

ESCOLA FAMÍLIA DO SABER: ENSINAR E APRENDER É PRECISO

1. IDENTIFICAÇÃO DO DIRETOR

1.1. NOME: Clarice Maria Vicente

1.2. FORMAÇÃO: Graduação: Pedagogia

1.3. ENDEREÇO RESIDENCIAL: Rua Erico Miers, 94, Bairro Vila Nova, Joinville/SC

1.4. TELEFONE: (47) 988742424

E-MAIL: claricemaria.1981@gmail.com

2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

2.1. NOME: Escola Municipal Professor Bernardo Tank.

2.2. MUNICÍPIO: Joinville

2.3. ENDEREÇO: Rua XV de Novembro, 8574, Bairro Vila Nova, Joinville/SC

2.4. NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos iniciais e Anos Finais (até oitavo ano).

2.5. QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:

Total de turmas por modalidade:

Ensino Fundamental		Educação Infantil
Anos Iniciais	Anos Finais	
15	07	02

Total de turmas por etapa:

Ensino Fundamental							
Anos Iniciais				Anos Finais			
1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
3	3	4	2	3	3	2	2

Total de turmas por turno:

Matutino	Vespertino
09	12

2.6. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS):

Professores efetivos: 28

Professores contratados em caráter temporário: 0

2.7. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA ESCOLA:

Gestor: 1

Auxiliar de direção: 1

Supervisor Escolar: 1

Orientador Educacional: 1

Professor readaptado: 2

3. REFERENCIAL TEÓRICO

A Gestão escolar está inteiramente conectada a organização e a estruturação de uma instituição que forma e transforma o conhecimento do indivíduo. Entende-se por gestão escolar a administração da escola, seja financeiramente, na parte organizacional ou estrutural.

Segundo a Proposta curricular de Santa Catarina (2014, p. 26) "desta forma, quando tomamos a educação integral desde uma perspectiva histórico-cultural, torna-se evidente a busca por uma formação que considere a emancipação, a autonomia e a liberdade como pressupostos para uma cidadania ativa e crítica, que possibilite o desenvolvimento humano pleno e a apropriação crítica do conhecimento e da cultura."

O ensino-aprendizagem de qualidade é o principal objetivo a ser conquistado pela escola. Para isso, a gestão deve ser eficaz a ponto de estabelecer conexões que auxiliem na busca pela concretização desse e de outros objetivos a serem alcançados.

As instituições de ensino necessitam de um gestor/administrador competente não só para as questões administrativas, mas, também, para organizar juntamente com sua equipe, estratégias fundamentais para obter um ensino de qualidade. Além disso, o próprio gestor tem o dever e a necessidade de se situar nas dimensões pedagógicas para que possa auxiliar o supervisor escolar na tomada de decisões em relação a esse aspecto fundamental na escola.

Pode-se dizer que a gestão escolar é a base de uma educação para todos. O gestor e sua equipe de trabalho devem priorizar a construção de projetos e planejamentos para proporcionar um ensino-aprendizagem de acordo com os especificados em lei e com a necessidade de seu público alvo. Para que esses projetos funcionem, o gestor deve exercer com propriedade uma Gestão Escolar Democrática onde pais, alunos e a comunidade em geral possam participar e auxiliar nas tomadas de decisões. Todas as estratégias, projetos e planejamentos que envolvem a escola, devem ser tratadas juntamente com a participação ativa de todos os cidadãos que compõem a comunidade em questão.

A Proposta Curricular de Santa Catarina (2014, p. 27) diz que "as propostas pedagógicas das escolas, organizadas na perspectiva da Educação Integral, devem considerar a possibilidade concreta de ultrapassar as fronteiras do conhecimento e dos saberes. Assim, tomando-se por base essa concepção, é importante que as redes de ensino pautem seus projetos em alguns arranjos/movimentos curriculares mais integradores"

A comunidade em si, exige muito de uma administração escolar. Eles têm consciência de que o gestor escolar está no comando e deve administrar com sabedoria e responsabilidade, pois, ali, serão formados o futuro de uma nova geração, um lugar onde novos saberes serão construídos. Todos na escola precisam trabalhar com os mesmos objetivos em mente: construir o conhecimento. Para isso, será necessário elaborar projetos que incentivem os alunos a participar ativamente.

