua atualização orienta-se em três fios condutores que se colocam como desafios no campo educacional: 1) Perspectiva de formação integral, referenciada numa concepção multidimensional de sujeito, 2) Concepção de percurso formativo visando superar o etapismo e a razão fragmentaria que ainda predomina na organização curricular, 3) atenção a concepção de diversidade no reconhecimento das diferentes configurações identitárias e das novas modalidades de educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina 2014 p.20)

A luta por processos de formação humana integral definitivamente não é algo novo, faz parte da experiência de sobrevivência de mulheres e homens que historicamente buscaram ampliar sua compreensão de mundo, seus conhecimentos e saberes. (Proposta Curricular de Santa Catarina 2014 p.25)

Desta forma, quando tomamos a educação integral desde uma perspectiva histórico-cultural, torna-se evidente a busca por uma formação que considere a emancipação, a autonomia e a liberdade como pressuposto para uma cidadania ativa e

crítica que possibilite o desenvolvimento humano pleno a apropriação crítica do conhecimento e da cultura. (Proposta Curricular de Santa Catarina 2014 p.25)

A escola é, portanto, o espaço social justificado pelo processo de mediação (VYGOSTSKI, 2007), ou seja, é nela que se reúnem sujeitos que interagem uns com os outros em favor da elaboração conceitual progressivamente mais complexa, que os leva a pensar diferente, porque deslocam suas representações de mundo. Dessa forma desenvolver o ato criador, o pensamento teórico é objetivo que move sujeitos para a escola e marca a sua especificidade, sendo ela o espaço social da institucionalização do desejo de aprender. (Proposta Curricular 2014, p.42)

Devemos levar em consideração os sujeitos que são envolvidos no processo, socializando saberes, suas experiências do dia a dia, os ambientes diversos e a vivências, a variedade de cultura e saberes, para de forma ampla poder oferecer um currículo diversificado contribuindo para consolidação do indivíduo em sua formação integral.

Importante também a articulação das diferentes áreas do conhecimento, trabalhando em sintonia, planejando em conjunto, e colocando em prática as estratégias definidas em planejamento avaliando mensalmente no grande grupo, e também reavaliando e criando novas possibilidades, pois nossos jovens estão inseridos num mundo de tecnologia, onde a internet, os aparelhos celulares mais sofisticados já vistos permeiam nossa sociedade e principalmente nossos educandos.

Neste sentido o primórdio para a efetivação da educação de forma integral, deverá cativar os envolvidos proporcionando variáveis experiências fazendo com que possam degustar do conhecimento mediado da maneira como eles esperam, sentindo prazer e encontrando o que eles vêm buscar na unidade escolar.

Nas diferentes versões e documentos da proposta curricular do Estado de Santa Catarina (1991, 1998, 2005, 2014) as reflexões sobre organização pedagógica foram pautadas.

Na concepção histórico-cultural de aprendizagem, também chamada de “socioinstitucionalista”, temos a consciência do ponto de partida para o nosso trabalho levando em consideração o indivíduo visto de maneira integral compartilhando com o mesmo os saberes que traz consigo no decorrer de sua vida, e através da mediação do professor construir o conhecimento.

Refletimos integrados com os membros de nossa unidade escolar e compartilhando diariamente nossas angustias temos a consciência que devemos

valorizar o coletivo a multidisciplinaridade, e o engajamento e troca de experiências com os educandos para que haja o aprendizado ao final do processo.

#### **4 OBJETIVO GERAL**

Definir metas e desencadear ações de acompanhamento da vida escolar do aluno e do professor, que amplie e consolide conhecimentos, que promovam o enriquecimento cultural e social dos envolvidos, ofertando-lhes condições de ensino-aprendizagem quantitativo, qualitativo e de permanência, reduzindo num período de quatro anos 30% da evasão escolar, que os ajudem a superar dificuldades e vencer desafios na escola e na vida, além de incentivar maior participação da família na escola, através da oferta de um ambiente que contribua para a formação de cidadãos com competências, habilidades e conhecimentos fundamentais para uma vivência e convivência social.

