



Total de turmas por turno:

Matutino	Vespertino
03	03

## **2.6. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS):**

Professores efetivos: 8

Professores contratados em caráter temporário: 1

## **2.7. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA ESCOLA:**

Gestor: 1

Auxiliar administrativo: 1

Professor readaptado: 1

## **2.8. QUANTIDADE DE SERVIDORES:**

Professores efetivos: 8

Professores contratados em caráter temporário: 1

Administrador escolar: 1

Auxiliar administrativo: 1

Professor readaptado: 1

Serviços Braçal: 3

## **3. REFERENCIAL TEÓRICO**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN (9.394/96) é um dos marcos que orientam e definem qual o caminho a educação nacional em todas as esferas. Esta descrito já no artigo 1º da referida lei que “a educação abrange processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, (...) nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil. ” O que requer um trabalho pautado na gestão democrática, estabelecido também na lei citada (artigo 3º, inciso VIII) corroborando com o dispositivo instituído no artigo 206, inciso VII da

Carta Magna (1988) que, vinte e nove anos atrás havia requerido este modelo de administração para o ensino público em geral.

A escola, por tudo o que representa para a sociedade, deve ser uma modelo de Gestão Democrática. Para que isso ocorra é interessante que se tenha de modo simples e claro o que este termo chave, princípio da educação, traz de significação. É a partir do significado desvendado do termo Gestão Democrática que vai transcorrer o bom desenvolvimento do trabalho que se pretende executar por meio do plano.

De modo geral, gerir pode ser entendido como gerenciar/administrar, pessoas e recursos. Na prática, trata-se de ouvir as demandas dos envolvidos no processo, professores, colaboradores, alunos e familiares e, em conjunto com estes definir qual a melhor aplicação a ser dada aos recursos materiais e pessoas disponíveis, visando o atendimento contínuo das necessidades prioritárias ao bom desenvolvimento das atividades no ambiente escolar.

Neste sentido a organização da educação, sua gerência/administração ocorre em consonância com a incumbência estabelecida as instituições de ensino conforme preconiza a LDBN (9394/96) no artigo 12, inciso VI: “articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;” bem como do artigo 13, inciso VI, que incube aos docentes: “colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade, culminando no descrito no artigo 14: “os sistemas de ensino definirão as normas de gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I – participação dos profissionais da educação (...); II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.”

É nítido quando se faz a revisão das normativas que organizam e informam as diretrizes para a educação que o país reconhece o quão fundamental esta plataforma é para a elevação da qualidade de vida na nação. Não obstante, podemos reforçar que a Constituição Federal em 1988 apresenta uma série dispositivos que referendam a mesma. Em 1996 a LDB deu bases para esta e, recentemente, o atual Plano Nacional de Educação – PNE (2014) reforça as diretrizes da educação como sendo, artigo 2º: “I – erradicação do analfabetismo; II universalização do atendimento escolar; III - (...) promoção da cidadania (...); IV – melhoria da qualidade na educação; VI gestão democrática da educação pública;” Ainda reforçando, a Proposta Curricular de SC (

2014, p. 91.) no que se refere à formação integral envolvendo a diversidade humana destaca: "a educação integral é, nesse sentido, uma estratégia histórica que visa desenvolver percursos formativos mais integrados, complexos e completos, que considerem a educabilidade humana em sua múltipla dimensionalidade".

Pelo exposto pode-se afirmar que é indissociável que os objetivos e metas almejados no campo da educação passem por uma gestão escolar democrática, que no seu próprio modo operacional traz o cidadão no exercício de direitos a se realizar efetivamente cidadão, e a escola no seu modo de organização um instrumento de realização e transformação do meio em que se insere, o que pode culminar com a aprovação do plano de gestão que foi democraticamente construído.

#### **4. OBJETIVO GERAL**

O presente plano de gestão escolar visa servir como um marco no processo de administração eficiente focado em objetivos e ações claros voltados ao alcance de metas a serem atingidas em um espaço de tempo delimitado e voltado as necessidades prioritárias definidas democraticamente com a participação da equipe administrativa e docente, bem como da comunidade e dos discentes orientados pelas normativas vigentes e ênfase no Plano Nacional de Educação – PNE.

#### **5. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

Aqui apresenta-se uma descrição sucinta da situação da unidade escolar nas dimensões socioeconômica, pedagógica, administrativa, financeira e física.

##### **5.1. Dimensão Socioeconômica:**

Para diagnosticar a situação sócio-econômica-cultural da comunidade, elaborou-se no ano de 2015 um questionário distribuído para os alunos, os resultados obtidos por amostragem.

