

UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ - UNOCHAPECÓ
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM GESTÃO ESCOLAR

JULCIMARA DEBASTIANI

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA HÉLIO
LENTZ PUERTA**

CHAPECÓ/SC, Novembro de 2016

JULCIMARA DEBASTIANI

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA HÉLIO
LENTZ PUERTA**

Plano de Gestão escolar apresentado à UNOCHAPECÓ
como parte dos requisitos para conclusão do curso de
Especialização em Gestor Escolar.
Orientador: Prof. Ms. Elcio José Bamberg

CHAPECÓ/SC, Novembro de 2016

1.IDENTIFICAÇÃO DO(A) DIRETOR(A):

1.1. NOME: Julcimara Debastiani

1.2. FORMAÇÃO: Graduação em Educação Artística Hab. Artes Plásticas e Especialização em Artes Visuais nas Culturas Contemporâneas

1.3. ENDEREÇO RESIDENCIAL: Rua Domingos Michelin Nº 88 Centro Bom Jesus

1.4. TELEFONE:49- 88165113

1.5. *EMAIL*:mara.jmd@gmail.com

2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

2.1. NOME:E.E.B Hélio Lentz Puerta

2.2. MUNICÍPIO: Bom Jesus

2.3. ENDEREÇO: Rua Vergílio Sabino da Silva Nº 1233 Centro

2.4. NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Ensino Fundamental: Anos Finais e Ensino Médio

2.5. QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO: Ensino Fundamental anos finais: 8 turmas sendo 4 turmas matutino e 4 turmas vespertino.

Ensino Médio: 4 turmas sendo 3 turmas matutino e 1 turma vespertino.

2.6. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS): Professores efetivos 5. Professores efetivos completando aula na escola 4. Professores Act 16.

2.7. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA ESCOLA: 1

2.8. QUANTIDADE DE SERVIDORES: 35 com serventes e merendeira.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

A gestão da escola deve constituir-se em uma construção social, que leve em consideração às contradições e diferenças encontradas neste ambiente, sobretudo, na sala de aula, buscando articulá-las num processo de cooperação, trabalho coletivo e diálogo, garantindo a liberdade de expressão e convivência democrática. Sendo assim a gestão escolar se constitui como um elemento que faz parte da instituição escolar, assumindo uma importante função pedagógica.

No contexto da educação, a gestão escolar se realiza de maneira democrática, atendendo às demandas sociais da comunidade na qual a escola está inserida, bem como dos sujeitos que os integram, pois o processo educativo se dá ligado a este contexto social, através de planejamento participativo como um aliado da gestão escolar de qualidade. A gestão democrática, nas palavras de Araújo (2000), é formada pelos seguintes elementos: “participação, autonomia, transparência e pluralidade”. Os elementos fundamentais para a implantação de uma gestão democrática são: os Conselhos Escolares, o Grêmios Estudantil, o Projeto Político Pedagógico e a avaliação institucional.

A efetivação da gestão escolar, na perspectiva democrática, requer o planejamento da organização do trabalho pedagógico amplo da escola e da ação docente. Essa intencionalidade é sistematizada por meio da construção do PPP, ele deve ser construído com a participação de toda a comunidade escolar, expressando o compromisso da escola com a qualidade do ensino, fundamentando e norteando sua gestão, transformando-a em democrática participativa, proporcionando a todos a sensação de pertencimento, de envolvimento com a instituição escolar. Ao se organizar por meio do PPP, a U.E busca um rumo, uma direção, um sentido explícito para um compromisso estabelecido coletivamente.

A escola é um espaço de saberes múltiplos e de articulação desses saberes. A formação humana integral deve considerar a emancipação, a autonomia e a liberdade como pressupostos para uma cidadania ativa e crítica, que possibilite o desenvolvimento humano e pleno e a apropriação crítica do conhecimento e da cultura, bem como considerando o percurso formativo e a diversidade.

Os processos de aprendizagem devem oferecer aos sujeitos vivências e atividades ao longo de todo percurso formativo relacionadas a diferentes áreas do conhecimento, contemplando a educação integral, bem como valores éticos, estéticos e políticos através de planejamento coletivo.

Os currículos devem ser organizados de maneira a constituir significativas estratégias de superação de processos pedagógicos fragmentários, contribuindo na formação mais completa dos sujeitos, na medida em que sugerem a organização dos trabalhos pedagógicos nos quais os componentes curriculares possam dialogar e compartilhar conhecimentos, contribuindo assim, para o desenvolvimento do ser humano de forma unilateral, compreendendo o percurso formativo como um continuum, respeitando os diferentes tempos e modos de aprender dos sujeitos.