#### **5 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

A escola de Educação Básica Presidente Artur da Costa e Silva, localizada no município de Xanxerê, Santa Catarina, na Avenida Brasil 472, Centro, tem seu funcionamento em 03 turnos (matutino vespertino e noturno).

Propomos o debate, o respeito pela discussão livre de ideias, a vivência de relações democráticas na escola para superação das relações sociais que determinam essa estrutura hierarquizada. Pois é necessário refletir de forma permanente sobre a organização do trabalho escolar, construindo relações sociais mais democráticas e igualitárias.

Cumpra a esta Unidade Escolar desenvolver projetos que oportunizem através da interdisciplinaridade, a construção do conhecimento e as relações pessoais/sociais para que educando e educador possam agir como sujeito ativo, crítico, autônomo, reflexivo, histórico.

O compromisso com uma escola pública de qualidade que atenda toda a clientela da comunidade a que faz parte, é uma responsabilidade que se desenvolve a partir do momento que todos os envolvidos no processo de construção do Projeto Político Pedagógico conheçam e apostem numa escola democrática. Isso implica na conquista da autonomia em benefício de uma comunidade cuja clientela não pode ignorar o fato de

ser agente de mudança numa sociedade que exige seres humanos livres e atuantes que traçam objetivos e os persegue até conquistá-los.

#### **a) Dimensão socioeconômica dos alunos e suas famílias**

A unidade escolar conta hoje com 770 alunos, atendendo Ensino Médio Regular e Ensino Médio Inovador com faixa etária entre 14 e 18 anos, Magistério Educação Infantil e Séries Iniciais com faixa etária entre 16 e 45 anos, todos se alimentam no refeitório com lanches nos 03 turnos de funcionamento da unidade escolar. Aos alunos do Ensino Médio Inovador é servido almoço 02 vezes na semana com média de 70 refeições diárias disponibilizando cardápio variado conforme nutricionista da Secretaria do Estado da Educação e da Empresa Terceirizada.

A clientela vem dos diversos bairros e comunidades de interior por se tratar de uma escola centralizada. As famílias derivam em sua grande maioria 60% de famílias com renda aproximada de 02 salários-mínimos, 32 % com renda aproximada de 01 salário-mínimo, e 8% alunos de famílias que ganham acima de 03 salários, destes 80% tem acesso à internet, 95 % possuem celular, 90% são atendidos pelo SUS, 46% utiliza o transporte público, e outros 5% transporte particular, contamos com 36% alunos estagiários em empresas e unidades escolares trabalhando com carteira assinada, e outros 39% realizam cursos profissionalizantes PRONATEC no SENAI, SENAC, IFSC e outros, dados estes fornecidos no ato da matrícula pelos pais.

Aproximadamente encontramos em nossos bancos escolares alunos descendentes de diversas etnias e podemos numerar aproximadamente 50% de brasileiros, 30% de italianos, 15% de alemães, 05 % de outros europeus, percebemos que alguns grupos familiares participam de organizações comunitárias, número aproximado de 20%, sendo está uma barreira a ser ultrapassada pela unidade escolar, pois nos dias de hoje as pessoas estão acomodadas não participando de nada e muito menos da vida escolar de seus filhos.

#### **b) Dimensão Pedagógica**

A Escola de Educação Básica Presidente Artur da Costa e Silva tem seu norte na Proposta Curricular de Santa Catarina em sua concepção histórico-cultural

fundamentando todas as ações educativas, os conteúdos tomam por base a LDB n° 9394/96, Proposta Curricular de Santa Catarina 1991/1998/2014, Leis e Diretrizes para os Temas transversais e a diversidade, as Diretrizes para a Base Comum para a Formação Integral e os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

É necessário pensar o currículo como um artefato social e cultural que implica em relações de poder e transmite visões sociais; produz identidades individuais e sociais a partir da seleção de determinados conteúdos/conceitos a serem trabalhados em cada tempo histórico. Portanto o currículo não é um instrumento neutro nem pode ser separado do contexto social, uma vez que ele é historicamente situado e culturalmente determinado, e em consonância com a interdisciplinaridade e o trabalho coletivo dos profissionais envolvidos no processo ensino aprendizagem é trabalhado, discutido e planejado em grupos semanalmente orientados pela equipe pedagógica com a aplicação de projetos que abrangem todos os segmentos.

