



**UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA
ANTONIO MATTOS DE ALCANTARA**

**PLANO DE GESTÃO: ESCOLA DE ENSINO MÉDIO ALMIRANTE LAMEGO
RUMO AO FUTURO**

**TUBARÃO
2016**

ANTONIO MATTOS DE ALCANTARA

**PLANO DE GESTÃO: ESCOLA DE ENSINO MÉDIO ALMIRANTE LAMEGO
RUMO AO FUTURO**

Plano de Ação apresentado ao Curso Direcionado de Especialização em Gestão Escolar da Universidade do Sul de Santa Catarina como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Gestão Escolar.

Orientador: Prof. Me. Nadia Maria Soares Sandrini.

**TUBARÃO
2016**

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Situação dos alunos em 2016	111
Gráfico 2 – Comparativo de matrícula 2012 - 2016	131
Gráfico 3 – Faixa etária.....	133
Gráfico 4 – Estado civil dos alunos	173
Gráfico 5 – Deslocamento casa/escola dos alunos.....	193
Gráfico 6 - Escolaridade dos pais.....	14
Gráfico 7 - Escolaridade das mães.....	14
Gráfico 8 - Renda das famílias.....	15
Gráfico 9 - Profissão dos pais.....	16
Gráfico 10 - Profissão das mães.....	17
Gráfico 11 - Expectativas dos alunos ao cursarem o Ensino Médio.....	19
Gráfico 12 - Tempo de dedicação aos estudos além do espaço escolar.....	21

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Número de alunos por turma, modalidade e turno de atendimento - 2016....	10
Tabela 2 - Comparativo da distorção idade/série - 2016.....	18
Tabela 3 - Comparativo do aproveitamento dos estudantes - 2016.....	21
Tabela 4 - Quadro de profissionais em exercício - 2016.....	23
Tabela 5 - Síntese das condições do espaço físico.....	24

SUMÁRIO

1	REFERENCIAL TEÓRICO	6
2	OBJETIVO GERAL	9
3	DIAGNÓSTICO DA ESCOLA	10
3.1	DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA	12
3.2	DIMENSÃO PEDAGÓGICA	18
3.3	DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....	22
3.4	DIMENSÃO FINANCEIRA	23
3.5	DIMENSÃO FÍSICA.....	24
4	METAS	27
5	AÇÕES.....	28
5.1	AÇÕES - META 1 – DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....	28
5.1.1	Objetivos específicos	28
5.1.2	Período.....	28
5.1.3	Público alvo.....	28
5.1.4	Recurso	28
5.1.5	Responsáveis pela ação	28
5.2	AÇÕES - META 2 – DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....	28
5.2.1	Objetivos específicos	29
5.2.2	Período.....	29
5.2.3	Público alvo.....	29
5.2.4	Recurso	29
5.2.5	Responsáveis pela ação	29
5.3	AÇÕES - META 1– DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	30
5.3.1	Objetivos específicos	30
5.3.2	Período.....	30
5.3.3	Público alvo.....	30
5.3.4	Recurso.....	30
5.3.5	Responsáveis pela ação	30
5.4	AÇÕES - META 2– DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	30
5.4.1	Objetivos específicos	31
5.4.2	Período.....	31
5.4.3	Público alvo.....	31

5.4.4	Recurso.....	31
5.4.5	Responsáveis pela ação	31
5.5	AÇÕES - META 1 – DIMENSÃO FÍSICA	31
5.5.1	Objetivos específicos	31
5.5.2	Período.....	32
5.5.3	Público alvo.....	32
5.5.4	Recurso.....	32
5.5.5	Responsáveis pela ação	32
5.6	AÇÕES - META 2 – DIMENSÃO FÍSICA	32
5.6.1	Objetivos específicos	32
5.6.2	Período.....	33
5.6.3	Público alvo.....	33
5.6.4	Recurso.....	33
5.6.5	Responsáveis pela ação	33
5.7	AÇÕES - META 1 – DIMENSÃO FINANCEIRA	33
5.7.1	Objetivos específicos	33
5.7.2	Período.....	33
5.7.3	Público alvo.....	33
5.7.4	Recurso.....	34
5.7.5	Responsáveis pela ação	34
5.8	AÇÕES - META 2 – DIMENSÃO FINANCEIRA	34
5.8.1	Objetivos específicos	34
5.8.2	Período.....	34
5.8.3	Público alvo.....	35
5.8.4	Recurso.....	35
5.8.5	Responsáveis pela ação	35
6	AVALIAÇÃO DO PLANO.....	36
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	37
	REFERÊNCIAS	38
	ANEXOS	40

1 REFERENCIAL TEÓRICO

O programa Ensino Médio Inovador – EMI foi instituído pela Portaria nº 971, de 9 de outubro de 2009, no contexto da implementação das ações voltadas ao Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE. A edição atual do Programa está alinhada às diretrizes e metas do Plano Nacional de Educação 2014-2024 e à reforma do Ensino Médio proposta pela Medida Provisória 746/2016 e é regulamentada pela Resolução FNDE nº 4 de 25 de outubro de 2016.

O objetivo do EMI é apoiar e fortalecer os Sistemas de Ensino Estaduais e Distrital no desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras nas escolas de Ensino Médio, disponibilizando apoio técnico e financeiro, consoante à disseminação da cultura de um currículo dinâmico, flexível, que atenda às expectativas e necessidades dos estudantes e às demandas da sociedade atual. Deste modo, busca promover a formação integral dos estudantes e fortalecer o protagonismo juvenil com a oferta de atividades que promovam a educação científica e humanística, a valorização da leitura, da cultura, o aprimoramento da relação teoria e prática, da utilização de novas tecnologias e o desenvolvimento de metodologias criativas e emancipadoras. As ações propostas devem contemplar as diversas áreas do conhecimento. Um Projeto de Redesenho Curricular (PRC), é este que:

[...] deverá apresentar ações que comporão o currículo e estas poderão ser estruturadas em diferentes formatos tais como disciplinas optativas, oficinas, clubes de interesse, seminários integrados, grupos de pesquisas, trabalhos de campo e demais ações interdisciplinares e , para sua concretização, poderão definir aquisição de materiais e tecnologias educativas e incluir formação específica para os profissionais da educação envolvidos na execução das atividades. (BRASIL, 2014. p. 06).

Estas ações são incorporadas gradativamente ao currículo, ampliando o tempo na escola, na perspectiva da educação integral e, também, a diversidade de práticas pedagógicas de modo que estas, de fato, qualifiquem os currículos das escolas de Ensino Médio.

A adesão ao Ensino Médio Inovador é realizada pelas Secretarias de Educação Estaduais e Distrital, que selecionam as escolas de Ensino Médio que participarão do programa EMI. Essas escolas receberão apoio técnico e financeiro por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE para a elaboração e o desenvolvimento de suas Propostas de Redesenho Curricular (PRC).

As Propostas de Redesenho Curricular (PRC) deverão estar alinhadas com os projetos político-pedagógicos das escolas, articulando as dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CEB/CNE n. 2, de 30 de janeiro de 2012).

Desde 2010, a Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina vem implementando o Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI). O principal objetivo é oportunizar ao adolescente e ao jovem a ampliação do tempo escolar, garantindo a formação integral com a inserção de atividades que tornem o currículo mais integrado, dinâmico, com conteúdos curriculares organizados a partir de um planejamento interdisciplinar construído coletivamente.

O PRC que a escola apresenta organiza ações que propõe mudanças curriculares, em relação aos conhecimentos e conteúdos, assim como metodologias inovadoras, saindo do formato tradicional, proporcionando aos jovens uma relação com o conhecimento, levando-os a formação humana integral. Para tanto, é importante que garanta no currículo as dimensões do trabalho da Ciência, da Tecnologia e da Cultura como eixos estruturantes na formação dos jovens.

Após a adesão ao Programa Ensino Médio Inovador as escolas elaboram periodicamente os seus Projetos de Redesenho Curricular, que, se aprovados pela SED e validados pelo Ministério da Educação, recebem apoio técnico e financeiro, por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) para o desenvolvimento das ações previstas no PRC.

Iniciado com 18 escolas em 2010, em 2016 são 155 unidades escolares de Ensino Médio que participam do ProEMI, com mais de 15.000 alunos atendidos.

O Ensino Médio Inovador rompe com o modelo tradicional e fragmentado, que hoje ocorre nas salas de aula do Estado de Santa Catarina e do país. É necessário, mais do que nunca, que os conhecimentos sejam significativos ao jovem. Ele precisa compreender a importância e a necessidade de apropriar-se dos conhecimentos sistematizados. Porém, isto se dará de forma mais dinâmica e contextualizada a realidade local e global.

Tendo como eixos norteadores a sustentabilidade, o empreendedorismo, e como base metodológica o protagonismo, o currículo se desprenderá do modelo de aulas totalmente livrescas e sem sentido, para aulas contextualizadas, práticas, nas quais o jovem, ativo e participativo, desenvolverá ações de inserção social, e construirá o conhecimento de forma coletiva, com visão interdisciplinar, relacionando com sua vida, sua moradia, sua escola, seu bairro, sua cidade, seu planeta, permitindo, desta forma, colocar-se efetivamente como

cidadão com direitos e deveres, porém, com participação ativa como agente de transformação da sociedade onde vive, exercendo efetivamente sua cidadania.

