

**UNIVERSIDADE COMUNITARIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ
(UNOCHAPECÓ)**

Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Gestão Escolar

LUCIANA GONÇALVES DA SILVA

**PLANO DE GESTÃO
CEIM MARIA LUNEDO BATISTELLA**

CHAPECÓ-SC, 2016

LUCIANA GONÇALVES DA SILVA

PLANO DE GESTÃO
CEIM MARIA LUNEDO BATISTELLA

Plano de Gestão, apresentado à Unochapecó
como parte dos requisitos para obtenção do
grau de especialista em Gestor Escolar.
Orientador: Profº Me. Vilmar Araújo de Souza

Chapecó-SC, novembro de 2016

1. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

O Diagnóstico é uma das etapas mais importantes de todo planejamento, pois representa o momento em que se confronta a realidade com o que se pretende alterar. Para que o diagnóstico apresente a realidade da escola, em sua complexidade, precisa ser elaborado com a participação da comunidade escolar. Para tanto, quanto mais informações relevantes puderem ser reunidas no diagnóstico, maiores as chances de o plano ser bem elaborado.

Assim, é importante descrever:

1. Dimensão Socioeconômica

No segundo semestre letivo de 2016, o Centro de Educação Infantil Maria Lunedo Batistella, instituição pertencente a rede pública de ensino do município de Xaxim/SC, atende a 152 educandos, desde os quatro meses até os 3 anos de idade. Para obter os dados utilizados na construção desse plano foi realizada uma pesquisa através de questionários, os quais foram enviados às famílias. Verificou-se que grande parte das crianças convivia com o pai e a mãe, os quais possuem grau de instrução que oscila entre o ensino fundamental incompleto até o nível superior, inclusive formação em nível de pós-graduação. A partir destas informações constatou-se que grande parte dos pais trabalha como operadores de máquinas, empregados dos diferentes setores da indústria local, autônomos, em especial pedreiros. Já a profissão predominante das mães é costureira, no entanto, em pequeno percentual temos aquelas que se dedicam aos cuidados da casa. A renda das famílias varia de acordo com a profissão dos pais, mas a grande maioria declara possuir uma renda de até três salários mínimos. Existem algumas famílias com uma renda superior, a qual é um número muito pequeno.

Existe uma grande diversidade de educandos que frequentam o Centro de Educação Infantil, no entanto a etnia que predomina na comunidade é a italiana, cerca de 60%, os caboclos cerca de 25%, alemães cerca de 10% e poloneses 5%, tornando assim o espaço da educação infantil uma diversidade étnica. A procedência das famílias tem origem nos municípios da região oeste de Santa Catarina e uma grande minoria veio de outros estados, os quais são Rio Grande do Sul e Paraná.

A participação das famílias em organizações comunitárias é muito pequena, a partir da pesquisa verificou-se que a igreja, é para essas famílias, a única organização da qual cerca de 15% das famílias participa ativamente. Até mesmo nos grupos da educação, APP e conselho escolar a participação é muito pequena e para formar esses grupos, foram realizadas varias reuniões na busca por aumentar o número de participantes.

2. Dimensão Pedagógica

O Centro de educação Infantil tem como proposta pedagógica o interacionismo, o qual busca tornar o professor um mediador e o educando o centro da aprendizagem, portanto as interações que estabelece com o outro através do meio físico, sócio, cultural, afetivo e cognitivo são meios pelos quais ocorrerá seu desenvolvimento.

Os conteúdos a serem ensinados são definidos a partir do Referencial Curricular Nacional da Educação infantil e do programa de aprendizagem conveniado ao Centro de Educação Dom Bosco.

A proposta metodológica para o trabalho com os educandos do berçário e do infantil I, surge como proposta as pedagogas e as professoras das disciplinas específicas trabalhar com projetos para os conteúdos dessa faixa etária e assim contribuir para o desenvolvimento integral do mesmo, o que não vem acontecendo. Para os educandos de 2 e 3 anos, são utilizadas as apostilas do Dom Bosco como material base para o processo de ensino aprendizagem, porém as professoras realizam atividades extras e de complementação.

A avaliação dos educandos na educação infantil é realizada através de parecer descritivo, o qual registra o desenvolvimento contínuo dos educandos. E tem como objetivo o acompanhamento da forma pela qual os mesmos desenvolvem e elaboram seus conhecimentos.