A matriz curricular e a organização do Ensino Básico, oferecidas pela unidade escolar, baseiam-se numa concepção de ensino que integra o desenvolvimento de competências, visando o prosseguimento de estudos com aprendizagem e tomando o trabalho pedagógico como princípio educativo e construtivo da formação integral do educando, propiciando-lhe um quadro teórico referencial de análise que permita compreender o processo pedagógico em sua totalidade e complexidade.

A avaliação na Escola de Educação Básica Presidente Artur da Costa e Silva, seguindo a resolução 183/CEE-SC, estabelece que seja registrado no diário online do professor realizando no mínimo duas avaliações durante o bimestre, com direito a recuperação paralela de estudos.

A recuperação deverá oportunizar ao aluno a chance de obter de 0 a 10 pontos, e deverá ser oferecida a todos com aplicação de trabalho, avaliação ou pesquisa bibliográfica. O qualitativo será atribuído após média fechada somando-se de 0 a 10, obtendo-se assim a nota final.

A escola terá que ser o veículo de educação crítica, politizadora, que possibilite ao indivíduo seu crescimento como ser humano e sua integração consciente e atuante na sociedade.

Por meio de uma educação de qualidade, fazer com que a escola seja um espaço de realização e formação dos nossos alunos, atendendo as necessidades sociais. Nessa

perspectiva o professor deverá ser agente mediador e orientador do processo político da educação. Para isso toda a equipe da Unidade Escolar deverá:

- Ter clareza que todo trabalho participativo dentro da escola não pode ser fragmentado;
- Ter consciência de que a ação educativa deve ser um processo contínuo e participativo, que provoque mudanças na sociedade;
- Adotar linha de conduta no relacionamento com os alunos que expresse confiabilidade, coerência, segurança e interesse no seu progresso e na superação de suas dificuldades;
- Motivar o aluno e a família, mostrando a importância da aprendizagem e da escola para a melhoria das condições de vida, para a participação democrática na vida profissional, política e cultural;
- Acreditar na dignidade do ser humano como pessoa livre e consciente, buscando sair do senso comum e acreditando que a aprendizagem é mais que um produto do ambiente.
- Respeitar a individualidade sem perder a importância e o valor que cada homem cresce no convívio social.
- Incluir de forma efetiva o aluno com deficiência, respeitando a diferença e as limitações. Garantindo assim uma sociedade mais humana e inclusiva. (PPP 2015)

A Educação Inclusiva está cada vez mais evidenciada em nossa escola, no momento contamos com 18 alunos incluídos nas séries do ensino médio, e trabalhamos com nossos alunos no dia a dia diferentes estratégias de aprendizado que são auxiliadas pelos 2º professor em consonância com os titulares das disciplinas, isso dentro de cada particularidade, agregamos um SAEDE que atende os alunos nos 03 períodos os auxiliando nas atividades diárias e realizando um trabalho diferenciado, o trabalho que está sendo realizado é muito bom e podemos perceber com o grupo a evolução, saliento ainda que estes alunos além das atividades básicas ainda participam de toda parte cultural, social e esportiva da unidade escolar sendo incluídos de maneira integral e não somente no papel.

Percebemos nos alunos uma falta de base de conhecimento em disciplinas básicas que são ponto de partida na aprendizagem cito: matemática e português, que

auxiliam os educandos no interpretar, escrever, calcular, sendo base para o aprendizado, salientamos a necessidade da criação de oficinas de aprendizagem.

A evasão escolar é uma das preocupações da equipe gestora, conforme contato diário com alunos percebemos que alguns abandonam para auxiliar os pais no trabalho e no sustento, em função da aprendizagem, desmotivados, percebemos o maior número de abandono no ensino noturno onde concentrasse os alunos trabalhadores. Devemos capacitar nossos educadores e planejar coletivamente para discutir estratégias diferenciadas de trabalho adaptando os conteúdos ao dia a dia do educando, as atualidades e trazendo a realidade vivida pelo aluno para dentro de nossas salas de aula e utilizando como ferramenta de trabalho.