A estrutura curricular resulta da junção dos três mecanismos de integração: núcleo articulador, áreas de conhecimento e dimensões articuladoras. O currículo será organizado e integrado a partir de um núcleo responsável pelos objetivos de aprendizagem, relacionados com a preparação básica para o trabalho e demais práticas sociais: elaboração de planos e projetos, trabalhos em equipe, ações de desenvolvimento cultural, social e econômico da comunidade/empreendedorismo e sustentabilidade, práticas e eventos esportivos, produções artísticas, e outras.

A proposta apresenta uma nova forma de organização das disciplinas articuladas com atividades integradoras, por meio do desenvolvimento de atividades de ensino/aprendizagem integrados entre as áreas do conhecimento e as disciplinas constantes na matriz curricular, a partir das interfaces entre a ciência, cultura, tecnologia, e trabalho, tendo este último como princípio educativo.

Com base nesta proposta, cabe então ao gestor administrar e organizar o espaço escolar para receber o aluno do Ensino Médio. De acordo com Paro (2006, p.25), “Não pode haver democracia plena sem pessoas democráticas para exercê-las”. Atender aos estudantes do Ensino Médio Inovador é um grande desafio onde a educação de forma integral e em período integral exige uma grande adequação, tanto estrutural, quanto temporal, para que os alunos possam otimizar o tempo que permanecem na escola.

Há que se pensar que neste momento cabe ao gestor colocar em prática os projetos e programas de gestão democrática e participativa, chamando a comunidade escolar para assumir o compromisso de formar cidadãos para a sociedade junto com a escola. Nesse contexto,

(...) tornar as escolas eficazes torna-se então, a principal meta das reformas, o que por sua vez, implicaria, adotar também uma outra visão de gestão escolar, que sinalizasse para a emergência de uma nova cultura na escola, ancorada em três eixos: a descentralização, a autonomia e a liderança escolar. (FONSECA, 1995 et al., p.53)

Pensando nestas práticas, tem-se também a preocupação com o Ensino Médio Profissional, onde o jovem em muitos casos, já se encontra no mercado de trabalho e precisa de um atendimento diferenciado, com propostas que respeitem às suas necessidades e proporcionem uma aprendizagem significativa para o seu futuro profissional e pessoal.

2 OBJETIVO GERAL

O objetivo do Plano de Gestão Escolar é desenvolver uma educação escolar de qualidade, através da socialização do conhecimento historicamente construído, elaborando e aplicando estratégias de aprendizagem através das quais os educandos desenvolvam competências e compreendam ideias que os habilitem tanto ao ingresso na universidade como o ingresso no mercado de trabalho, de forma a reconhecerem seus direitos e cumprirem seus deveres, como condições essenciais para tornar a sociedade mais justa.

3 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A Escola de Ensino Médio Almirante Lamego, situada a Rua Celso Ramos, 96, é vinculada ao Sistema Público Estadual e mantida pela Secretaria de Estado da Educação.

Contava em 2016 com: 512 alunos, distribuídos em: 19 turmas, sendo, Ensino Médio Inovador - EMI: 05 turmas, Ensino Médio Inovador e Educação Profissional EMIEP: 03 turmas, Ensino Médio - EM 06 turmas no diurno e 03 turmas no noturno, ainda temos o curso de Magistério Séries Iniciais e Educação Infantil com 02 turmas.

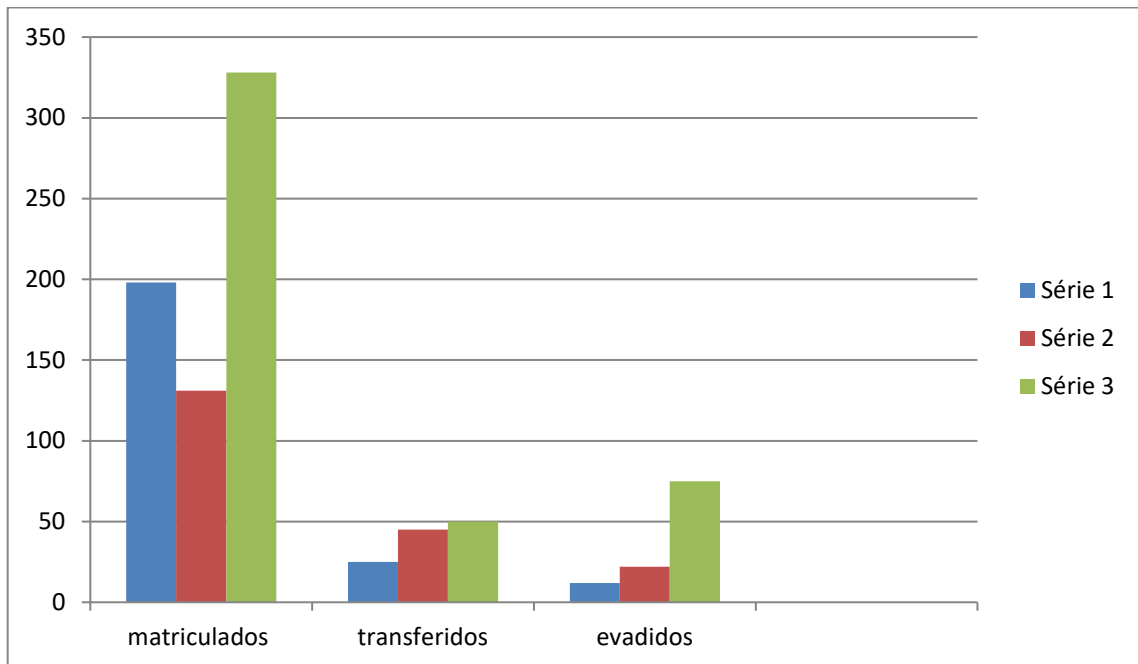
Conforme a tabela abaixo, segue as turmas da escola no ano de 2016, com o número da turma, número de alunos, em cada turma e turno.

Tabela 1 – Número de alunos por turma, modalidade e turno de atendimento - 2016

Turmas Inovador	Total de alunos	Turmas 800h Diurno	Total de alunos		
101	32	130	28		
201	27	131	31		
202	28	132	22		
301	22	330	30		
302	19	331	30		
		332	30		
Total	128	Total	171		
Turmas Curso Técnico	Total de alunos	Ensino Noturno	Total de alunos	Magistério	Total de alunos
120 Téc. Redes	23	140	39	301 Mag	23
320 Téc. Redes	23	240	31	401 Mag	25
310 Téc. Comércio	12	340	37	Total	48
Total	58	Total	107		

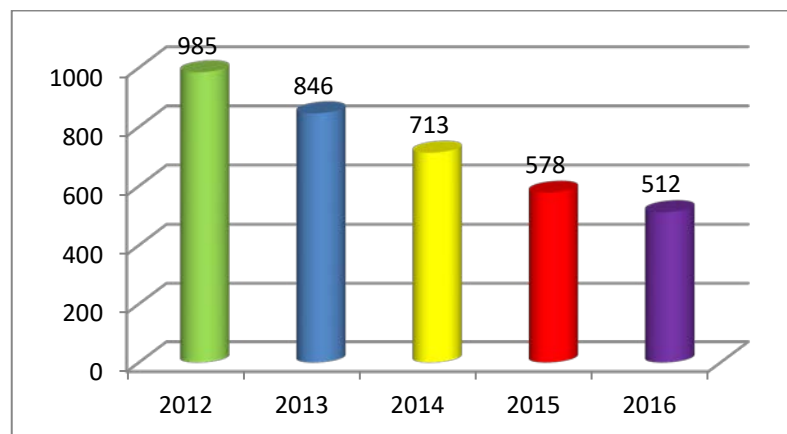
Fonte: SISGESC

Atualmente devido a reforma realizada e alguns problemas de ordem administrativa, a situação dos alunos encontra-se como destaca o gráfico a seguir:

Gráfico1 - Situação alunos em 2016:

Fonte: SISGESC

Observando as matrículas realizadas no decorrer dos anos, temos:

Gráfico 2 – Comparativo de Matricula – 2012 – 2016

Fonte: Projeto político Pedagógico da Escola de Ensino Médio Almirante Lamego

Este gráfico apresenta o decréscimo no número de matrículas nos últimos anos, situação decorrente da implantação do ensino médio integral em 2012, onde os alunos do ensino fundamental dos anos iniciais foram transferidos para escolas próximas, e também do ensino fundamental de nove anos, onde em 2015 nas escolas da rede estadual não foi ofertado o nono ano do ensino fundamental e conseqüentemente não houveram matrículas na primeira

série do ensino médio. Tendo afetado significativamente o número de matrículas para o ensino médio nos anos 2015, 2016 e ainda em 2017.