É fundamental que as práticas pedagógicas considerem a importância de todas as potencialidades humanas, permitindo-se aos estudantes desenvolver formas de pensamentos que lhes possibilitem a apropriação, a compreensão e a produção de novos conhecimentos.

De acordo com Libâneo (2005, p.117) devemos inferir, portanto, que a educação de qualidade é aquela mediante a qual a escola promove, para todos o domínio dos conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades cognitivas e afetivas indispensáveis ao atendimento de necessidades individuais e sociais dos alunos.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) esse processo de transformação do saber científico em saber escolar não passa apenas por mudanças de natureza epistemológica, mas é influenciado por condições de ordem social e cultural que resultam na elaboração de saberes intermediários, como aproximações provisórias, necessárias e intelectualmente formadoras. É o que se pode chamar de contextualização do saber.

4 OBJETIVO GERAL

Contribuir através da participação efetiva da comunidade escolar, na gestão democrática, para a formação de cidadãos, em um processo educativo com base na apropriação do conhecimento científico, formação humana integral e implementação de uma nova cultura educacional.

5 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A Escola de Educação Básica Hélio Lentz Puerta, está situada na Rua Vergílio Sabino da Silva nº. 123, centro, município de Bom Jesus, SC, é uma escola pública, integrando a Rede Estadual de Ensino. Atende 236 alunos, de acordo com os princípios da Lei em vigor

do Sistema Estadual de Ensino LDB nº 9.394, de 20/12/96 e todas as demais legislações vigentes, incluindo a Proposta Curricular de Santa Catarina.

O presente diagnóstico consiste na utilização de recursos, meios e processos técnicos com o objetivo de localizar e avaliar os problemas e dificuldades dos alunos, determinando suas causas, para preveni-las e corrigi-las. Representa uma das fases mais importantes do trabalho da educação, pois se preocupa constantemente com a análise das dificuldades do rendimento escolar, dos desajustamentos na escola e com as falhas do processo educativo.

Planejamento, diagnósticos e elaboração de dados são fundamentais para se conhecer o perfil dos alunos que frequentam esta instituição escolar e a realidade a qual estão inseridos. Através da análise dos diagnósticos podem-se criar estratégias com o intuito de superar dificuldades e melhorar os índices de ensino-aprendizagem.

5.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A EEB Hélio Lentz Puerta, é a única escola estadual do município de Bom Jesus, SC que conta hoje com 2.821 habitantes, conforme dados do município, atende desde o 6º ano do Ensino Fundamental a 3ª. série do Ensino Médio. Está inserida em uma comunidade pequena com predominância da agricultura familiar e funcionários públicos. A grande parte da população local tem baixo poder aquisitivo e a cultura das famílias da continuidade ao círculo existente. Os jovens sentem a necessidade de estarem no mercado de trabalho para sua subsistência e manutenção de suas necessidades básicas e para complementar a renda familiar.

Segundo dados de 2015 constatou-se ainda que 68% dos alunos residem na zona urbana, enquanto 32% residem na zona rural. Em relação à renda familiar e ao trabalho dos pais verificou-se que 32% dos pais dos alunos trabalham na agricultura, 22% são autônomos, 17% funcionários públicos, 16% trabalham no comércio e 13% trabalham na indústria. A grande maioria possui casa própria 86%, 7% moram em residências alugadas e 7% em residências cedidas, evitando a constante transferência de alunos.

A maioria dos pais tem apenas ensino fundamental incompleto. Quanto à religião a maioria é cristã e dos alunos matriculados em 2015, 40% recebem bolsa família.

5.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Proposta Curricular de Santa Catarina, estabelece o processo de ensino e aprendizagem visando à relação do cotidiano do aluno. Neste contexto são elaboradas, atividades buscando alcançar melhores resultados no que tange ao processo ensino-aprendizagem, caracterizadas pelo desenvolvimento e transformação progressiva das capacidades intelectuais dos sujeitos, em direção ao domínio dos conhecimentos e habilidades e sua aplicação na vida. Na concepção histórico cultural, na qual se fundamenta a Proposta Curricular e o PPP da escola, considera-se que todos são capazes de aprender e compreender que as relações e interações sociais estabelecidas são fatores de apropriação e consolidação do processo ensino-aprendizagem.