O educador deve ser o agente transformador e motivador dos alunos dando sempre ênfase à importância de no mínimo ter a terminalidade do ensino médio e em muitos casos incentivar a continuidade em universidades que cada vez mais incentivam a classe trabalhadora a formação.

### **c) Dimensão Administrativa**

No ano letivo de 2016 contamos com 77 profissionais atuando como professores sendo estes um total de 25 efetivos, 21 completando carga horária de outra instituição de ensino, 31 ACTs, em sua grande maioria são graduados e especialistas, contamos ainda com 06 profissionais que atuam na equipe pedagógica, sendo todos especialistas na área da educação, 02 Assistentes de Educação, contamos com Diretor-Geral e dois Assessores de Direção.

A unidade escolar funciona em 03 turnos sendo que através de escala de trabalho contemplamos todos os setores, sempre que necessário os alunos, professores e pais podem utilizar dos serviços oferecidos estando de prontidão um funcionário qualificado para o bom atendimento da comunidade escolar e também do corpo docente e discente. A responsabilidade pela expedição de históricos escolares, atestados de frequência, declarações de conclusão de série, certificados, diplomas de conclusão de curso, contratos de professores e arquivamento de documentação é das Assistentes de Educação da escola.

O Plano de Valorização dos profissionais da Educação é definido pelo Estatuto do Magistério (Lei 6844/86) se dando por tempo de serviço, horas de aperfeiçoamento, e habilitação funcional.

#### **d) Dimensão financeira**

Os recursos econômicos provêm de verbas do governo estadual e federal (PDDE INTERATIVO, PDE ESCOLA, CPESC, locação do auditório e ginásio através de contribuições espontâneas, projetos em parceria com o Ministério Público e Câmara de Vereadores).

Através dos recursos angariados trabalhamos projetos tanto culturais como esportivos com envolvimento da equipe docente e discente, manutenção de estrutura física, aquisição de equipamentos, manutenção de equipamentos e dentro de cada programa de verbas e suas particularidades os gastos são efetuados.

#### **e) Dimensão física**

A área construída é de 6950 m<sup>2</sup> de alvenaria com 03 pisos. Há 01 ginásio de esportes com 02 banheiros, 02 salas sendo 01 de xadrez e outra de tênis de mesa, 01 cozinha e 02 refeitórios (administrado pela NUTRIPLUS), 03 depósitos; 04 módulos sanitários; 01 biblioteca com acervo bibliográfico de 12000 livros; 02 salas de multimídia; 02 salas de artes; 21 salas de aulas; 01 almoxarifado; 02 laboratórios de informática; sala de suporte pedagógico; sala de orientação; sala dos professores; secretária; sala da direção; 02 auditórios; 01 sala de leitura, laboratórios de química, física e biologia, sala de SAEDE.

Pequenas obras de acessibilidade foram realizadas no último ano melhorando a locomoção dos alunos com algum tipo de deficiência.

## **6 METAS**

- Atender prazos de entrega de documentos;
- Realizar campanhas de divulgação de eventos;
- Manter a qualidade no atendimento da secretaria da escola;