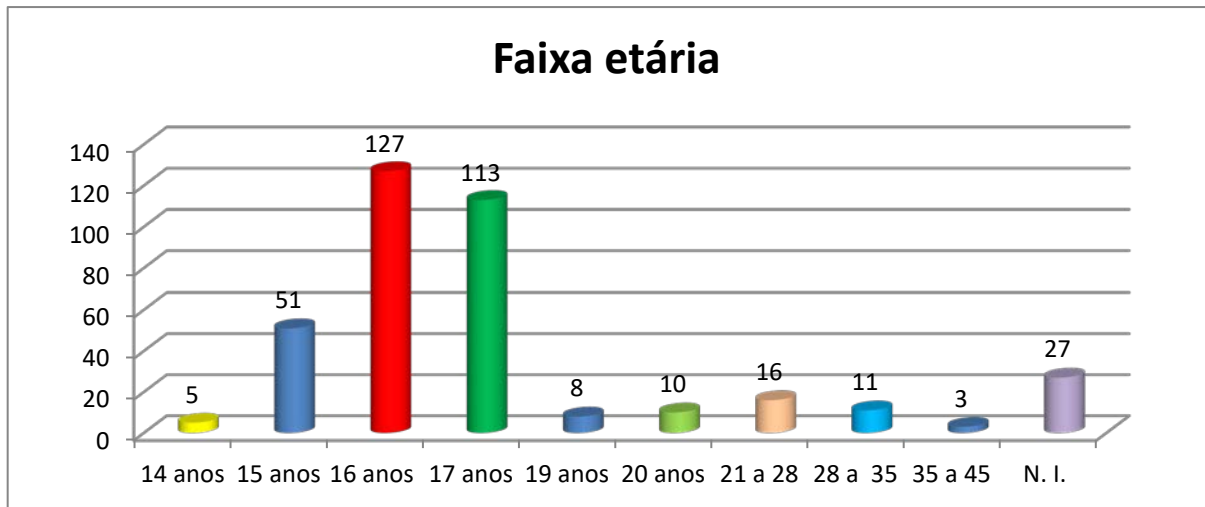
Quanto à matrícula inicial, pode ser observado um decréscimo nos números conforme demonstra justificado em parte pela restrição de matrículas apenas para o 8º ano em 2014 e a terminalidade, através do 9º anos em 2015, com fechamento total da matriz para o ensino fundamental no ano de 2016 e o não cumprimento do compromisso assumido na audiência pública realizada no município com a participação da Gerencia de Educação da 19ª SDR, sobre a reorganização do EM onde foi acordado que a concentração desta modalidade em nossa unidade escolar. Sendo assim, manteve-se o atendimento em outras unidades e impossibilitou-se matrícula do E.F. em nossa escola. Além deste fato, a falta de investimentos na estrutura da escola para atendimento do EMI e EMIEP, bem como a implantação do ensino de nove anos tiveram repercussão na redução da matrícula no EM.

3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Os dados apresentados a seguir são resultados de pesquisas realizadas especificamente para possibilitar o diagnóstico de prioridades que fundamentassem a organização de Plano de Gestão. Foram coletadas informações junto ao SIGESC, às famílias, alunos (através de questionário entregue aos alunos para serem respondidos com auxílio das famílias), professores, gestores e funcionários da escola. Fizeram parte da pesquisa 403 alunos.

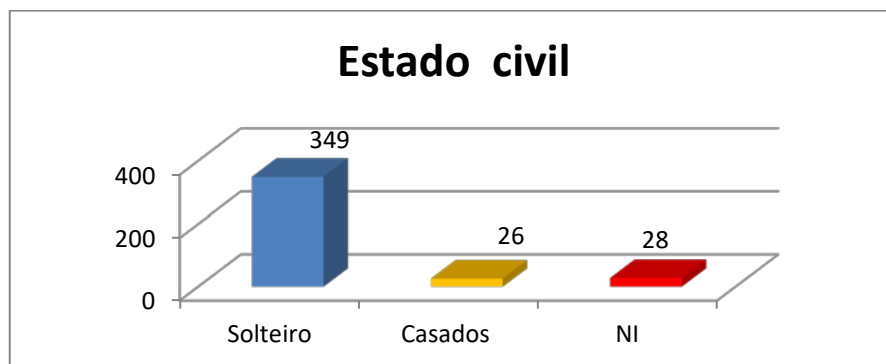
Conhecer os alunos, suas origens, valores e realizar um trabalho de caracterização da clientela atendida pela escola são fundamentais para o desenvolvimento de projetos e atividades voltadas para as necessidades e interesses dos estudantes e da comunidade escolar.

Gráfico 3 – Faixa Etária



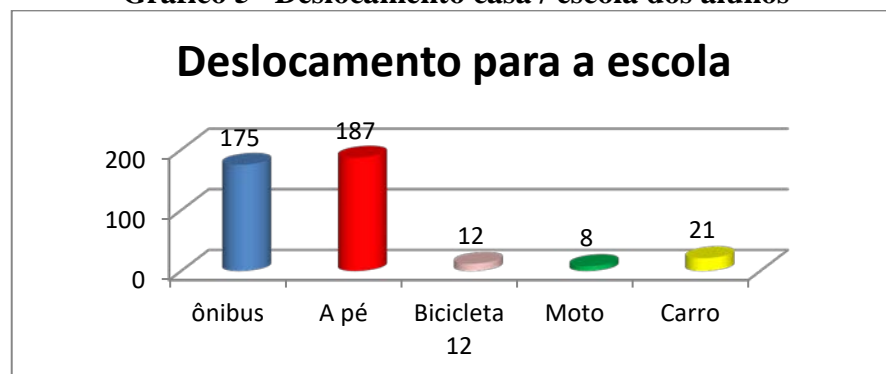
Fonte: SISGESC

Gráfico 4 – Estado Civil dos alunos



Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”.

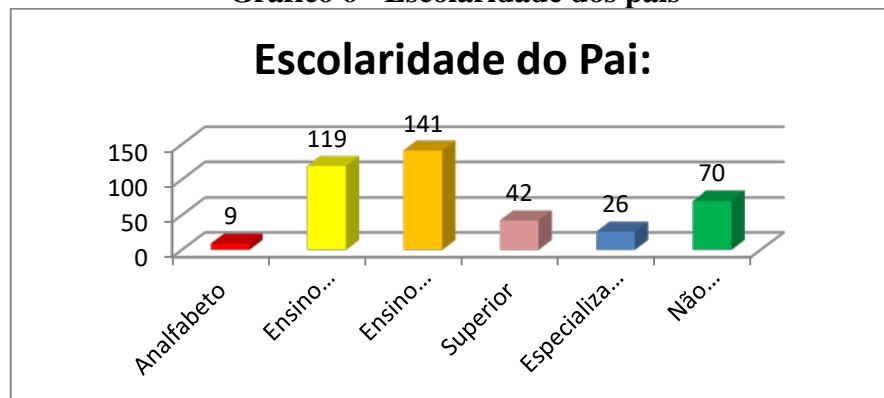
Gráfico 5 – Deslocamento casa / escola dos alunos



Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”

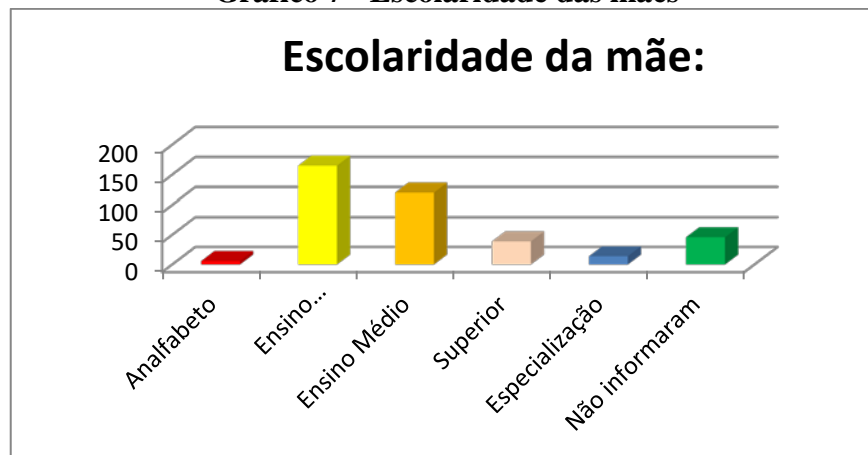
Observa-se pelos dados levantados que aproximadamente 85% dos alunos são oriundos dos bairros próximos ao centro (zona urbana) da cidade, sendo os demais de bairros localizados na zona rural.