A avaliação ocorre de forma participativa, formativa, cumulativa e diagnóstica. E esta segue as orientações da Resolução 183/2013 e Resolução CEE/SC N° 040, de 05 de julho de 2016 e LDB 9394/96 que estabelece a avaliação contínua e cumulativa. Quanto à matrícula, esta é organizada de acordo com o edital publicado pela SED. O IDEB da escola teve uma melhora significativa atingindo o índice 5,2 em 2015. Porém os índices de reprovação e evasão ainda são um fator preocupante, em 2015 a reprovação no Ensino Fundamental foi de 5,4% e a evasão escolar de 1,6%. Já no Ensino Médio a reprovação foi menor, ficando em 1,2% e a evasão teve uma diminuição significativa, mas ainda permanece alta, 10,2%.

Com isso compete à unidade escolar buscar soluções, como: Recriação do espaço escolar na perspectiva que envolve desde a prática pedagógica até atividades extracurriculares. Visitas às famílias dos alunos, conscientizando os pais da importância do estudo para seus filhos. Além destas, outras estratégias utilizadas pela escola são: exposições orais, trabalhos coletivos e individuais; seminários; pesquisas de campo e bibliográficas; visitas orientadas; feiras, debates; aulas práticas, teóricas e de campo. A Avaliação da aprendizagem ocorre por meio de registros descritivos, conceitos e por meio de participação nas atividades, trabalhos e provas.

Ocorrem no início e durante o ano reuniões pedagógicas, cursos, seminários, porém nem todos os educadores se fazem presentes devido ao fato de trabalharem em várias escolas. Acreditamos que se fosse possibilitado maior autonomia para analisarmos a necessidade de reuniões pedagógicas com maior frequência, obteríamos uma melhor qualidade no ensino.

A participação de pais e alunos em conselhos e atividade da escola aumentou, porém ainda não é suficiente. Por isso, necessitamos adotar ações pedagógicas que busquem tornar a reprovação o último recurso. Entre os projetos pedagógicos desenvolvidos estão: prevenção às

drogas, show de talentos, sustentabilidade, educação sexual, bullying, viagem de estudos, jornal da escola, participação em eventos promocionais e competitivos regionais: Jesc e Moleque Bom de Bola; gincanas culturais, dia esportivo na escola, mostras culturais, entre outros.

5.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O corpo docente e diretivo é composto por quatro servidores, todos com formação acadêmica. Quanto aos servidores quatro possuem formação acadêmica incompleta e vinte servidores tem formação completa. Temos apenas cinco professores efetivos na escola. Quanto às condições de trabalho percebe-se que nem sempre são as ideais, comparado ao nível de instrução dos profissionais. Atualmente as salas de aula são informatizadas o que facilita a efetivação do diário online. No que compete aos estudantes, o acompanhamento ocorre através do conselho de classe; parceria com o Conselho Tutelar; recuperação paralela; acompanhamento e encaminhamento de casos especiais (SAED), indisciplinas, desvios comportamentais, solicitação da participação da família sempre que necessário; incentivo na participação de projetos, gincanas, concursos. A equipe gestora através de reuniões e no conselho de classe orienta os pais quanto à necessidade no acompanhamento na vida escolar de seu filho. Um dos problemas identificados é a ausência nas reuniões da maioria desses pais, comparecendo à escola somente quando são convocados individualmente para resolver questões específicas de indisciplina ou ensino-aprendizagem.

5.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

A Escola tem como órgão mantenedor o Governo do Estado de Santa Catarina. Os recursos destinados a Unidade Escolar são provenientes de verbas do PDDE, cartão CPESC (cartão de pagamento de Santa Catarina), promoções realizadas pela comunidade escolar, APP e Conselho Deliberativo. A aplicação desses recursos é transparente, com consulta à comunidade escolar sobre os investimentos, sempre priorizando o pedagógico, e quando possível os equipamentos e manutenção do prédio e instalações da escola. A prestação de contas ocorre de maneira transparente, obedecendo aos critérios de cada recurso oriundos dos governos federal e estadual. Quanto às promoções realizadas pela escola a prestação de contas é realizada para a APP, CDE, professores e enviada para as famílias dos alunos.

Os recursos financeiros serão usados para aquisição de materiais e jogos didáticos, acervo bibliográfico, materiais esportivos, materiais de expediente, pequenos concertos e reformas necessárias no prédio escolar e instalação elétrica, manutenção do patrimônio, aquisição de bens permanentes, obedecendo às prioridades elencadas através de consulta a comunidade escolar.