O trabalho do professor visa proporcionar aos educandos o desenvolvimento de suas habilidades e competências, para que possa ter autonomia, bem como aprimorar a linguagem, a locomoção e o desenvolvimento cognitivo. Para isso acontece uma parceria, na qual o professor utiliza-se das concepções do interacionismo para proporcionar aos educandos o seu desenvolvimento social, emocional e cognitivo, buscando através do lúdico promover aprendizagens

significativas, fazendo com que os educandos percebam o ambiente como um estimulador e que possam através dele construir seus conhecimentos.

As reuniões pedagógicas acontecem mensalmente, porém quando existe a necessidade de novas reuniões os professores e equipe de gestão se reúnem para resolver situações e/ou estudar de modo que possam contribuir para o bom desenvolvimento do trabalho dos profissionais da educação. O trabalho pedagógico realizado no CEIM tem como base as orientações dadas pela Proposta Curricular de Santa Catarina quanto à estruturação do trabalho pedagógico, o que deve repensar tempos, espaços e formas de aprendizagem na relação com o desenvolvimento humano como alternativa que busca superar os atuais limites impostos pelos componentes curriculares no ambiente escolar para tornar a aprendizagem significativa.

As matrículas acontecem sempre a partir do mês de novembro, para novos educandos e a rematrícula acontece antes, logo na metade do mês de outubro, elas partem do princípio do zoneamento e o CEIM oferece vagas nos turnos matutino e vespertino, bem como no período integral para aquelas famílias nas quais os pais trabalham o dia todo.

Considerando que a educação infantil não há reprovações, portanto é realizado o acompanhamento do desenvolvimento infantil, de maneira descritiva os professores registram o desenvolvimento dos educandos, como meio de acompanhar a evolução a partir das intervenções pedagógicas, sociais, afetivas que são realizadas no CEIM, não há índices de desempenho, mas mesmo assim existem casos de evasão.

As atividades realizadas ficam registradas em portfólios, para os educandos do berçário e até 2 anos, para os de 2 e 3 anos, são realizadas atividades na apostila Dom Bosco e no almanaque de registros de tudo que elas produzem.

3. Dimensão Administrativa

O CEIM possui em seu quadro efetivo seis professoras com carga horária de 40h semanais, oito professoras efetivas com 20h semanais e quatro professoras contratadas para 20h semanais, bem como duas professoras que completam a carga horária no CEIM. A atual gestora é efetiva 20h e atualmente está cursando pós-graduação, as demais já são pós-graduadas ou em conclusão do curso de

especialização. Para auxiliar nas salas de aulas ainda tem a ajuda de quatro estagiárias do ensino superior que trabalham 6h diárias e outras quatro do ensino médio, que trabalham 4h diárias.

O município conta com um plano de cargos e salários que visa à valorização dos profissionais, o qual foi aprovado em 1º de julho de 2007.

O atendimento aos estudantes, pais e professores acontece, sempre que possível com agendamento, mas sempre que os pais precisam conversar com a gestão ou com os professores são prontamente atendidos, de modo que a situação possa ser revolvida o quanto antes.

Os documentos de estudantes e profissionais da educação ficam armazenados através de um arquivo físico no CEIM e atualmente não possuiu uma proposta de avaliação institucional.

A participação da comunidade escolar é considerada boa, embora cerca de apenas 50% dos pais participam ativamente das atividades do CEIM, bem como participam da APP e do atual conselho escolar, o qual visa acompanhar todas as atividades realizadas no CEIM, desde a administração, o pedagógico e as atividades recreativas para as crianças e a comunidade.

4. Dimensão Financeira

O CEIM conta com a captação do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), o qual é destinado para compra de bens materiais, chamado de capital ou para compra de matérias de custeio que são os materiais pedagógicos, ele varia de acordo com o projeto que é enviado para receber a verba. Anualmente recebem-se duas parcelas deste dinheiro, as quais são destinadas à compra de materiais pedagógicos, incluindo materiais escolares, jogos e brinquedos ou para compra de móveis e outros bens duráveis.

Outra fonte de recursos é a contribuição espontânea das famílias, as quais em comum acordo com a APP (Associação de Pais e Professores) entraram em consenso para doar espontaneamente ao CEIM um valor mensal, o valor de R\$10,00 por família. Com esse dinheiro são comprados brinquedos, materiais pedagógicos e é usado para ajudar em pequenos reparos como lâmpadas, fechaduras, cópias de chaves, entre outras coisas.

A gestão dos recursos acontece com a participação da APP, eles acompanham tudo que é comprado e todos os gastos realizados pelo CEIM, no início de cada bimestre é realizada uma reunião com pais, professores e comunidade para prestar contas dos gastos.