Gráfico 6 - Escolaridade dos pais



Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”

Gráfico 7 - Escolaridade das mães



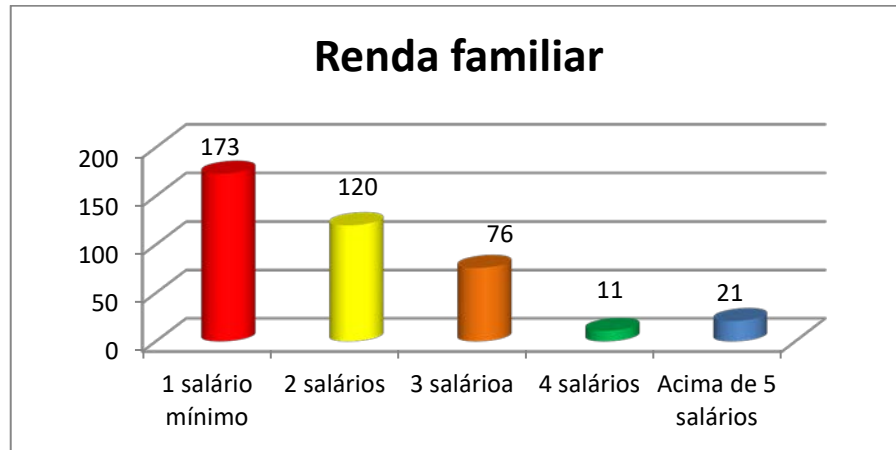
Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”

O IBGE aponta que a escolaridade da população que trabalha que as diferenças entre homens e mulheres são mais marcantes nas áreas urbanas. No Brasil, as mulheres ocupadas nessas áreas têm, em média, um ano de estudo a mais que os homens. No Nordeste, as mulheres chegam a ter quase um ano e meio de diferença na escolaridade em relação aos homens. Nas áreas rurais, porém, apesar da média de anos de estudo das mulheres também ser superior à da população masculina ocupada, ela não é tão significativa. Nas áreas urbanas, as mulheres ocupadas têm, em média, 8 anos de estudo, ou seja, o ensino fundamental completo.

O perfil de escolaridade das mulheres que trabalham é diferente do masculino. Enquanto 59,2% dos homens ocupados têm até 7 anos de estudo, nas mulheres essa proporção é menor: 49,1%. Em quase todas as regiões, mais de um terço (35,4%) das mulheres que trabalham têm, no mínimo 11 anos ou mais de estudo, contra 24,8% dos homens. A única exceção é o Nordeste mas, mesmo aí, elas apresentam proporção superior a dos homens na faixa dos 11 anos ou mais de estudo (26,1% contra 14,6%).

Confirmando uma tendência brasileira, as mulheres (mães) têm maior escolaridade que os homens (pais) e a maioria delas continua sendo responsável pelos cuidados com a casa, afazeres domésticos e os filhos.

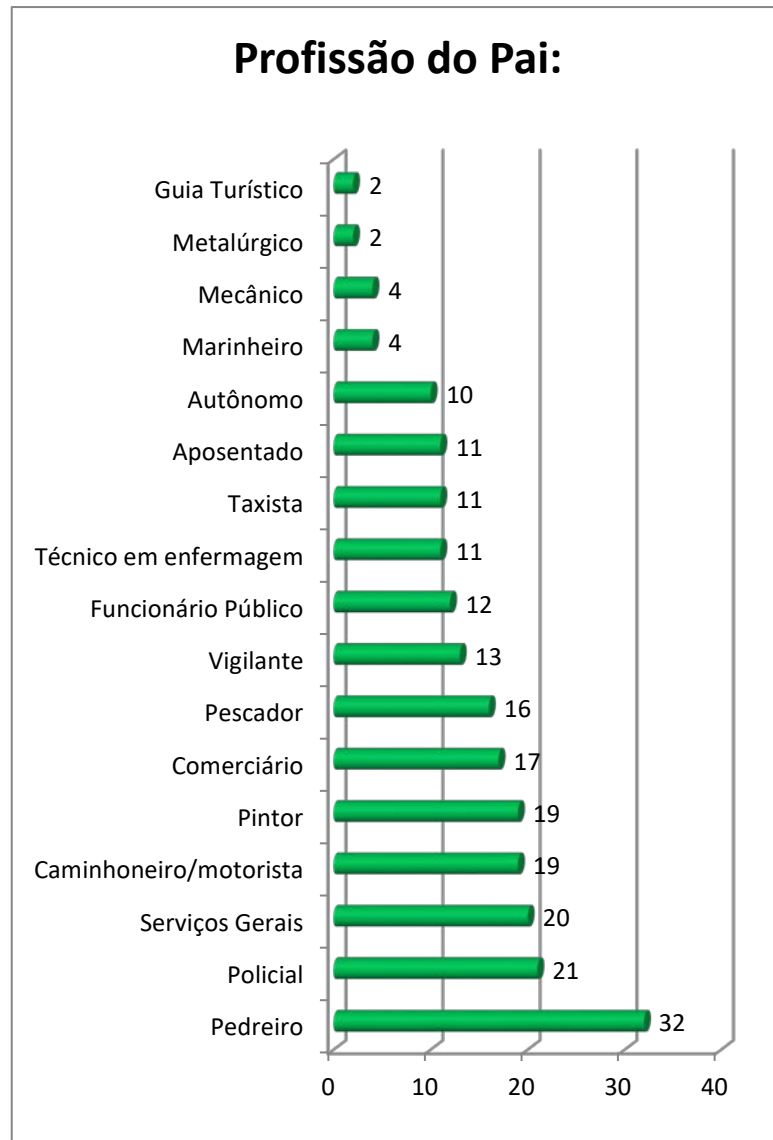
Gráfico 8- Renda das famílias



Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”

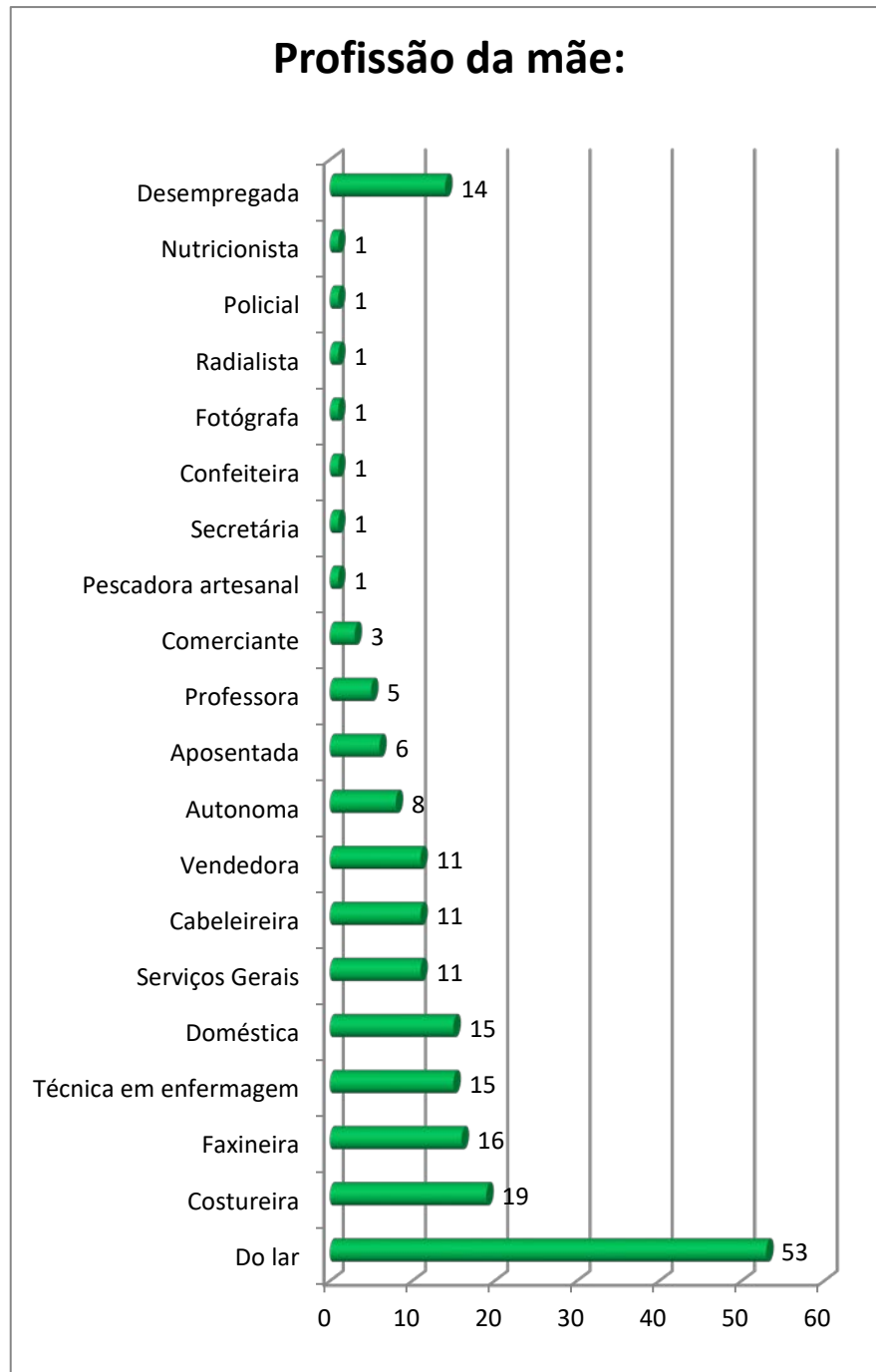
A renda familiar dos alunos do ensino médio está na média de 3 (três) salários mínimos.

Gráfico 9 – Profissão do Pai



Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”

Gráfico 1 –Profissão da mãe



Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”

Tanto a profissão dos pais, quando as profissões das mães demonstram atividades não formais. A maioria das mães não estão inseridas no mercado de trabalho, enquanto que os pais se dedicam em sua maioria a profissão de pedreiro.