O gestor escolar comanda e administra sua equipe. Ele se qualifica para exercer essa função. Sua responsabilidade é muito grande e de extrema importância. Ele delega funções e ao mesmo tempo participa ativamente dos trabalhos realizados em sua escola. A instituição é um lugar onde a socialização do conhecimento acontece para que o sujeito dela se aproprie e, a partir dela, transforme a sua vida e a das pessoas. O diretor escolar deve fazer o seu trabalho com simplicidade, dignidade e seriedade, demonstrando capacidade, firmeza e conhecimento naquilo que diz e faz. Ele deve esclarecer as necessidades da escola, para que, junto com seus colaboradores possam tomar as atitudes corretas a fim de auxiliar na solução das situações que podem tornar-se problemas.

De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014, p. 43) "o que se objetiva nas aprendizagens do sujeito por meio de um currículo que privilegie as ações de educação integral é a permanência de práticas que se renovem e sejam mediadas pelo entorno histórico, social e cultural, nas quais se reconheçam seus conhecimentos prévios como ponto de partida, permitindo a instauração de aprendizagens e vivências que sustentem a organização de compreensões e, pela generalização dos conceitos, amparem novas aprendizagens."

O sujeito e os conhecimentos trazidos por ele são o ponto de partida da escola para a ampliação do conhecimento. Portanto, pode-se dizer que o gestor precisa participar efetivamente desse momento, apoiando e auxiliando aqueles que mais diretamente estarão responsáveis por esse processo, professores, alunos, supervisores e orientadores escolares.

A escola dispõe de várias possibilidades que servem para auxiliar o gestor na hora de administrar com sabedoria e inteligência. Dentre elas temos o PDE (Plano de Desenvolvimento da Escola). Através deste valioso instrumento pode-se trabalhar juntamente com a comunidade, facilitando a tomada de decisões. Este plano pode ser elaborado pela escola com o apoio da comunidade pois, ela também tem condições de apontar o que precisa ser melhorado no ambiente escolar, especialmente no que diz respeito a qualidade da aprendizagem dos alunos.

Com a ajuda da equipe pedagógica, da comunidade e dos próprios alunos é possível adaptar as práticas pedagógicas e o currículo a realidade social e econômica de cada grupo. O gestor escolar deve administrar uma escola com coragem e determinação para que a mesma alcance seu principal objetivo que é a transmissão efetiva do conhecimento. Um ensino de qualidade para todos.

A importância do gestor está na natureza de sua administração. Ele deve ser competente, capaz, democrático e observador. Com o comprometimento de cada um pode-se fazer uma gestão de qualidade.

4. OBJETIVO GERAL

Propor e executar ações de gestão escolar na perspectiva histórico-cultural, capaz de assegurar transparência e tendo como objetivo principal o desenvolvimento pleno dos alunos, mediante um ensino de qualidade, tendo como parceiros dessa tarefa os professores e comunidade em geral.

5. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A Escola Municipal Professor Bernardo Tank está situada no bairro Vila Nova, Rua XV de Novembro, nº 8574, no município de Joinville. Atualmente atende 652 alunos. Foi inaugurada no dia 1 de dezembro de 1970 e no ano em curso completará 47 anos.

Nesta etapa do projeto será apontado alguns itens do diagnóstico escolar, destacando as dimensões mais importantes para que a escola obtenha um desenvolvimento contínuo. A seguir destacaremos as dimensões socioeconômica, pedagógica, administrativa, física e financeira da escola.

5.1. Dimensão Sócio econômica

A escola caracteriza-se por ter um público de classes mais elevadas e poucos oriundos de famílias com problemas financeiros. Em sua maioria, os alunos possuem pais com ensino médio completo e uma porcentagem razoável com curso superior. A profissão predominante dos pais está ligada a área industrial. Já, referente as etnias, constatou-se que na escola circulam as mais variadas, entretanto a maioria considera-se branca.

5.2. Dimensão Pedagógica

A instituição de ensino visa, em primeiro lugar, um ensino de qualidade, com a intenção de proporcionar aos alunos seus direitos, trabalhando a partir de conhecimentos prévios já analisados e avaliados pelos professores e administradores da escola.

No que diz respeito ao processo avaliativo a escola também segue as orientações nacionais. As avaliações são realizadas de várias formas. Além das avaliações escritas, as orais, trabalhos e notas de participação, alguns professores adotaram também as notas de caderno e, poucos professores, avaliam de forma ampla e contínua, ou seja, todo o contexto que se refere a aprendizagem do aluno.