No que concerne a organização familiar constatou-se que os alunos moram com, 73% pai e mãe, 20% mãe, 3% pai, 3% outro responsável. Sobre a renda familiar foi indicado que 33% tem renda fixa, 38% é autônomo, 9% desempregado. Sobre os valores observou-se que 43% possuem renda de 1 a 2 salários mínimos, 38% recebem de 3 a 4 salários mínimos, 13% possuem renda de 5 ou mais salários mínimos, 6% menor que um salário mínimo, destacando que 32% dos alunos recebem incentivo do governo federal “Bolsa família”.

A Idade dos pais ou responsáveis entre 26 e 40 anos, soma 73%, 23% estão acima de 41 anos e 4% entre 18 e 25 anos.

No que diz respeito a escolaridade 20% dos pais declaram ter ensino médio completo. Quando indagados sobre a moradia, 48% declararam ter imóvel próprio, 38% imóvel alugado, 12% ocupam residência de parentes e 2% outros. Sobre o tempo em que residem nestes espaços foi declarado que 36% reside de 1 a 5 anos, 25% mais de 15 anos, 18% de 6 a 10 anos, 11% de 11 a 15 anos, 10% menos de 1 ano. As famílias também declararam que tem bens de Consumo como, 99% possuem geladeira, fogão, TV, 98% possuem DVD; 35% possuem computador, 60% aparelho de som.

Sobre a orientação religiosa, 48% se consideram Evangélicos, 40% Católicos. Na residência há pessoa com deficiência: 97% não, 3% sim. Assistência médica: 75% pública, 24% convênio, 1% particular.

Um dado importante é que das famílias pesquisadas 32% recebem Bolsa Família.

## **5.2. Dimensão Pedagógica**

A Proposta Curricular de Santa Catarina (1991, 1998, 2005 e 2014) visa nortear a prática pedagógica dos educadores na perspectiva da construção de uma escola pública de qualidade para todos, abordando as disciplinas curriculares e temas

multidisciplinares, preparando o educando para a cidadania e mundo do trabalho, o que também é o nosso desejo enquanto gestora.

As metodologias de ensino norteadas pela Proposta Curricular de Santa Catarina são apropriadas para as respectivas disciplinas ou áreas do conhecimento. Pretende-se na escola em pauta que os professores trabalhem com metodologias participativas, desafiadoras, problematizando os conteúdos.

Para registro de avaliação será seguido a legislação vigente, expressa em notas ou conceitos descritivos, conforme elencado no Projeto Político Pedagógico da unidade escolar. Prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e, os resultados obtidos durante o ano letivo, preponderarão sobre os de exames finais. É garantida aos alunos, com desempenho insuficiente, a recuperação paralela.

Acredita-se que a equipe gestora terá a função de mediar os conflitos que se estabelecem ao longo do processo.

Projetos Pedagógicos e atividades: Atualização do PPP; Assembleia de pais, alunos e funcionários; Reuniões bimestrais com as famílias, professores e apoio pedagógico: Encontros semestrais entre os professores para troca de experiências; Eventos como: Páscoa, Aniversário da Escola, Festa Junina; Atividades Semana da Criança e Dia do Professor; Homenagens nas datas cívicas; Eventos como: Páscoa, Aniversário da Escola, Festa Junina; Atividades Semana da Criança e Dia do Professor; Desempenho acadêmico dos estudantes em avaliações externas: IDEB (2013) - Ensino Fundamental anos iniciais: 4.8.- Ensino Fundamental anos finais: 3.0. Os pais comparecem à escola, a cada bimestre, na entrega do rendimento escolar. Durante o ano letivo, vem à escola quando chamados ou por iniciativa própria.

Conforme o Projeto Político Pedagógico – PPP, a Escola Municipal Nove de Março busca formar cidadãos em sua plenitude. O item 10.1 do referido documento cita a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, como aquela que tem a finalidade do desenvolvimento integral da criança em seus aspectos: físico, psicológico, intelectual e social; e o Ensino Fundamental tendo por objetivo a formação do cidadão por meio do domínio da leitura, escrita e do cálculo, bem como da compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores que fundamentam a sociedade.

Para alcançar o que se propõe, a escola busca-se continuamente avaliar os resultados obtidos comparando-os ao que se pretende atingir, seja mensurando os resultados na forma de avaliações tradicionais, também chamadas quantitativas, bem como por meio de não convencionais, ou qualitativas, dentre as quais pode-se citar a avaliação global, a avaliação atitudinal, a autoavaliação, entre outras. A administração da unidade procura também obter, ainda que informalmente, uma análise de modo como a comunidade percebe a escola no desempenho da sua função.

Amplios e complexos são os processos de avaliação, estes merecem especial atenção, pois é a partir dos resultados obtidos nas avaliações que se verificam erros e acertos, pontos fortes e fracos a serem melhorados. Para esta finalidade a escola conta com um importante instrumento balizador, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, Prova Brasil e Prova da Ana.