3.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Um dos índices que chama a atenção nesta dimensão está fortemente ligado a aprendizagem, onde o perfil dos alunos apresenta a distorção da idade dos estudantes em relação à série em que está matriculado, comparando o percentual em relação ao país, estado, município e nossa escola.

Tabela 2 –Comparativo da distorção Idade-Série – 2016

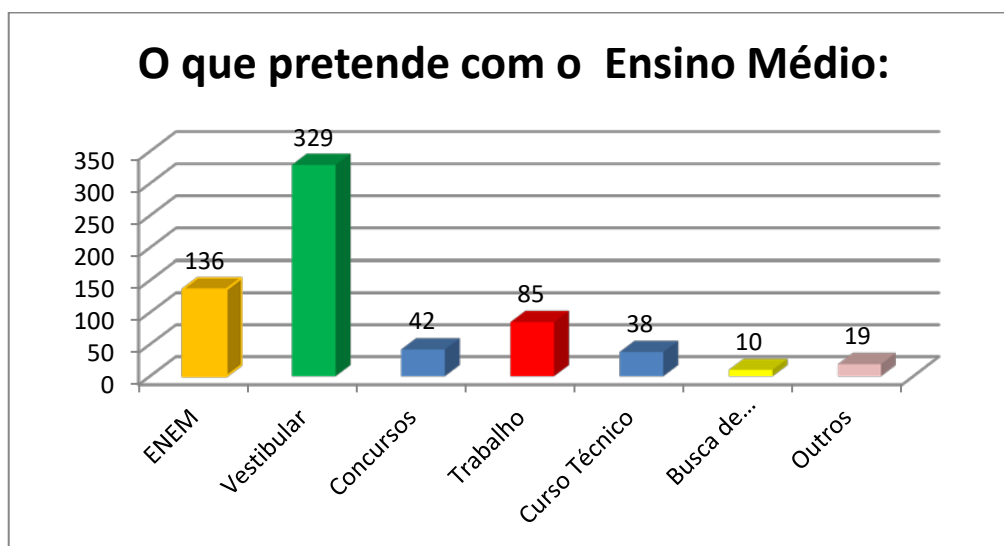
Distorção Idade-Série (média, em %)		
Esfera	Ensino Fundamental	Ensino Médio
Brasil	22.7	31.3
Estado	14.4	17.9
Município	18.3	22.2
Escola	33.3	23.8

Fonte: Projeto político Pedagógico da Escola de Ensino Médio Almirante Lamego

O programa Ensino Médio Inovador – EMI foi instituído pela Portaria nº 971, de 9 de outubro de 2009, no contexto da implementação das ações voltadas ao Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE. A edição atual do Programa está alinhada às diretrizes e metas do Plano Nacional de Educação 2014-2024 e à reforma do Ensino Médio proposta pela Medida Provisória 746/2016 e é regulamentada pela Resolução FNDE nº 4 de 25 de outubro de 2016.

Assim quando questionados sobre as expectativas que os alunos têm a respeito dos estudos no Ensino Médio, obteve-se as seguintes respostas:

Gráfico 11 – Expectativas dos alunos ao cursarem o Ensino Médio



Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”

Um dos dados levantados como muito importante em 2016 é o interesse pela realização do ENEM e outros concursos, conforme pesquisado junto aos estudantes no questionário “caracterização da escola”. Esta é uma informação importante, pois demonstra uma transformação do aluno quanto as suas metas e projetos de futuro, deixando claro maior motivação para a continuidade dos estudos.

O objetivo do EMI é apoiar e fortalecer os Sistemas de Ensino Estaduais e Distrital no desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras nas escolas de Ensino Médio, disponibilizando apoio técnico e financeiro, consoante à disseminação da cultura de um currículo dinâmico, flexível, que atenda às expectativas e necessidades dos estudantes e às demandas da sociedade atual. Deste modo, busca promover a formação integral dos estudantes e fortalecer o protagonismo juvenil com a oferta de atividades que promovam a educação científica e humanística, a valorização da leitura, da cultura, o aprimoramento da relação teoria e prática, da utilização de novas tecnologias e o desenvolvimento de metodologias criativas e emancipadoras. As ações propostas devem contemplar as diversas áreas do conhecimento.

Estas ações são incorporadas gradativamente ao currículo, ampliando o tempo na escola, na perspectiva da educação integral e, também, a diversidade de práticas pedagógicas de modo que estas, de fato, qualifiquem os currículos das escolas de Ensino Médio. O Ensino Médio Inovador rompe com o modelo tradicional e fragmentado, que hoje ocorre nas salas de aula do Estado de Santa Catarina e do país. É necessário, mais do que nunca, que os conhecimentos sejam significativos ao jovem. Ele precisa compreender a

importância e a necessidade de apropriar-se dos conhecimentos sistematizados. Porém, isto se dará de forma mais dinâmica e contextualizada a realidade local e global.

Tendo como eixos norteadores a sustentabilidade, o empreendedorismo, e como base metodológica o protagonismo, o currículo se desprenderá do modelo de aulas totalmente livrescas e sem sentido, para aulas contextualizadas, práticas, nas quais o jovem, ativo e participativo, desenvolverá ações de inserção social, e construirá o conhecimento de forma coletiva, com visão interdisciplinar, relacionando com sua vida, sua moradia, sua escola, seu bairro, sua cidade, seu planeta, permitindo, desta forma, colocar-se efetivamente como cidadão com direitos e deveres, porém, com participação ativa como agente de transformação da sociedade onde vive, exercendo efetivamente sua cidadania.

Os conteúdos curriculares serão organizados a partir de um planejamento interdisciplinar construído coletivamente.

A estrutura curricular resulta da junção dos três mecanismos de integração: núcleo articulador, áreas de conhecimento e dimensões articuladoras. O currículo será organizado e integrado a partir de um núcleo responsável pelos objetivos de aprendizagem, relacionados com a preparação básica para o trabalho e demais práticas sociais: elaboração de planos e projetos, trabalhos em equipe, ações de desenvolvimento cultural, social e econômico da comunidade/empreendedorismo e sustentabilidade, práticas e eventos esportivos, produções artísticas, e outras.

A proposta apresenta uma nova forma de organização das disciplinas articuladas com atividades integradoras, por meio do desenvolvimento de atividades de ensino/aprendizagem integrados entre as áreas do conhecimento e as disciplinas constantes na matriz curricular, a partir das interfaces entre a ciência, cultura, tecnologia, e trabalho, tendo este último como princípio educativo.

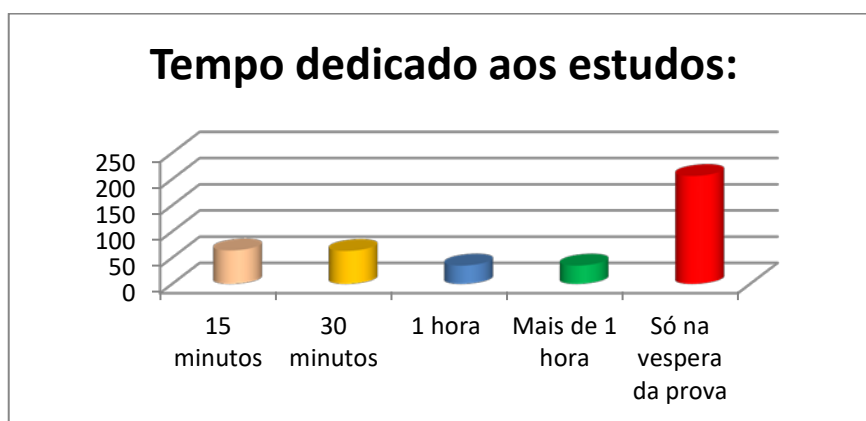
O objetivo maior das ações deve ser o envolvimento dos educandos nas etapas de elaboração e execução de pesquisas que abordem os problemas locais, com ampliação gradativa do espaço e da complexidade das alternativas de diagnóstico e de intervenções transformadoras. Para tanto, propõe um contexto de pesquisa e intervenção com atividades empreendedoras e socioambientais, que exigirão o protagonismo dos jovens na construção e no desenvolvimento de uma comunidade de aprendizagem.

No entanto, faz-se necessária a união de vários segmentos educacionais, tanto por parte da Secretaria de Estado da Educação, como das Gerências Regionais, culminando com as escolas previamente elencadas para que tenham condições de promoverem tão significativa mudança na educação catarinense – com eficácia e êxito.

A proposta do Ensino Médio Inovador é muito boa, porém na prática nos deparamos com as escolas em situações delicadas, necessitando de reforma e ampliação urgentemente. Em nossa escola temos o ensino médio inovador junto com o ensino médio regular, fazendo com que os alunos matriculados na modalidade do inovador busquem ser movidos para o ensino médio regular, alegando necessidade de trabalhar para auxiliar a família. Em 2016 tivemos grande número de estudantes transferidos para outras escolas ou evadidos, por estarem descontentes com o EMI, consideram principalmente que passam muito tempo na escola.

Os dados abaixo mostram o tempo que os estudantes dedicam aos estudos fora da escola.