A proposta pedagógica da escola visa resgatar a participação efetiva da família na vida escolar das crianças proporcionando a construção do conhecimento nas diversas áreas de aprendizagem.

Os conteúdos aplicados pelos professores fazem parte da Matriz curricular elaborada pela Secretaria de Educação do Município. Todo o conteúdo é embasado nos principais documentos e legislação produzidos nacionalmente, como por exemplo a LDBN 9394/96 e a Proposta curricular de SC (1991,1998,2005 e 2014).

O professor tem total liberdade, dentro do permitido, para trabalhar com seus alunos. Na sala de aula existe uma troca de experiências e a aprendizagem significativa.

As reuniões pedagógicas e cursos são realizados conforme calendário proposto pela SEC.

Os projetos pedagógicos são realizados em conjunto ou individualmente. Temos projetos institucionais como: Leitura e Alimentação saudável.

O índice de aprovação é de, mais ou menos, 95% sendo que em 2016 tivemos 513 alunos matriculados;

O índice de reprovação é mínimo, cerca de 5 % sendo que em 2016 tivemos 513 alunos matriculados;

Os professores dispõem de pouco tempo extra para atender os alunos e tentar organizar ações que auxiliem no entendimento das atividades e dúvidas;

Provinha Brasil:

2° ANOS				
Turma	Média Mat.	Nível	Média Leitura	Nível
2° A	17,54	5	16,21	5
2° B	16,19	4	15,76	4
2° C	17,03	5	16,57	5
2° D	16,66	4	14,37	4

Teste 2 – 2016 - Leitura

Nível 1 – até 2 acertos

Nível 2 – de 3 a 7 acertos

Nível 3 – de 8 a 13 acertos

Nível 4 – de 14 a 15 acertos

Nível 5 – de 16 a 20 acertos

Teste 2 – 2016 - Matemática

Nível 1 – até 4 acertos

Nível 2 – de 5 a 7 acertos

Nível 3 – de 8 a 12 acertos

Nível 4 – de 13 a 16 acertos

Nível 5 – de 17 a 20 acertos

ANA 2014 – Leitura 67 alunos

Nível 1 – 2,99%

Nível 2 – 11,94%

Nível 3 – 40,3%

Nível 4 – 44,78%

Escrita 67 alunos

Nível 1 – 0%

Nível 2 – 1,49%

Nível 3 – 1,49%

Nível 4 – 47,78%

Nível 5 – 49,25%

Matemática 66 alunos

Nível 1 – 3,03%

Nível 2 – 10,61%

Nível 3 – 24,24%

Nível 4 – 62,12%

Olimpíada de Língua Portuguesa 2016 – nenhum aluno finalista.

OBEMEP – Menção Honrosa para duas alunas.

Olimpíada de Matemática Canguru:

Medalhas de ouro: 1

Medalhas de prata: 2

Medalhas de bronze: 2

IDEB – Ensino Fundamental I:

Meta 2013: 6,4 Resultado obtido: 7,6

Meta 2015: 6,7 Resultado obtido: 7,3

Ainda não há índice para o Ensino Fundamental II.

5.3. Dimensão Administrativa

A equipe administrativa é constituída pelo Gestor escolar, Auxiliar de direção, Supervisora, Orientadora e secretária. Todos com formação de Ensino Superior e alguns com Pós-Graduação. Quanto ao corpo docente a escola possui 28 professores. Todos são habilitados para a função. Destes, 90% possuem Pós-Graduação.

A escola também conta com 5 funcionárias na limpeza (terceirizadas) e 2 merendeiras.

As condições de trabalho na escola são adequadas e os funcionários em geral estão contentes e poucos se sentem desvalorizados.

Os pais e alunos são atendidos conforme a necessidade. Alguns assuntos precisam de agendamentos para conversas entre gestão, professor e pais. Assuntos mais sérios precisam ser repassados a gestão mesmo antes da conversa entre pais e professores a fim de serem solucionados com propriedade.