- Buscar condições de melhoramento da adequação física da escola,
- Priorizar e atualizar dados cadastrais de alunos e professores;
- Encaminhar aos responsáveis as solicitações para reparo e materiais de expediente;
- Definir funções e atribuições para facilitar os encaminhamentos do cotidiano;
- Realizar parceria com toda a comunidade escolar e local, mobilizando com fins de conservação do patrimônio físico da escola;
- Manter a escola como espaço prazeroso de relacionamento interpessoal harmônico.
- Manter atualizados e organizados os registros de entradas e saídas dos recursos financeiros;
- Realizar prestação de contas dentro dos prazos e em conformidade com as normas exigidas;
- Atuar como auxiliar da APP para prestar contas dos recursos do PDDE e outros, observando os prazos estipulados e de acordo com o combinado nas reuniões da associação;
- Guardar comprovantes de pagamentos e notas fiscais em arquivos próprios.
- Realizar obras de reforma do Ginásio de Esportes em relação ao banheiro, telhado e vidros.
- Realizar obras de pequenos reparos tanto na parte interna como externa da escola.
- Garantir o desenvolvimento do currículo da educação básica do Ensino Médio de acordo com as legislações vigentes;
- Capacitação profissional dos docentes através de formação continuada, além de estimulá-los a estar sempre em busca de novos conhecimentos, através de atividades que promovam a qualificação profissional e a melhoria do processo ensino-aprendizagem;
- Através de reuniões pedagógicas, planejamento coletivo conscientizar os professores da necessidade de encontrar caminhos adequados e prazerosos para a concretização do processo ensino-aprendizagem, construindo, dessa forma, um ambiente estimulador e agradável. Uma pedagogia centrada no aluno e não só no conteúdo;
- Promover a interatividade com os estudantes: incentivar e realizar atividades culturais, cívicas e esportivas, desenvolvendo a criatividade, a iniciativa e o espírito de equipe dos alunos;

- Disponibilizar espaço físico para atividade de planejamento dos professores com recursos tecnológicos;
- Diminuir o índice de reprovação e evasão escolar em 30% num período de quatro anos;
- Promover a educação inclusiva e o respeito às diferenças visto que as mesmas são inerentes à espécie humana;
- Estreitar relações entre escola e família, visando maior interação da escola com a comunidade para obter os resultados esperados;
- Realizar encaminhamentos adequados para os alunos com problemas de frequência, indisciplina e vítimas de violência;
- Através de reuniões, entrega de boletins e outros eventos manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma Escola de qualidade;
- Desenvolver projetos juntos aos alunos de conscientização da necessidade de preservação e conservação do espaço escolar.
- Criar oficinas de estudos nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Física, Química e Biologia.
- Avaliar o PPP da Instituição.

## 7 AÇÕES

<b>Dimensão</b>	Dimensão Administrativa
<b>Ação</b>	Administrativa I, Campanha de Divulgação.
<b>Objetivos específicos</b>	Divulgar na imprensa falada, televisionada e escrita, e visitar unidades escolares de nosso município para divulgação dos cursos oferecidos e matrículas para unidade escolar.
<b>Período</b>	Início: 14/02/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	Colaboração da Comunidade.
<b>Público Alvo</b>	Alunos, Professores e Comunidade.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Administrativa
<b>Ação</b>	Administrativa II, Fornecimento de Documentação.
<b>Objetivos específicos</b>	Fornecer documentos escolares, certificados, comprovantes, históricos, com agilidade, respeitando normas legais e vigentes, bem como manter atualizados dados cadastrais de professores e alunos.
<b>Período</b>	Início: 25/01/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	GERED, SED, unidade escolar.
<b>Público Alvo</b>	Alunos, Professores e Comunidade.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Assistente de Educação e Gestão Escolar.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Financeira
<b>Ação</b>	Aquisição de Bens de Consumo/Capital e Pequenas Reformas e reparos.
<b>Objetivos específicos</b>	Promover um ambiente educacional adequado à convivência pedagógica.
<b>Período</b>	Início: 01/02/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	PDDE INTERATIVO, PDDE Ed. Básica, Parcerias com Ministério Público, Voluntariado.
<b>Público Alvo</b>	Alunos, professores, comunidade escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, Equipe Pedagógica, Administrativa, APP, CDE, Grêmios Estudantil e Parceiros.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Financeira
<b>Ação</b>	Planejar as aplicações dos recursos disponibilizados para a escola
<b>Objetivos específicos</b>	Utilizar os recursos provenientes das verbas governamentais e demais contribuições da forma combinada nas reuniões do colegiado e de acordo com as solicitações dos professores, alunos e funcionários da escola.
<b>Período</b>	Quando houver repasse de verbas.
<b>Recurso</b>	Não serão utilizados recursos.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e comunidade escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, APP e Equipe Pedagógica.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Financeira
<b>Ação</b>	Registrar as entradas e saídas dos recursos financeiros da APP, bem como arquivar os comprovantes de débitos/créditos.
<b>Objetivos específicos</b>	Manter o controle dos recursos financeiros da APP. Manter os comprovantes de pagamentos e orçamentos organizados e arquivados para serem utilizados por ocasião da prestação de contas.
<b>Período</b>	Início: 02/01/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	Não serão utilizados recursos.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e comunidade escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar

<b>Dimensão</b>	Dimensão Física
<b>Ação</b>	Reforma I - Reforma piso salas de aula.
<b>Objetivos específicos</b>	Substituir os tacos por cerâmicas em 10 salas de aula, para melhorar o ambiente escolar.
<b>Período</b>	Início: 01/02/2016, Fim: 30/12/2018.
<b>Recurso</b>	GERED, Agência Regional.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e equipe escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, APP.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Física
<b>Ação</b>	Reforma II, Reforma de Espaço Físico.
<b>Objetivos específicos</b>	Reformar piso e encanamento dos banheiros do ginásio de esportes proporcionando um ambiente de higiene para o bem-estar de alunos e professores.
<b>Período</b>	Início: 03/08/2016, Fim: 30/12/2018.
<b>Recurso</b>	GERED/ SED.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e Comunidade Escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, APP.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Física
<b>Ação</b>	Reforma III, Reforma de Telhado.
<b>Objetivos específicos</b>	Reformar telhado sala de xadrez e tênis de mesa para o bem-estar de nossos alunos e evitar acidentes nas aulas em função do ambiente.
<b>Período</b>	Início: 03/08/2016, Fim: 30/12/2018.
<b>Recurso</b>	GERED/ SED.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e Comunidade Escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, APP.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Física
<b>Ação</b>	Reforma IV, Troca de Vidros Ginásio de Esportes.
<b>Objetivos específicos</b>	Trocar vidros janelas internas do ginásio de esportes, para melhor conservação dos tacos da quadra de esportes.
<b>Período</b>	Início: 03/08/2016, Fim: 30/12/2018.
<b>Recurso</b>	APP da unidade escolar.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e Comunidade Escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestores, APP.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Física
<b>Ação</b>	Reforma V, Pintura, conserto de fechaduras, cortinas.
<b>Objetivos específicos</b>	Propiciar um ambiente agradável e acolhedor que venha a contribuir para a prática pedagógica.
<b>Período</b>	Início: 01/02/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	APP da unidade escolar, Instituições, Voluntariado.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e Comunidade Escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestores, APP, CDE, Grêmios Estudantil.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Analisar o PPP da Instituição
<b>Objetivos específicos</b>	Adequar o PPP às necessidades identificadas, à realidade da escola e ao novo currículo.
<b>Período</b>	Início do ano letivo
<b>Recurso</b>	Não serão utilizados recursos.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos, gestão Escolar, comunidade.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, Equipe pedagógica.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Agendar antecipadamente reuniões mensais e convocar os membros da APP e CDE.
<b>Objetivos específicos</b>	Incentivar uma participação mais efetiva da APP e CDE nas atividades e decisões a serem tomadas na escola.
<b>Período</b>	Mensalmente ou sempre que necessário.
<b>Recurso</b>	Não serão utilizados recursos.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos, gestão Escolar, comunidade.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, Equipe pedagógica.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Diagnóstico – análise e levantamento de dados, através de questionário (conhecimento da realidade do nosso aluno).
<b>Objetivos específicos</b>	Identificar o público atendido pela nossa escola, a fim de conseguir realizar um trabalho condizente a realidade do educando.
<b>Período</b>	1º bimestre do ano letivo
<b>Recurso</b>	Sem recursos
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos, gestão Escolar, comunidade.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, Equipe pedagógica, professores e alunos.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Formação continuada dos professores.
<b>Objetivos específicos</b>	Promover Viagens de Estudo, Curso de Capacitação, Palestras proporcionando uma opção de estudo agradável e atrativa, proporcionando momentos de integração dentre os professores, lazer, diálogo, conhecimento de outras realidades, práticas diferenciadas, visando à qualidade do ensino e um novo olhar para a educação.
<b>Período</b>	Início: 01/01/2016 Fim: 30/12/2019
<b>Recurso</b>	PDDE interativo, Parcerias com entidades locais, APP, CDE
<b>Público Alvo</b>	Professores de todas as áreas; Interpretes; Equipe técnica, pedagógica e gestor.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar e Equipe Pedagógica