## **5. Dimensão Administrativa**

A unidade escolar tem 100% dos docentes com especialização. O atendimento aos pais/responsáveis é realizado durante as horas atividades do professor. A instituição elaborou um regimento interno, com a participação da comunidade e professores, o qual é distribuído aos alunos no início de cada letivo.

As condições de trabalho dos professores, inclusive o plano de valorização, seguem o estatuto do magistério. Os mesmos são contratados via concurso público ou na condição de ACT, obedecendo à legislação vigente e a Lei 11.738/2008. A relação entre os profissionais é muito boa. Acrescenta-se que, periodicamente, os profissionais da educação, frequentam cursos de capacitação em suas respectivas áreas.

A escola é representada pelas entidades democrática, APP e Conselho Deliberativo do qual participam da construção do PPP.

Devido ao número de alunos matriculados a escola conta apenas com um gestor, que além de suas funções soma as atividades de supervisão e orientação escolar.

## **6. Dimensão Financeira**

A unidade escolar conta com recursos recebidos do governo federal, por meio do Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE e da Associação de Pais e Professores – APP

A aplicação dos recursos oriundos do FNDE são definidos e estabelecidos em reuniões semestrais com a participação de professores, representantes dos conselhos escolares e equipe diretiva, para planejamento de aquisições diversas que ocorre de forma democrática atendendo as necessidades encontradas no decorrer do ano letivo. Os recursos são empregados na aquisição de material didático – pedagógico, material de consumo, reparos de instalações físicas, manutenção da sala informatizada, projetos realizados na escola, como: feira, dia da família e capacitação para professores. A capacitação de recurso pela APP é feita através de doações espontâneas de pais e professores e em ações específicas e pontuais. Os recursos financeiros são utilizados em projetos pedagógicos da escola, pagamento de contador que faz a contabilidade e prestação de contas dos recursos, para pagamento dos serventes.

## **7. Dimensão Física**

Atualmente a escola conta com 01 sala de direção/secretaria, 01 biblioteca com 05 computadores, 01 praça de leitura coberta, 01 praça com pergolado e bancos, 01 sala para os professores, 03 salas de aula, 03 instalações sanitárias (02 para os alunos, Masculino/Feminino e 01 exclusivo para funcionários e colaboradores), 01 cozinha, 01 dispensa (alimentos), 01 depósito (materiais de limpeza e educação física) 01 quadra sem cobertura, 01 pátio/refeitório coberto, 01 parque de areia equipado com brinquedos (escorregador, balanços, gangorra, casinha com corda).

Quando a acessibilidade a escola aos poucos está de adequando as normas vigentes.

## 8. METAS

Dimensão	Dimensão Administrativa
Ação	<p>Facilitar a integração dos diferentes setores da escola, para que todos possam assumir as metas e objetivos traçados.</p> <p>Propiciar um ambiente de trabalho harmonioso evitando conflitos internos.</p>
Objetivos específicos	<p>Realizar reuniões quinzenais com todos os funcionários da escola, permitindo que todos contribuam com sugestões e ideias, tornando o ambiente escolar um espaço democrático.</p> <p>Elaborar um plano de convivência para o ambiente escolar.</p> <p>Realizar reuniões de pais trimestrais para que a comunidade esteja ciente de tudo o que acontece no ambiente escolar, podendo assim contribuir com sugestões para melhorias.</p> <p>Possibilitar a todos os envolvidos no ambiente escolar a participação efetiva, delegando funções e possibilitando trocas de experiências.</p> <p>Tornar o ambiente escolar um ambiente harmonioso, onde haja a socialização de todos os envolvidos, sanando quaisquer conflitos na rotina escolar.</p> <p>Aumentar a participação dos pais na vida escolar de seus filhos, despertando na comunidade o sentimento de “pertencimento”, para que juntos possamos traçar objetivos comuns e elaborar estratégias para o sucesso dos mesmos.</p>

Início	01/2017
Fim	12/2020
Público Alvo	Comunidade Escolar
Recurso	Espaços disponíveis na escola, recursos humanos.
Responsáveis pela ação	Gestores, equipe administrativa, professores.

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Ação	<p>Investir em propostas que incentivem e estimulem na demanda atendida a prática de leitura e produção textual em 80% até 2020.</p> <p>Incentivar os professores a desenvolver atividades mediante projetos pedagógicos em 50% até 2020.</p> <p>Promover amostras e feiras culturais.</p> <p>Aumentar índice do IDEB.</p> <p>Tornar o conselho de classe um momento de reflexão para as práticas pedagógicas, onde pais e professores possam juntos planejar ações eficazes.</p> <p>Viabilizar possibilidades para que as famílias possam estar presente no cotidiano da escola e assim contribuir com sugestões para melhorias.</p>
Objetivos específicos	<p>Organizar semanalmente paradas de 15 minutos (toda a escola) para leitura.</p> <p>Oportunizar planejamento e replanejamento das ações pedagógicas através do conselho de classe.</p>