A escrituração e o arquivamento dos documentos da escola têm como desígnio assegurar, em qualquer tempo, a verificação e a regularidade de qualquer aluno, auxiliando a escola no controle de seus estudos e da vida escolar. Também estão assegurados nesses arquivos as documentações dos funcionários da instituição. Os documentos são registrados em livros e também em instrumentos informatizados. Diários também são realizados de forma on-line e manuscrito, contendo a assinatura dos responsáveis. A Avaliação Institucional na Escola Municipal Professor Bernardo Tank envolve não só a equipe gestora e docente mas também pais, alunos e a comunidade em geral. Essa avaliação tem como objetivo analisar se todas as metas almejadas foram totalmente ou parcialmente alcançadas. É através dessa avaliação que conseguimos programar ações que nos ajudem a completar os trabalhos para que as metas sejam atingidas, sejam elas relativas ao processo ensino aprendizagem, a prática pedagógica, ao trabalho administrativo, as ações para a melhoria da escola, etc. As instâncias deliberativas da escola exercem um papel essencial nesta avaliação, pois a equipe gestora proporciona a participação e a democracia. Os instrumentos utilizados para a avaliação são questionários, reuniões e resultados de desempenho.

5.4. Dimensão Financeira

A escola é mantida pelo Município de Joinville, contudo, recebem as verbas do PDDE Educação Básica e PDDE Educação Integral (Verbas Federais). Além dessas verbas ainda temos os recursos obtidos mediante doações, festas, comemorações, APP (associação de pais e alunos). Essas verbas são aplicadas em melhorias para a escola, modernizando e reestruturando seus ambientes e espaços assim como para recursos didático-pedagógicos, entre outros.

5.5. Dimensão Física

A Escola municipal Professor Bernardo Tank possui uma área construída de 2.500 metros quadrados que comporta: 12 salas de aula, um laboratório de informática, um gabinete para direção, uma sala para os professores, dois depósitos, uma cozinha, uma cantina, uma sala para o AEE, uma secretaria, uma biblioteca, uma quadra coberta, auditório, refeitório, banheiros adaptados para Educação infantil, banheiros para os demais alunos, um banheiro para funcionários, uma área coberta para o recreio. Há um banheiro e uma rampa de entrada para alunos ou demais pessoas com

necessidades especiais, porém nenhuma sala tem rampa. A secretaria e os banheiros precisam de melhorias, como por exemplo: pintura, mobiliário e equipamentos. Na escola também há um parque para as crianças do segundo período e dos primeiros anos. A escola passou recentemente por uma reforma para ampliação de salas de aula, sendo que a cada ano abrem turmas subsequentes.

As salas de aula têm o mobiliário tradicional. Alguns recursos, mediante agendamento, são disponibilizados para os professores trabalharem em suas aulas, como, laboratório de informática, TV, vídeo, Datashow, lousa digital, câmera fotográfica, tablets, aparelho de som, biblioteca para empréstimo de livros, mapas e jogos didáticos.

A escola precisa ampliar a rede para internet, ou seja, alcançar as salas de aula visto que chamadas e diários são realizados de forma on-line.

A equipe escolar juntamente com pais alunos e a comunidade trabalham com o intuito de melhorar o ambiente escolar para que o processo ensino-aprendizagem possa ser satisfatório e de qualidade.

5.6. Outras considerações

Novas reformas serão necessárias na unidade escolar, pois, a cada ano abrem novas turmas e o espaço físico é pequeno. Será viável e imprescindível uma nova ampliação para o melhor atendimento a comunidade

6. METAS

- Promover entre a equipe gestora e professores momentos de discussão para elencar o que precisa ser reformulado estrategicamente no ambiente escolar.
- Propor a realização de projetos como o de educação alimentar para auxiliar no controle da obesidade infantil, combate as drogas, reciclagem e meio ambiente, isto é, projetos que tenham relação com as questões inerentes ao bairro.
- Repensar o modo de avaliação objetivando a qualidade da aprendizagem dos alunos.
- Promover e assegurar a formação continuada dos docentes.
- Buscar ações que viabilizem a acessibilidade na escola.
- Assegurar o envolvimento de todos nas decisões que dizem respeito a escola.
- Reorganizar, criar e conservar os ambientes da escola para que possam ser utilizados durante as atividades pedagógicas.
- Promover reformas quando necessário.
- Garantir transparência nas prestações de contas da escola junto a APP e comunidade.
- Atender a demanda do zoneamento escolar, inclusive rural, para não excluir nenhum aluno;

- Promover ações que possibilitem cortar gastos desnecessários.
- Promover eventos comemorativos com a intenção de arrecadar fundos para efetuar melhorias na escola, assim como para promover a família na escola.