Gráfico 12 -Tempo de dedicação aos estudos além do espaço escolar



Fonte: Questionário “Caracterização da Escola”

Ao mesmo tempo em que criticam que passam muito tempo na escola, no Ensino Médio Inovador e Integral, de acordo com os dados abaixo, também não há por parte dos estudantes uma grande preocupação com os estudos nos períodos fora da escola.

Diante desta informação temos os seguintes dados acerca do aproveitamento dos alunos:

Tabela 3 – Comparativo do aproveitamento dos estudantes – 2016

Aproveitamento dos estudantes (%)			
Ensino Médio			
Esfera	Aprovação	Reprovação	Abandono
Brasil	78.3	13.1	8.6
Estado	77.5	15.1	7.4
Município	78.6	13.5	7.9
Escola	79.6	11.4	9

Fonte: Projeto político Pedagógico da Escola de Ensino Médio Almirante Lamego

Os professores e equipe pedagógica reúnem-se quinzenalmente no planejamento coletivo que é fundamental para o desenvolvimento do Ensino Médio Inovador. Prevê que todos os professores se reúnam e planejem o trabalho de numa visão interdisciplinar, permitindo ao aluno construir um conhecimento a partir das várias facetas que o mesmo exige e exige para uma análise integral do assunto.

Seguindo a Matriz determinada para o EMI, o primeiro ano desenvolve o trabalho a partir do eixo “Escola e Moradia” e o segundo ano, do Eixo “Comunidade”, sempre buscando a contextualização dos temas trabalhados e o protagonismo do aluno.

Com base nestes eixos, o coletivo de professores, especialistas e alunos envolvidos no EMI desenvolverão seus projetos de trabalho, bem como os Projetos de Reestruturação Curricular a serem aplicados pela escola.

3.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A Escola de Ensino Médio Almirante Lamego conta com um Diretor e duas Assessoras, e também:

- 02 administradoras escolares (uma está exercendo a função de assessora de direção);
- 02 supervisoras escolares ((uma está exercendo a função de assessora de direção);
- 03 Assistentes Técnico Pedagógicas;
- 02 Orientadoras escolares (uma está em processo de aposentadoria);
- 03 Assistentes de Educação;
- 01 Analista técnico em gestão (profissional do quadro civil);
- 01 professor cargo isolado (oriundo da junção da escola Comercial Lagunense em 2009)
- 34 Professores efetivos;
- 28 Professores Admitidos em caráter temporário.

Dentre os profissionais da escola temos 02 professores com doutorado, 01 com mestrado, os demais efetivos possuem especialização, já os professores ACT's são habilitados, porém nem todos estão atuando na área.

Dos professores efetivos, 05 encontram-se em processo de aposentadoria, 02 são readaptados, 03 estão em licença para tratamento de saúde.

Tabela 4 – Quadro de Profissionais em exercício 2016

Funcionários	Número
Direção	03
Professores	62
Funcionários	01 Supervisora
	02 Assistentes Técnicos Pedagógicos
	02 Orientadoras
	03 Assistentes de Educação
	01 administradora
	01 funcionário do quadro civil
Funcionários contratados pela APP	05
Funcionários contratados (Vigilância)	02
Merendeiras Contratadas (terceirização)	03

Fonte: Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Médio Almirante Lamego

A equipe administrativa da escola é responsável pela aplicação dos recursos financeiros recebidos, bem como pela organização de trabalho dos profissionais contratados através da Associação de Pais e Professores da escola.

3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

A Escola de Ensino Médio Almirante Lamego tem como entidade mantenedora o Estado de Santa Catarina, através da SDR e GERED, estando para fins de inspeção, fiscalização e supervisão pedagógica, vinculada ao sistema estadual de ensino.

Possui uma APP que recebe verbas do PDDE – Programa Dinheiro na Escola do MEC, de Recursos Descentralizados do Governo Estadual, além de algumas arrecadações realizadas através de promoções, juntamente com a comunidade escolar e parcerias com Empresas Públicas ou privadas.

Quanto a aplicação financeira, a direção conta com a colaboração da APP, do Conselho Deliberativo e Grêmio Estudantil Escolar, que trabalham para a democratização das decisões e da gestão através da representação de todos os segmentos da escola, objetivando contribuir para melhorar a qualidade de Ensino e tornar a escola mais prazerosa e atraente.

3.5 DIMENSÃO FÍSICA

A Escola de Ensino Médio Almirante Lamego possui uma ampla área física, que, entretanto, é insuficiente para atendimento da demanda atual e necessita de urgentíssima reforma e manutenção.

Cabe ressaltar, que das 19 turmas, 08 frequentam os dois turnos, com permanência de 9 horas diárias na escola, exigindo dupla ocupação dos espaços de sala de aula e exigindo outros espaços como laboratórios, sala de convivência, informática, ginásio, auditório, salas informatizadas, vídeos, etc., para um atendimento mínimo desta modalidade.

O quadro abaixo sintetiza a situação e necessidades dos espaços físicos existentes:

Tabela 5 – Síntese das Condições do Espaço Físico

ESPAÇO	FUNCIONAMENTO	SITUAÇÃO
01 biblioteca	sim	Necessita ampliação e compra de novos títulos
25 salas de aulas	sim	Necessitam construção de novas salas, reforma na rede elétrica, telhado, pintura, substituição de fechaduras, etc
Laboratório de química	sim	Necessita reforma na rede elétrica, hidráulica, equipamentos de segurança, reagentes, etc.
Laboratório de Física	parcial	Necessita investimento em equipamentos, materiais e contratação de um profissional.
Laboratório de Biologia	sim	Necessita reparos em microscópios, compra de equipamentos e materiais.
Laboratório de Línguas	não	Necessita de reforma geral e investimento em novos equipamentos já que os atuais são da década de 70.
Laboratório de Informática 01	parcial	Manutenção nos computadores, somente 06 de 12 estão em funcionamento
Laboratório 02	sim	Problemas com internet
Laboratório 03	sim	Necessita ampliação e equipamentos
Laboratório de manutenção	sim	Espaço adaptado para as

de computadores		aulas práticas do curso técnico de informática, devido a não instalação do laboratório de redes, cuja instalação foi prometida há mais de dois anos.
Sala de dança	sim	Necessita pintura, reforma na rede elétrica, instalação de linóleo.
Sala de convivência	Sim (Utilizada para vídeo e reuniões quando necessário)	Necessita ampliação, reforma na rede elétrica, equipamento, pintura, etc
Sala de Artes	Sim	Necessita pintura, reforma na rede elétrica e hidráulica, cortinas, aquisição de materiais para o desenvolvimento do trabalho.
Banheiros dos alunos e professores (masculino)	Sim	Necessitam ampliação, reforma geral e instalação de chuveiros urgentemente.
Banheiros feminino (alunas)	Sim	Necessitam reforma geral e instalação de chuveiros urgentemente.
Cozinha	Sim	Necessita ampliação e reforma geral urgente
Refeitório	Sim	Necessita ampliação urgente, pois possui capacidade de atendimento de 50 alunos, chegando a atender 550.
Ginásio de Esportes	Sim	Banheiros necessitam reforma elétrica e hidráulica, nas calhas, etc
Quadras	Sim	Reforma não concluída
Sala de professores	Sim	Necessita ampliação, instalação de novos armários e construção de banheiros.
Auditório	Sim	Necessita pintura, reforma na rede elétrica para ativação dos splites instalados, cortinas, etc.
Sala de vídeo 01	Parcial Atualmente atende também as aulas de canto.	Construção de nova sala para vídeo ou coral.
Sala de vídeo 02	Sim	Necessita ampliação. Trata-se de um espaço pequeno para este fim, mas, adaptado por conta da

		necessidade.
Espaço para aulas de tênis de mesa	parcial	Necessitamos da construção de um espaço para este fim. Atualmente esta atividade é desenvolvida no pátio interno.

Fonte: Projeto Político Pedagógico

Além destas necessidades, os espaços destinados aos setores de supervisão e administração escolar encontram-se distribuídos de forma que dificultam o acesso dos alunos e professores, e, juntamente com os demais espaços de atendimento precisam ser redimensionados.

A rede de internet da escola também é muito deficitária, necessitando urgentemente de ampliação, principalmente após a implantação por parte da Secretaria estadual de Educação do sistema “Professor on line”, onde todos os registros de diário de classe são efetuados em tempo real.

4 METAS

O plano de gestão procura contemplar as necessidades dos estudantes do Ensino Médio. Para melhor observar estas necessidades, as metas estão divididas em dimensões, sendo estabelecidas da seguinte forma:

- Dimensão Pedagógica:

META 1 – Realização de aulas para 100% dos alunos matriculados no 3º ano do Ensino Médio Inovador e profissional no ano de 2017.

META 2 – Redução de 80% dos casos de Bullying e Cyberbullying na escola durante o período do Plano de Gestão.

- Dimensão Administrativa:

META 1 – Integrar 100% da comunidade escolar e educandos através de mídias sociais no ano de 2017.

META 2 – Integrar as ações do Conselho Deliberativo, Associação de Pais e Professores e Grêmios Estudantil, durante a vigência do Plano de Gestão.

- Dimensão Física:

META 1 – Conclusão da reforma e ampliação de 100% da estrutura física da escola até fevereiro de 2018.