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Planejamento Coletivo
<b>Objetivos específicos</b>	Promover o diálogo entre as disciplinas; Desenvolver planejamento por áreas; Elaboração de projetos interdisciplinares;
<b>Período</b>	Encontros semanais para discussão e verificação do planejamento, bem como discussão do andamento das atividades e possíveis mudanças.
<b>Recurso</b>	Não serão utilizados recursos.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e equipe pedagógica.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe pedagógica, gestores e professores.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Encaminhamentos adequados para alunos com problemas de frequência, indisciplina ou vítimas de violência.
<b>Objetivos específicos</b>	Garantir que se cumpram as exigências legais visando a proteção da criança e/ou adolescente conforme o ECA.
<b>Período</b>	Início: 01/01/2016 Fim: 30/12/2019
<b>Recurso</b>	Não serão utilizados recursos
<b>Público Alvo</b>	Alunos
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, Equipe Pedagógica e Administrativa e Conselho Tutelar.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Promover a relação Família x escola
<b>Objetivos específicos</b>	Democratizar o ambiente escolar junto à comunidade. Efetivar a participação de toda a comunidade escolar e integração entre profissionais, pais e alunos que proporcionará um ambiente mais agradável, respeitável e propício para o aprendizado.
<b>Período</b>	Início: 02/02/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	APP, Parcerias, CDE.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e comunidade escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe Pedagógica, Gestores, Professores, alunos.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Comunidade Escolar, Entrega de Boletins.
<b>Objetivos específicos</b>	Promover entrega participativa de boletins bimestralmente com presença de professores e equipe administrativa e pedagógica para atender os pais em suas necessidades tanto do rendimento escolar de seu filho, como demais dúvidas pertinentes.
<b>Período</b>	Início: 30/04/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	Não serão utilizados recursos.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e Comunidade Escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe Pedagógica, Gestão Escolar e Docentes.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Amostra Cultural, Apresentações.
<b>Objetivos específicos</b>	Trazer a comunidade escolar em geral para prestigiar o trabalho da unidade escolar com apresentações de atividades de dança, música, teatro, valorizando os alunos e suas atividades pedagógicas.
<b>Período</b>	Início: 01/01/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	Recursos da unidade escolar e parcerias com outras Instituições
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e Comunidade Escolar.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Corpo docente, Gestão Escolar, Assessores de direção, Equipe Pedagógica.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Sala de Digitação e Planejamento.
<b>Objetivos específicos</b>	Organizar uma sala específica para os professores em horas de atividade e planejamento poderem realizar seus trabalhos inclusive a alimentar o sistema SISGESC Professor On line equipada com internet, acervo bibliográfico,
<b>Período</b>	Início: 01/01/2016, Fim: 30/12/2019.
<b>Recurso</b>	Próprios.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Corpo docente, Gestão Escolar, Equipe Pedagógica.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Oficinas de Estudos
<b>Objetivos específicos</b>	Proporcionar aos alunos com dificuldades nas disciplinas de Língua Portuguesa, Física e Matemática, Biologia e Química, aulas extraclases de recuperação de estudos.
<b>Período</b>	Início: 30/03/2016, Fim: 19/12/2019
<b>Recurso</b>	APP e Parcerias com a Comunidade Escolar
<b>Público Alvo</b>	Alunos
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, Professores, Equipe Pedagógica.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Campeonato Interno de Futsal Costa e Silva 62 anos (masc/fem).
<b>Objetivos específicos</b>	Criar uma competição esportiva que envolva os alunos valorizando a sua série, sendo de longa duração, e a realizar anualmente a colocando como parte do calendário escolar.
<b>Período</b>	Início: 19/08/2016, Fim: 14/12/2016.
<b>Recurso</b>	Patrocínios de empresas.
<b>Público Alvo</b>	Professores, alunos e Comunidade Escolar
<b>Responsáveis pela ação</b>	Professores de Educação Física, Direção, Assessores de Direção, Equipe Pedagógica, Grêmio Estudantil, Imprensa Geral.