5.5 DIMENSÃO FÍSICA

A escola possui 1 biblioteca em espaço próprio, com acervo bibliográfico de qualidade através de campanhas do FNDE, porém precisa ser ampliado o acervo para atender com qualidade a demanda. A secretaria também tem espaço exclusivo, onde a documentação é arquivada de forma separada e organizada pelas Assistentes Técnicas Pedagógicas e atendimento sempre que necessário à comunidade escolar no que compete a ela.

A direção divide o espaço com o pedagógico, o mesmo precisa ser ampliado e separado para melhor atendimento ao público. Isso ocorre devido à falta de espaço e também de profissionais, pois atualmente são uma gestora e uma especialista em assuntos educacionais, apenas. A área coberta é utilizada como refeitório e possui 4 banheiros masculinos e 4 banheiros femininos e 1 banheiro masculino e 1 feminino adaptados aos portadores de necessidades especiais. Possui também 1 sala dos professores com 2 banheiros. Não temos laboratório de ciências e sala de artes, em função da falta de espaço físico e equipamentos. A sala de artes foi cedida para funcionar como sala de aula devido à falta destas.

Quanto ao laboratório de informática faz-se necessário a instalação de um ar condicionado, pois seu uso no verão fica comprometido devido às altas temperaturas, assim como algumas salas de aula, que ainda não foram climatizadas, por falta de recursos e problemas com a instalação elétrica. Recentemente a unidade escolar teve sua construção arquitetônica adaptada à acessibilidade para pessoas com deficiência, porém o mesmo não ocorreu com o mobiliário interno. Reformas na rede elétrica e na estrutura física da escola se fazem necessários, pois alguns espaços estão desgastados com a ação do tempo.

O espaço de convivência é grande e apesar de algumas ações já estarem sendo realizadas com o intuito de melhorar o jardim como espaço de lazer ainda há muito a ser feito. A quadra de esportes é coberta, mas precisa ser fechada, com construção de arquibancadas, banheiros e vestiários. A escola tem ao todo 8 salas de aula, cada uma delas medindo 48 metros quadrados. A escola ainda possui ainda 1 cozinha usada pela empresa

NUTRIPLUS para preparar a alimentação servida aos estudantes e outra sala utilizada como almoxarifado. O terreno da escola possui 7200 metros quadrados, sendo a área total construída de 3000 metros quadrados.

6 METAS

- Intensificar ações pedagógicas com estratégias diferenciadas de estudos, buscando a diminuição da reprovação e evasão escolar e melhorando os índices do IDEB e do Enem.
- Realizar reuniões pedagógicas para planejamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem.
- Fortalecer a gestão democrática através da construção coletiva do PPP junto à comunidade escolar.
- Buscar parcerias com instituições diversas na conscientização e solução de problemas que envolvem os sujeitos da escola.
- Promover atividades culturais, esportivas, através de programas como soletrando, mostra de talentos, concurso de oratória.
- Buscar a participação dos conselhos escolares nas deliberações da U.E.
- Incorporar a nutrição escolar, com ênfase na alimentação saudável.
- Ampliar acervos bibliográficos, adquirir jogos didáticos e materiais pedagógicos, e para uso em laboratórios.
- Recuperar e ornamentar os espaços da escola, com pinturas e ornamentação dos espaços interno e externo.
- Incentivar junto aos docentes à participação a cursos de formação continuada.
- Participar de viagens de estudo, exposições, mostras culturais.
- Incentivar o uso das mídias digitais.
- Incentivar a participação dos pais nas Assembleias da escola, dia da família, entre outros.
- Garantir tempo e espaço para reuniões, cursos e seminários.
- Conscientizar as famílias quanto à importância do acompanhamento escolar e sua participação nas decisões e ações que envolvem a escola.
- Incentivar a participação de alunos e professores em feiras, olimpíadas, jogos escolares, projetos e programas pedagógicos.

- Incentivar práticas sustentáveis na unidade escolar, como coleta seletiva de lixo e captação da água da chuva.
- Orientar os professores na adoção de metodologias ativas no processo educativo, visando uma melhor aprendizagem, fazendo com que o aluno seja construtor de seu conhecimento, tendo o professor como mediador.