7. AÇÕES

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Ação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar atividades com fins específicos de situar os alunos para as avaliações externas (Prova Brasil e ENEM); ✓ Criar espaço de debate no sentido de implementar e aperfeiçoar práticas pedagógicas reflexivas que privilegiem temas do mundo vivido pelo aluno, onde este seja o centro do processo formativo; ✓ Realizar palestras de orientação, apresentação de vídeos e textos sobre respeito, responsabilidades e deveres individuais e coletivos; ✓ Estimular ativamente os alunos em suas atividades na sala de aula; ✓ Propor momentos de discussões com os alunos sobre a finalidade da realização de simulados da Prova Brasil, prova Ana e IDEB; ✓ Elaborar reuniões com a comunidade escolar para trabalhar e reorganizar o Projeto Político-pedagógico da escola.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conscientizar os professores sobre a necessidade de uma formação continuada que possibilitará a construção de conhecimentos e estratégias para melhorar sua prática em sala de aula; ✓ Promover ações que ajudem a ativar em cada membro da comunidade escolar o interesse pela escola fazendo com que assumam a responsabilidade da reestruturação do PPP. ✓ Estreitar a relação entre aluno/professor; ✓ Ordenar o tempo para que possam ser realizadas reuniões pedagógicas; ✓ Valorizar os projetos para que seu desenvolvimento seja efetivado com qualidade; ✓ Garantir a qualidade de ensino na educação infantil e Ensino fundamental; ✓ Assegurar a participação total e efetiva dos alunos nas avaliações do IDEB, Prova ANA e Prova Brasil; ✓ Discutir com a família a importância do acompanhamento escolar de seu filho;
Início	2017
Fim	2020
Público Alvo	Corpo discente e docente.
Recurso	Se for necessário serão utilizados recursos da APP e PDDEs (financeiro) - equipe pedagógica.

Responsáveis pela ação	Equipe pedagógica, gestor e professores.
------------------------	--

Dimensão	Dimensão Administrativa
Ação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar reuniões frequentes com a comunidade escolar; entre direção e corpo docente da unidade escolar; ✓ Analisar o desempenho dos estudantes nas Provas Brasil, Prova ANA e IDEB com o intuito de promover melhorias na qualidade do ensino; ✓ Reunião mensal com a equipe pedagógica para organizar as atividades e projetos coletivos no ambiente escolar; ✓ Reuniões com os representantes do conselho escolar, APP, funcionários e alunos para elaborar ações necessárias para a execução do Projeto Político-pedagógico da escola; ✓ Acompanhar o preparo e manuseio da merenda escolar afim de garantir a qualidade e a higiene dos alimentos; ✓ Efetivar as deliberações do conselho de classe; ✓ Envolver a comunidade escolar na promoção de um ensino de qualidade;
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar a avaliação institucional; ✓ Gerenciar e atualizar o quadro de atribuições dos funcionários propondo ações para um melhor funcionamento da Unidade; ✓ Contribuir para a organização e funcionamento das entidades democráticas e deliberativas da escola como o conselho escolar, APP e grêmios estudantis; ✓ Acompanhar a distribuição e armazenamento da merenda escolar; ✓ Aplicar regras, procedimentos e normas administrativas expedidas pela Secretaria Municipal de Educação; ✓ Acompanhar de forma efetiva os resultados da aprendizagem dos alunos; ✓ Atualizar o PPP sempre que necessário.
Início	2017
Fim	2020
Público Alvo	Comunidade escolar, alunos e funcionários da escola.
Recurso	Assembleia de alunos, assembleia de pais e professores, reuniões e legislação.
Responsáveis pela ação	Direção, equipe pedagógica e comunidade escolar.