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Projeto Futsal I, Atividade Esportiva.
<b>Objetivos específicos</b>	Utilizar o esporte como agente integrador, formando atletas comprometidos com a prática escolar e esportiva de maneira integrada.
<b>Período</b>	Início: 01/04/2016, Fim: 19/12/2017
<b>Recurso</b>	Projeto de parcerias outras instituições.
<b>Público Alvo</b>	Alunos, Professores e Comunidade Escolar
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, Alunos, Professores, Grêmio Estudantil

<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Projeto Fanfarra
<b>Objetivos específicos</b>	Estimular o adolescente ao gosto pela música, através da Fanfarra Escolar como ferramenta de ensino e aprendizagem, de resgate e inclusão social.
<b>Período</b>	Início: 01/02/2016, Fim: 19/12/2019
<b>Recurso</b>	Projeto de parceria com outras instituições, APP.
<b>Público Alvo</b>	Alunos e Comunidade
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão Escolar, Equipe Pedagógica e Professor de Fanfarra

## 8 AVALIAÇÃO DO PLANO

Numa avaliação preliminar, constata-se ser possível alcançar o proposto, levando em consideração que tudo o que foi previsto é passível de realização. Assim sendo, espera-se poder avaliar de maneira informal, nas conversas do dia a dia, com integrantes da comunidade, cujos pareceres confirmarão ou não o alcance dos benefícios pretendidos neste plano ou quando suas ações se configurarem em realidade plena e exitosa.

Serão realizadas reuniões bimestralmente, para avaliar e discutir a respeito da aplicação das ações planejadas com comunidade escolar (APP, conselho deliberativo), corpo docente e discente, equipe pedagógica e administrativa.

Em conjunto com todos envolvidos no Plano de Gestão 2016/2019 observar se as metas do PGE estão sendo alcançadas, e se o plano do gestor está cumprindo com a sua proposta reavaliando ações e traçando novas metas de forma democrática com a participação de todos os membros valorizando sempre o coletivo.

## 9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração deste plano de gestão decorreu de pesquisas, discussões, reflexões e análise de viabilidade do mesmo, e tem como princípio básico o compromisso de realizar uma gestão democrática e participativa. Terá que promover e direcionar o pleno desenvolvimento de nossos educandos, preparando-os para o exercício da cidadania,

contando com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, onde cada um assuma sua parcela de contribuição, responsabilidade e acredite que a difícil tarefa de mudar sempre para melhor é possível se as ações forem planejadas e realizadas coletivamente.

Desta forma aumentando a sua responsabilidade de trazer a comunidade para a escola, ser o interlocutor dos profissionais da unidade escolar e com um planejamento coletivo bem traçado e competente sanar as dificuldades melhorando o ambiente escolar ou até mesmo se necessário o transformando completamente, mas tendo a consciência de que nada se constrói sozinho e que o coletivo deve prevalecer sempre em todas as decisões, pensando e tendo sempre o nosso aluno como ponto de partida.

## **10 REFERÊNCIAS**

BRASIL. Constituição Federal lei nº 7689 de 15 de dezembro de 1988.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394 de 20 de dezembro de 1996.

CONSELHO ESTADUAL DE SANTA CATARINA. Resolução 158, de 25 de novembro de 2008. Estabelece diretrizes para a avaliação do processo ensino-aprendizagem.

PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA. SECISC, Florianópolis, 1991. Proposta Curricular: Síntese Teórica e Práticas Pedagógicas. SED/SC, Florianópolis, 1998.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretária de Estado da Educação. [ Proposta Curricular de Santa Catarina. Formação Integral na Educação Básica] / Estado de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação – [S.I] ; [S.n], 2014

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Temas Multidisciplinares. - - Florianópolis: COGEN, 1998. 120 p.

SANTA CATARINA. Estatuto do Magistério Estadual lei nº 6844 de 29 de julho de 1986.