7 AÇÕES

Dimensão	Física
Ação	Buscar junto aos órgãos competentes recursos para pintura da escola
Objetivos específicos	Viabilizar a pintura da escola com ênfase para as salas de aula.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Comunidade escolar
Recursos	Humanos e financeiros
Responsáveis	Gestão, APP, CDE, SED

Dimensão	Física
Ação	Melhorar os espaços de convivência como o pátio da escola e jardim.
Objetivos específicos	Melhorar o ambiente externo da escola estruturando-o para que se torne um espaço de convivência social
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2018
Público	Comunidade escolar
Recursos	Humanos e financeiros
Responsáveis	Gestão, APP, CDE, SED

Dimensão	Física
Ação	Buscar junto aos órgãos competentes a construção de arquibancadas, banheiros e vestiários, assim como cercar a quadra coberta.
	Melhorar as condições físicas para a prática de esportes
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Docentes e discentes
Recursos	Humanos e financeiros
Responsáveis	Gestão, APP, CDE, SED

Dimensão	Financeira
-----------------	------------

Ação	Adquirir materiais pedagógicos para melhoria da qualidade de ensino
Objetivos específicos	Ampliar os acervos bibliográficos e jogos didáticos
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Docentes e discentes
Recursos	Financeiros: PDDE, CPESC, promoções da escola.
Responsáveis	Gestão, APP, CDE, SED

Dimensão	Administrativa
Ação	Buscar parcerias para escola
Objetivos específicos	Buscar parcerias com entidades, comércio local e comunidade escolar nas promoções e eventos da escola.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Docentes e discentes
Recursos	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora

Dimensão	Administrativa
Ação	Orientar e visitar quando necessário, os alunos e suas famílias, com muitas faltas e que possuem rendimento escolar insuficiente.
Objetivos específicos	Incentivar a participação na escola das famílias dos sujeitos, para encontrar soluções em conjunto, garantindo o êxito dos mesmos no final do ano letivo.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Alunos
Recursos	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Dimensão	Administrativa
Ação	Orientar para a adoção de práticas sustentáveis como coleta seletiva de lixo, captação da água da chuva entre outras.
Objetivos específicos	Conscientizar para a adoção de práticas sustentáveis e cuidado com o meio ambiente.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Comunidade escolar
Recursos	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Dimensão	Pedagógica
Ação	Promover e incentivar a participação em cursos de formação continuada, reuniões pedagógicas, seminários, projetos interdisciplinares;
Objetivos específicos	Envolver os docentes na perspectiva da Proposta Curricular para que adaptem os Planos de Ensino partindo da realidade dos sujeitos, com foco nas metodologias ativas, tendo o professor como mediador do processo ensino-aprendizagem.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Comunidade escolar
Recursos	Humanos e financeiros
Responsáveis	Equipe gestora

Dimensão	Pedagógica
Ação	Proporcionar palestras sobre saúde, educação sexual, sustentabilidade, bullying, entre outras.
Objetivos específicos	Integrar a comunidade escolar na solução de problemas como meio ambiente, educação inclusiva, diversidades.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Comunidade escolar
Recursos	Humanos e financeiros
Responsáveis	Equipe gestora, docentes, conselho tutelar, secretaria municipal de saúde, EPAGRI

Dimensão	Pedagógica
Ação	Promover encontros para reuniões, avaliação institucional, avaliação do processo ensino-aprendizagem.
Objetivos específicos	Elencar elementos para avaliar e melhorar a aprendizagem escolar elevando os índices de IDEB e ENEM
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Professores, funcionários e equipe gestora
Recursos	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora

Dimensão	Pedagógica
Ação	Organizar atividades extracurriculares e de socialização como: gincanas culturais, atividades esportivas, viagens de estudos, mostras culturais e eventos educativos.
Objetivos específicos	Apropriação de conhecimento através de experiências diversas, melhorando a evasão escolar e o empenho dos alunos

	no processo educativo através de atividades diferenciadas e da promoção da cidadania.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Professores, funcionários e equipe gestora
Recursos	Humanos, financeiros APP Humanos, financeiros APP
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Dimensão	Pedagógica
Ação	Usar os índices do Enem e IDEB, Prova Brasil, para repensar as práticas pedagógicas, avaliar os processos de ensino e buscar estratégias para melhorar a aprendizagem.
Objetivos específicos	Avaliar coletivamente os indicadores buscando solucionar as defasagens do processo educativo.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Alunos e professores
Recursos	Humanos e
Responsáveis	Equipe gestora e professores