Dimensão	Dimensão Financeira
----------	---------------------

Ação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover reuniões com os representantes da APP, Conselho escolar e demais entidades para decidir as aplicações dos recursos financeiros; ✓ Fazer um levantamento da parte estrutural da escola para saber quais as melhorias que precisam ser realizadas como por exemplo: reformas, equipamentos, materiais didáticos e administrativos, etc; ✓ Formalizar parcerias com o comércio local e empresas da região para elaboração de projetos e também para aquisição de recursos financeiros; ✓ Fazer a prestação de contas da aplicação dos recursos financeiros da escola a toda comunidade e a quem possa interessar; ✓ Concretizar as ações propostas pela Secretaria Municipal de Educação; ✓ Reunir professores e funcionários para definir pontos importantes ao ambiente escolar que necessita de melhorias; ✓ Discutir sugestões com o conselho deliberativo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administrar e acompanhar o plano de aplicação financeira (verbas federais e municipais e recursos próprios da APP); ✓ Realizar a prestação de contas dos recursos financeiros com toda comunidade escolar; ✓ Estabelecer novas parcerias para melhorar o ambiente escolar e sucessivamente a qualidade do ensino-aprendizagem; ✓ Promover e incentivar a transparência e a ética na utilização dos recursos financeiros; ✓ Incentivar novos projetos escolares; ✓ Introduzir projetos educativos incentivando a comunidade escolar no desenvolvimento dos mesmos.
Início	2017
Fim	2020
Público Alvo	Comércios e indústrias da região e comunidade escolar.
Recurso	Ofícios e visitação as empresas da região; Reuniões, palestras, eventos, verbas federais, arrecadações da APP.
Responsáveis pela ação	Direção, APP e comunidade escolar.

Dimensão	Dimensão Física
Ação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar e apresentar comunicado oficial junto a Secretaria Municipal de Educação e a Prefeitura Municipal informando sobre as necessidades de melhorias na estrutura da escola; ✓ Parceria com a SEC para melhorar o atendimento na biblioteca através de contação de histórias e espaços físicos

	necessários para tal evento; ✓ Providenciar um levantamento completo sobre a estrutura física da escola para saber quais as melhorias emergenciais que devem ser realizadas; ✓ Revitalizar os espaços da escola conforme a necessidade. ✓ Readequar os espaços da escola para atender a demanda com necessidades especiais.
Objetivos específicos	✓ Acolher às necessidades de melhorias na estrutura física como por exemplo o término da reforma e ampliação da escola e também a ampliação da rede de internet para funcionar em todos os ambientes da escola; ✓ Adequar os espaços e recursos didáticos para atender os alunos com necessidades especiais.
Início	2017
Fim	2020
Público Alvo	Comunidade escolar e alunos com necessidades especiais.
Recurso	Reuniões, eventos, verbas federais e arrecadações da APP.
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, conselho escolar e APP.

8. AVALIAÇÃO DO PLANO

O plano gestor será avaliado por todos os que constituem a comunidade escolar por meio de escalas gráficas. Os dados serão coletados mediante questionários e reuniões ao final de cada trimestre, os quais serão analisados.

O corpo docente, técnico-administrativo, gestão, Conselho Deliberativo, Associação de Pais e APP serão responsáveis por avaliar a gestão, mediante a evolução ou não das metas e ações indicadas neste plano.

Nosso propósito é verificar se as propostas foram eficazes e eficientes e se alcançamos os objetivos almejados. Dessa forma conseguiremos modificar nossas ações para, cada vez mais, melhorar a qualidade no ensino de nossa escola, atingindo o que é mais importante: o processo ensino-aprendizagem de qualidade.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O plano gestor em questão procura, de forma simples e objetiva, seguir todas as normas da SEC e a legislação vigente para tentar solucionar os problemas encontrados na unidade escolar e, também, dar continuidade aos trabalhos realizados na gestão anterior.

Todos os dados aqui expostos estão arquivados na sala do administrativo para eventuais pesquisas.

Este plano está ajustado conforme o projeto pedagógico da escola, que prevê como visão e missão promover um ensino-aprendizagem de qualidade, preparando o sujeito para a vida.

O sucesso de uma boa Gestão depende de toda comunidade e seus esforços para organizar e elaborar os trabalhos para o bom funcionamento do ambiente escolar em todos os aspectos: físico, sócio-político, relacional, material, financeiro e pedagógico.

10. REFERÊNCIA

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96** – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: formação integral na educação básica. Florianópolis: DIOESC, 2014.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio: Temas Multidisciplinares. Florianópolis: COGEN, 1998.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria do Estado de Educação, Ciência e Tecnologia. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: estudos temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005.

CLARICE MARIA VICENTE

ESCOLA FAMÍLIA DO SABER: ENSINAR E APRENDER É PRECISO
PLANO DE AÇÃO DE GESTÃO ESCOLAR

2017