META 2 – Ampliação das linhas de internet nos dois primeiros anos de vigência do Plano de Gestão.

- Dimensão Financeira:

META 1 – Informar 100% da comunidade escolar sobre a aplicação dos recursos recebidos pela escola durante a vigência do plano de gestão.

META 2 - Execução de projetos que visem obtenção de 80% de recursos financeiros para a escola no ano de 2017.

5 AÇÕES

5.1 AÇÕES - META 1 – DIMENSÃO PEDAGÓGICA

- Reunião com os professores para organizar como os aulões serão realizados.
- Divulgação para os alunos.

5.1.1 Objetivos específicos

- Convocar os professores para reunião.
- Analisar as disponibilidades de horários.
- Definir os conceitos mais importantes para os aulões.
- Montar cronograma das aulas.
- Organizar o espaço para as aulas.

5.1.2 Período

- De abril de 2017 a setembro de 2017, uma vez ao mês.

5.1.3 Público alvo

Estudantes do 3º ano do Ensino Médio Inovador e Profissional.

5.1.4 Recurso

- Salas de aula.
- Aparelho para projeção e áudio.
- Papel impresso.

5.1.5 Responsáveis pela ação

Equipe Pedagógica.

5.2 AÇÕES - META 2 – DIMENSÃO PEDAGÓGICA

- Desenvolver atividades de prevenção e combate ao Bullying e Cyberbullying na escola..

- Promover ações em que os alunos sejam os protagonistas abordando o assunto (peças teatrais, gincanas)..

5.2.1 Objetivos específicos

- Realizar ciclos de palestras por turma e por turno de acordo com o horário e calendários da escola.
- Formar grupos para o teatro.
- Organizar cronograma para ensaios.
- Inserir as apresentações no calendário escolar.
- Apresentar para a comunidade escolar os trabalhos desenvolvidos.

5.2.2 Período

- A cada bimestre, de março de 2017 a dezembro de 2020

5.2.3 Público alvo

Estudantes do Ensino Médio inovador e Ensino Médio profissional e comunidade escolar.

5.2.4 Recurso

- Aparelho de projeção.
- Sala de projeção.
- Especialistas.
- Auditório.
- Material impresso.
- Figurino.
- Material para cenário.

5.2.5 Responsáveis pela ação

Equipe Pedagógica. Especialistas como: psicólogos, policiais, advogados, assistentes sociais e professores.

5.3 AÇÕES - META 1– DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

- Implantar o site, Blog, WhatsApp e Facebook da escola.
- Manter atualizado as redes sociais da unidade escolar durante a vigência do Plano de Gestão

5.3.1 Objetivos específicos

- Criar um site da escola.
- Fazer um blog.
- Organizar grupos de WhatsApp por turma.
- Manter um perfil no Facebook.
- Divulgar as ações executadas na escola para serem compartilhadas com a comunidade.

5.3.2 Período

- Durante a vigência do Plano de Gestão.

5.3.3 Público alvo

Comunidade escolar.

5.3.4 Recurso

- Acesso a Internet.
- Sala informatizada
- Suporte técnico.

5.3.5 Responsáveis pela ação

Direção e equipe pedagógica.

5.4 AÇÕES - META 2– DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

- Realizar reuniões mensais com os segmentos da escola.

- Organização de ações a serem desenvolvidas por cada conselho escolar.

5.4.1 Objetivos específicos

- Deliberar sobre os assuntos pertinentes a cada segmento.
- Identificar as necessidades da comunidade escolar.
- Criar projetos que promovam a integração dos conselhos escolares junto a comunidade.
- Organizar eventos que promovam a socialização entre comunidade e escola.

5.4.2 Período

- De 2017 a dezembro de 2020 durante a vigência do Plano de Gestão.

5.4.3 Público alvo

Conselho Deliberativo, Grêmio estudantil e Associação de pais e Professores. .

5.4.4 Recurso

- Sala de reuniões
- Aparelho de projeção.

5.4.5 Responsáveis pela ação

Equipe gestora.

5.5 AÇÕES - META 1 – DIMENSÃO FÍSICA

- Fiscalizar a execução da reforma e ampliação da estrutura física da escola.
- Garantir a utilização do espaço escolar durante a obras de reforma e ampliação.

5.5.1 Objetivos específicos

- Garantir que os recursos destinados sejam realmente aplicados no projeto.

- Isolar os espaços que serão mexidos por partes a fim de disponibilizar as salas de aulas necessárias ao atendimento dos estudantes, garantindo segurança.

5.5.2 Período

- Fevereiro de 2017 a dezembro 2018.

5.5.3 Público alvo

Estudantes e profissionais da escola.

5.5.4 Recurso

Recurso financeiros oriundos do Governo do Estado de SC. Tapumes.

5.5.5 Responsáveis pela ação

Equipe gestora e Engenheiro da 18ª Agencia de Desenvolvimento Regional e Direção e comissão de acompanhamento da obra.

5.6 AÇÕES - META 2 – DIMENSÃO FÍSICA

- Elencar os equipamentos necessários para funcionamento da rede de internet.
- Manter em completo funcionamento os equipamentos de informática necessários.

5.6.1 Objetivos específicos

- Ampliar o acesso à internet pelos estudantes e profissionais da escola.
- Fornecer o acesso à internet para estudantes e profissionais da escola.

5.6.2 Período

- Fevereiro de 2017 a dezembro 2018.

5.6.3 Público alvo

Estudantes e profissionais da escola.

5.6.4 Recurso

Recursos do PRC -programa de reordenamento curricular.

5.6.5 Responsáveis pela ação

Direção e suporte técnico – NTE. Técnico contratado para execução do serviço.

5.7 AÇÕES - META 1 – DIMENSÃO FINANCEIRA

- Organizar as planilhas de prestação de contas.
- Informação da prestação de contas.

5.7.1 Objetivos específicos

- Editar uma planilha com as despesas e receitas que a escola obteve.
- Enviar a prestação de contas de forma impressa para os pais e ou responsáveis dos estudantes.

5.7.2 Período

- A cada 6 meses durante a vigência do plano de gestão.

5.7.3 Público alvo

Comunidade escolar.

5.7.4 Recurso

- Software
- Notas fiscais
- Extrato bancário.
- Relatório de serviço contábil.
- Papel impresso.

5.7.5 Responsáveis pela ação

Gestor – APP.

5.8 AÇÕES - META 2 – DIMENSÃO FINANCEIRA

- Realização de Gincanas estudantis na escola durante o período do plano de gestão escolar.
- Promoção de Jantar dançante no primeiro semestre de cada ano, durante a vigência do Plano de Gestão.

5.8.1 Objetivos específicos

- Integrar os alunos e comunidade para angariar recursos financeiros para a escola através de provas específicas durante a gincana.
- Selecionar o espaço físico ideal.
- Fazer orçamento junto as gráficas para confecção dos convites.
- Estipular o valor do jantar.
- Pesquisar sobre a sonorização do evento.
- Contatar empresa encarregada da produção de comida.
- Enviar os convites por família pelos alunos.

5.8.2 Período

- Uma gincana a cada semestre de cada ano: 2017-2020.
- O jantar no primeiro semestre de cada ano: 2017-2020.

5.8.3 Público alvo

Comunidade escolar.

5.8.4 Recurso

- Recursos humanos da escola e doações da comunidade escolar.

5.8.5 Responsáveis pela ação

Equipe pedagógica, direção, professores, conselhos escolares.

6 AVALIAÇÃO DO PLANO

O plano de gestão procura contemplar as necessidades explicitadas nas dimensões pedagógica, administrativa, física e financeira.

Para que este plano possa ser colocado em prática o mesmo deverá ser visto e discutido com frequência, visando sua implementação. Pretende-se avaliar o Plano de Ação em reuniões (professores, pais e gestão escolar) para que as metas e as ações sejam alcançadas. Também é importante ouvir os estudantes envolvidos no processo e sujeitos das ações desenvolvidas.

Portanto, a avaliação interna deverá acontecer em momentos formais chamados especialmente para este fim, mas também, deverá ser estimulado a avaliação permanente, por meio da criação de caixa de sugestões contemplando a opinião dos estudantes também.

Além disso, a avaliação deverá ser realizada pelos órgãos colegiados em reuniões especialmente convocadas, tendo como objetivo a análise, orientação e reformulação, se necessário, das metas e ações previstas no plano de gestão, servindo para orientar os momentos de planejamento da atividade escolar.

Assim o plano de gestão assume o seu caráter democrático e participativo, onde o foco das ações passa a ser o público alvo e a comunidade escolar também se compromete com a formação dos futuros cidadãos que farão parte da sociedade.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implantação e implementação de um plano de gestão precisa contar com o apoio da comunidade escolar. À equipe gestora cabe liderar o processo pedagógico na Unidade Escolar, dar sustentação as ações dos professores e ampliar a participação dos pais.

O foco da escola são os estudantes. Para isso é necessário transparência nas ações e divulgação dos resultados.

Uma escola exclusivamente de ensino médio precisa compreender os interesses dos jovens e criar um ambiente na qual as potencialidades dos estudantes seja desenvolvida e aprimorada na escola. Uso constante dos laboratórios com aulas práticas associadas as aulas teóricas auxiliam os interesses dos jovens, calendário cultural na escola, voltado para que os jovens manifestem seu gosto música e interesses culturais.