Dimensão	Pedagógica
Ação	Orientar a adoção de hábitos alimentares saudáveis, assim como a conscientização quanto ao desperdício dos alimentos.
Objetivos específicos	Dar ênfase a alimentação saudável incorporando a nutrição escolar na escola para que se torne um hábito diário no cotidiano dos alunos.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Alunos e professores
Recursos	Pedagógicos
Responsáveis	Equipe gestora, professores e a empresa NUTRIPLUS

Dimensão	Pedagógica
Ação	Engajar a comunidade escolar na construção coletiva do PPP e participação nos eventos da escola.
Objetivos específicos	Incentivar a participação da comunidade escolar, colaborando com a escola e sentindo partícipe do processo educativo.
Início	01/ 03/2017
Fim	30/10/2020
Público	Comunidade escolar
Recursos	Humanos
Responsáveis	Equipe gestora e professores

8. AVALIAÇÃO

O PGE será avaliado anualmente pela comunidade em Assembleia de pais e professores e pela SED. A avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão democrática e participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e fracos da organização escolar, bem como mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que surgirem.

O mesmo será flexível e sujeito a mudanças, prevendo as dimensões Política, pois tem compromisso com a formação do cidadão. Pedagógica por que define as ações educativas da escola. Administrativa, através da manutenção e conservação do espaço físico, do patrimônio e administração do pessoal da escola e jurídica atendendo a legislação vigente.

A avaliação deve ser de responsabilidade coletiva e usada para se pensar em estratégias de aprendizagem que atendam ao principal objetivo, que é a construção e apropriação do conhecimento por parte dos sujeitos. Deve ser usada no sentido de um acompanhamento do seu desenvolvimento, planejando ações educativas futuras e fornecendo informações acerca das opções de aprendizagem, na construção de sua autonomia,

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração e a execução da proposta pedagógica e do plano de gestão escolar da escola precisam ser sustentadas por acompanhamento contínuo e sistemático do gestor da escola. O ato de planejar a escola e o ensino requer a reflexão e mobilização em torno da definição de valores, princípios, significados e concepção de educação e das práticas inerentes ao espaço escolar.

Quanto à aprendizagem, muito se tem falado que para uma gestão democrática efetiva é fundamental a colaboração de toda a comunidade escolar, bem como planejamento das ações, trabalho em equipe, diálogo, organização e responsabilidade de todo o grupo. Para isso é necessário que o gestor tenha sensibilidade, determinação e compreensão da realidade onde está inserido, conduzindo o grupo ao êxito, envolvendo toda a comunidade escolar.

A gestão da escola deve constituir-se em uma construção social, que leve em consideração as contradições e diferenças encontradas neste ambiente, sobretudo, na sala de aula, buscando articulá-las num processo de cooperação, trabalho coletivo e diálogo,

garantindo a liberdade de expressão e convivência democrática. Sendo assim a gestão escolar se constitui como um elemento que faz parte da instituição escolar, assumindo uma importante função pedagógica atendendo às demandas sociais da comunidade na qual a escola está inserida, bem como dos sujeitos que os integram, pois o processo educativo se dá ligado a este contexto social.

10. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Adilson César de. Gestão democrática da educação: a posição dos docentes. PPGE/UnB. Brasília. Dissertação de Mestrado, mimeog, 2000.

BRASIL, Ministério da educação. Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional-LDB. Lei Darcy Ribeiro n 9.394/96. Brasília: MEC, FNDE-1998.

BRASIL, Ministério da educação. Módulo Competências Básicas. Brasília: MEC, SEED.2006

BRASIL, Ministério da Educação. Módulo Fundeb. Brasília: MEC, FNDE- 2010.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC 1999.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estruturas e organização. São Paulo: Cortez, 2003. 408 p.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática- 5ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

LUCK, Heloísa Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

NACIONAIS, Parâmetros curriculares. Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ministério da educação. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997, P.38-39.

PARO, Vitor Henrique. Gestão Escolar, Democracia e Qualidade do Ensino. São Paulo: Ática, 2007.

PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da escola Pública. 3 ed. São Paulo: Ática. 200.

PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA-2014.

SANTA CATARINA, Proposta Curricular. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio. Florianópolis, p.29, 1998.

SANTOS Fernandez Maria Elizabete. Função do Gestor na Escola Pública. Revista de Divulgação técnica-científica do ICPG, vol.3.2006