	<p>Elaborar projetos que reflitam na prática pedagógica e, conseqüentemente, na aprendizagem.</p> <p>Organizar palestras para comunidade, alunos e professores, com temas relevantes que instigue o interesse aos estudos para os alunos e de aperfeiçoamento ao corpo docente.</p> <p>Reavaliar em conjunto com os professores e demais componentes da unidade Projeto Político Pedagógico e de sua Aplicabilidade na Educação Básica;</p> <p>Proporcionar aos professores, equipe administrativa, demais funcionários e alunos momentos para dedicar-se a leitura, fazendo-os perceber a importância da mesma.</p> <p>Incentivar professores e alunos para a elaboração de projetos com temas voltados aos seus interesses e necessidade.</p> <p>Oportunizar a comunidade e professores momentos de reflexão mediante palestras cujos temas estejam relacionados aos seus interesses.</p> <p>Manter o Projeto Político Pedagógico atualizado.</p>
Início	01/2017
Fim	12/2020
Público Alvo	Professores, alunos, comunidade escolar.
Recurso	Espaços escolares, multimídia, literaturas, recursos humanos.
Responsáveis pela ação	Gestor, equipe administrativa, professores, alunos, comunidade escolar.

Dimensão	Dimensão Física
Ação	<p>Revitalizar a quadra e o parque da escola.</p> <p>Buscar parceiras junto à comunidade e empresas privadas para realizar as melhorias na estrutura física da escola</p>
Objetivos específicos	<p>Solicitar junto a Secretaria de Educação sobre a cobertura da quadra de esportes.</p> <p>Revitalizar os brinquedos do parque e a construção de um espaço adequado para a caixa de areia, seguindo todas as normas legais.</p> <p>Aproveitar áreas livres da escola para construir um jardim sensorial podendo proporcionar as crianças maiores vivências.</p> <p>Viabilizar junto aos setores responsáveis as melhorias na unidade escolar.</p> <p>Integrar a comunidade nos projetos idealizados pela escola e juntos desenvolver estratégias para a realização dos mesmos.</p>
Início	01/2017
Fim	12/2020
Público Alvo	Comunidade Escolar
Recurso	Materiais alternativos, areia, tintas,
Responsáveis pela ação	Gestor, APP, Conselho Deliberativo, Alunos e Comunidade.

Dimensão	Dimensão Financeira
Ação	<p>Aumentar a arrecadação da APP.</p> <p>Elaboração de projetos para captação de recursos.</p>
Objetivos específicos	<p>Elaborar projetos e buscar junto às empresas privadas recursos financeiros para executá-los.</p> <p>Incentivar a APP a realizar eventos como festa junina e noites ou finais de semanas temáticos (macarronada, pastéis, risoto,...) para arrecadação de recursos para melhorias na unidade escolar.</p> <p>Investir os recursos oriundos de verbas nacionais, federais e municipais, bem como os recursos arrecadados junto à comunidade e empresas privadas na melhoria da unidade escolar.</p>
Início	01/2016
Fim	12/2019
Público Alvo	Gestor, equipe administrativa, professores, conselho deliberativo.
Recurso	Caderno, lápis, caneta, multimídia,
Responsáveis pela ação	Gestor, APP, professores

## **9. AVALIAÇÃO DO PLANO**

A avaliação acontecerá no decorrer de todo o ano. Ao final de cada ciclo anual, faremos uma reflexão das ações realizadas e analisaremos a necessidade de ajustes, mudanças ou até mesmo a construção de novas metas e ações.

Assim como o projeto político pedagógica este plano também não é algo fechado, pronto.

Sempre que houver a necessidade o plano gestor será reavaliado para sanar as necessidades da unidade escolar.

## **10. CONSIDERAÇÕES**

O exposto neste plano gestor tem como objetivo principal uma educação de qualidade e tudo o que é necessário para que isto ocorra. Este plano servirá como norteador das ideias e dos objetivos a serem alcançados no decorrer da gestão.

Os aspectos que envolvem a comunidade escolar, onde este plano será desenvolvido, foram analisados em suas particularidades, portanto, buscaremos ao máximo, fazer com que a comunidade e professores sintam-se parte integrante da gestão, sendo efetivamente um plano gestor democrático e participativo.

## **11. REFERÊNCIA**

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 1996.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Plano Nacional de Educação – PNE. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 2014.

BRASIL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil.** Brasília: MEC/SeF, 1998. Disponível em: [http://portal.mec.br/sed/arquivos/pdt/rcnei\\_vol1.pdf](http://portal.mec.br/sed/arquivos/pdt/rcnei_vol1.pdf)

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

PPP – Escola Municipal Nove de Março.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** Estudos Temáticos.  
Florianópolis, IOESC, 2005.

<http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/index.php?p=midiateca>