Para o Ensino Médio Inovador é preciso estabelecer metas e ações para otimizar o tempo, enquanto que para o Ensino Médio profissional as necessidades estão voltadas em otimizar o tempo de aprendizagem na escola. Assim a equipe gestora, precisa estar atenta para adequar os ambientes, reorganizar o tempo e o calendário para que os tempos e espaços sejam aproveitados completamente.

A escola pública precisa ser um local na qual tanto estudantes como professores e corpo técnico pedagógico tenham um ambiente agradável para seu processo de humanização, como aponta a Proposta Curricular de Santa Catarina.

REFERÊNCIAS

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96).

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 3 ed. São Paulo: Ática, 2006.

Parecer CNE/CP nº 11/2009, que trata da Proposta de Experiência Curricular Inovadora para o Ensino Médio

Portaria nº 971, 09 de outubro de 2011, que institui o Programa Ensino Médio inovador.

ANEXOS

DIMENSÃO PEDAGÓGICA				
META 1:				
Realização de aulas para 100% dos alunos matriculados no 3º ano do Ensino Médio Inovador e profissional no ano de 2017.				
AÇÃO 1: Reunião com os professores para organizar como os aulas serão realizados.				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
<ul style="list-style-type: none"> - Convocar os professores para reunião. - Analisar as disponibilidades de horários. - Definir os conceitos mais importantes para os aulas. - Montar cronograma das aulas. - Organizar o espaço para as aulas. - Estabelecer como será a participação dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudantes do 3º ano do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> - De abril de 2017 a setembro de 2017, uma vez ao mês. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salas de aula. - Aparelho para projeção e áudio. - Papel impresso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe pedagógica.
AÇÃO 2: Divulgação para os alunos				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
<ul style="list-style-type: none"> - Reunir os alunos na sala de projeção. - Apresentar dados e estatísticas da importância e resultados nacionais sobre a importância dos aulas para uma preparação para o vestibular e ENEM. - Orientar sobre a inscrição nos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudantes do 3º ano do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> - De abril de 2017 a setembro de 2017, uma vez ao mês. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salas de aula. - Aparelho para projeção e áudio. - Papel impresso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe pedagógica.

aulões. - Fixar o cronograma das aulas nas salas do 3º ano do Ensino Médio.				
META 2: Redução de 80% dos casos de Bullying e Cyberbullying na escola durante o período do Plano de Gestão				
AÇÃO 1: Desenvolver atividades de prevenção e combate ao Bullying e Cyberbullying na escola.				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
- Realizar ciclos de palestras por turma e por turno de acordo com o horário e calendários da escola.	- Estudantes do Ensino Médio inovador e Ensino Médio profissional.	- A cada bimestre.	- Aparelho de projeção. - Sala de projeção. - Especialistas.	- Equipe Pedagógica. - Especialistas como: psicólogos, policiais, advogados, assistentes sociais.
AÇÃO 2: Promover ações em que os alunos sejam os protagonistas abordando o assunto (peças teatrais, gincanas)				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período:	Recursos	Responsáveis pela ação:
-Formar grupos para o teatro. - Organizar cronograma para ensaios - Inserir as apresentações no calendário escolar. - Apresentar para a comunidade escolar os trabalhos desenvolvidos.	- Comunidade escolar	De março de 2017 a dezembro de 2020	- Auditório. - Material impresso. - Figurino. - Material para cenário.	Equipe pedagógica e professores.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA				
META 1:				
Integrar 100% da comunidade escolar e educandos através de mídias sociais no ano de 2017				
AÇÃO 1: Implantar o site da escola				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
- Criar um site da escola. - Fazer um blog. - Organizar grupos de whatsapp por turma. - Manter um perfil no facebook.	- Comunidade escolar.	Durante a vigência do Plano de Gestão.	- Internet. - Sala informatizada - Suporte técnico.	- Direção e equipe pedagógica
AÇÃO 2: Manter atualizado o site da unidade escolar durante a vigência do Plano de Gestão				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
- Divulgar as ações executadas na escola para serem compartilhadas com a comunidade	- Comunidade escolar	Durante a vigência do Plano de Gestão.	- Internet. - Sala informatizada - Suporte técnico.	- Direção e equipe pedagógica
META 2				
Integrar as ações do Conselho Deliberativo, Associação de Pais e Professores e Grêmios Estudantil, durante a vigência do Plano de Gestão.				
AÇÃO 1: Realizar reuniões mensais com os segmentos da escola				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
- Deliberar sobre os assuntos pertinentes a cada segmento.	Conselho Deliberativo, Grêmios estudantil e Associação de pais e Professores	Durante a vigência do Plano de Gestão.	Sala de reuniões Aparelhos de projeção.	Gestor Escolar.
AÇÃO 2: Organização de ações a serem desenvolvidas pro cada conselho escolar.				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação

<ul style="list-style-type: none">- Identificar as necessidades da comunidade escolar.- Criar projetos que promovam a integração dos conselhos escolares junto a comunidade.- Organizar eventos que promovam a socialização entre comunidade e escola.	Deliberativo, Gremio estudantil e Associação de pais e Professores	2017 a dezembro de 2020 Durante a vigência do Plano de Gestão.	<ul style="list-style-type: none">- Sala de reuniões- Aparelho de projeção.	Equipe gestora.
--	--	--	--	-----------------

DIMENSÃO FÍSICA				
META 1: Conclusão da reforma e ampliação de 100% da estrutura física da escola até fevereiro de 2018.				
AÇÃO 1: Fiscalizar a execução da reforma e ampliação da estrutura física da escola				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
- Garantir que os recursos destinados sejam realmente aplicados no projeto	- Comunidade escolar	- Fevereiro de 2017 a fevereiro de 2018	- Recurso financeiros oriundos do Governo do Estado de SC	- Engenheiro da 18ª Agencia de Desenvolvimento Regional e Direção e comissão de acompanhamento da obra.
AÇÃO 2: Garantir a utilização do espaço escolar durante a obras de reforma e ampliação				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
- Isolar os espaços que serão mexidos por partes a fim de disponibilizar as salas de aulas necessárias ao atendimentos dos estudantes, garantindo segurança	Estudantes	Fevereiro de 2017 a fevereiro de 2018	tapumes	Engenheiro da 18ª Agencia de Desenvolvimento Regional e Direção
META 2: Ampliação das linhas de internet nos dois primeiros anos de vigência do Plano de Gestão.				
AÇÃO 1: Elencar os equipamentos necessários				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
Ampliar o acesso à internet pelos estudantes e profissionais da escola	Estudantes e profissionais da escola	Fevereiro de 2017 a dezembro 2018	Recursos do PRC - programa de reordenamento curricular	Direção e suporte técnico – NTE.
AÇÃO 2: Manter em completo funcionamento os equipamentos necessários				
Objetivos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis

Específicos				pela ação
Fornecer o acesso à internet para estudantes e profissionais da escola	Estudantes e profissionais da escola	Fevereiro de 2017 a dezembro 2020	Recursos do PRC _programa de reordenamento curricular	Técnico contratado para execução do serviço

DIMENSÃO FINANCEIRA				
META 1: Informar 100% da comunidade escolar sobre a aplicação dos recursos recebidos pela escola durante a vigência do plano de gestão.				
AÇÃO 1: Organizar as planilhas de prestação de contas.				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
Editar uma planilha com as despesas e receitas que a escola obteve.	- Comunidade escolar.	A cada 6 meses durante a vigência do plano de gestão.	- software - Notas fiscais - extrato bancário. - relatório de serviço contábil.	Gestor – APP.
AÇÃO 2: Informação da prestação de contas.				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
Enviar a prestação de contas de forma impressa para os pais e ou responsáveis dos estudantes.	- Comunidade escolar	A cada 6 meses durante a vigência do plano de gestão.	- Papel impresso.	Gestor – APP.
META 2: Execução de projetos que visem obtenção de 80% de recursos financeiros para a escola no ano de 2017.				
AÇÃO 1: Realização de Gincanas estudantis na escola durante o período do plano de gestão escolar				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
integrar os alunos e comunidade para angariar recursos financeiros para a escola através de provas específicas durante a gincana.	Estudantes	Uma a cada semestre de cada ano: 2017-2020	Recursos humanos da escola e doações da comunidade escolar	Equipe pedagógica, direção, professores
AÇÃO 2: Promoção de Jantar dançante no primeiro semestre de cada ano, durante a vigência do Plano de Gestão				
Objetivos Específicos	Público alvo	Período	Recursos	Responsáveis pela ação
- Selecionar o espaço físico ideal. - Fazer	- Comunidade escolar.	Primeiro semestre de cada ano: 2017-2020	Recursos humanos da escola e doações da comunidade.	Equipe pedagógica, direção, professores

<p>orçamento junto as gráficas para confecção dos convites.</p> <ul style="list-style-type: none">- Estipular o valor do jantar.- Pesquisar sobre a sonorização do evento.- Contactar empresa encarregada da produção de comida.- Enviar os convites por família pelos alunos.				
---	--	--	--	--