5. Dimensão Física

O CEIM disponibiliza para uso dos educandos e da comunidade em geral uma secretaria, sete salas de aulas, sendo que duas delas são bem pequenas e atendem ao número menor de crianças, tem seis sanitários disponibilizados para as crianças, dois para os professores e demais funcionários, uma sala destinada aos professores, uma cozinha, uma lavanderia, um refeitório, um parque e no momento ainda não existe espaço para uma biblioteca. Antigamente existia uma brinquedoteca, a qual foi desmontada para que a sala fosse utilizada como sala de aula, pois houve um grande aumento no número de alunos necessitando de matrícula.

Atualmente o CEIM não dispõe de acesso às pessoas com deficiência, apesar de existir uma rampa na entrada principal, em todos os ambientes há um degrau para acessar as salas, os banheiros e até mesmo para ir ao parque. Também não dispõe de um ambiente para as atividades esportivas, de recreação e culturais, quando há a necessidade de um espaço maior é usado o refeitório ou até mesmo o ginásio de uma escola municipal que fica ao lado do CEIM.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

A educação brasileira passa por mudanças, as quais buscam melhorias no campo educacional e a promoção de uma evolução nos sistemas de ensino, isso só foi possível depois de muitos debates e reivindicações.

Com a democratização da educação, a escola passou a ganhar novos olhares e novas teorias para fundamentar suas práticas. De acordo com Libâneo (2001), a concepção democrática-participativa fundamenta suas ações nas relações entre direção e a participação do pessoal da escola, acreditando que os objetivos devem ser comuns e assumidos por todos as responsabilidades de coloca-los em prática.

Esse modelo de gestão democrática-participativa na qual busca uma gestão compartilhada com todos os que fazem parte da escola, professores, pais, funcionários, educandos, equipe gestora e comunidade. O termo gestão escolar, foi criado para transformar a educação e tornar todos agentes ativos nesse processo. Parafraseando Boschetti (2016), afirma que *“a gestão escolar tem a função de descentralizar o movimento administrativo e pedagógico no sistema de ensino.”* Buscando dessa forma proporcionar as instituições de ensino mais autonomia e promover a implantação de processos de gestão participativa, na tentativa de envolver a comunidade na participação do contexto das instituições públicas de ensino.

A gestão democrática é a efetiva participação de todos os envolvidos na escola, sendo eles professores, funcionários, pais, alunos e toda a comunidade escolar para contribuir com a organização da escola, sendo que isso pode acontecer de várias maneiras, seja contribuindo com o planejamento, com a implementação de novas ferramentas ou na avaliação dos profissionais. A gestão democrática permite nos assumir compromissos na escola e trabalhar para melhorar o ensino e a qualidade da aprendizagem dos alunos, fazendo nossas tarefas e buscando cada dia olhar para trás e melhorar nossas ações, sejam elas de trabalho ou de fiscalização.

O atual plano de gestão busca promover a melhoria e qualificar as ações no ambiente escolar, aumentando a participação das pessoas no processo de organização e planejamento de seu trabalho, de maneira clara e consciente. Desse modo segundo Paro:

Se queremos uma escola transformadora, precisamos transformar a escola que temos aí. E a transformação dessa escola passa necessariamente por parte das camadas trabalhadoras. É nesse sentido que precisam ser transformados o sistema de autoridade e a distribuição do próprio trabalho no interior da escola (Paro 1997, p. 10).

Assim a escola torna-se um ambiente de transformações que inicia seus processos transformadores dentro da própria distribuição de responsabilidades e autoridade. Para acabar com a centralidade do poder e autoridade na figura do diretor escolar é preciso que a escola consiga dividir as responsabilidades, na qual de acordo com Paro (1997, p. 12) ao dividir as responsabilidades quem irá ganhar será a própria escola, pois ganhará poder e autonomia. Sendo que ao conseguir a participação da comunidade escolar, poderá ampliar seus objetivos e melhorar a autonomia da escola.

Atualmente dispomos de alguns instrumentos que tornam a escola democrática e realizando uma gestão compartilhada, os órgãos colegiados que tem a função de juntos à escola promover a gestão democrática são a APP, que é a associação de pais e professores, o grêmio estudantil e o conselho escolar, os quais já existem em algumas instituições e tem como função fiscalizar, auxiliar no planejamento e na avaliação das ações escolares realizadas no dia a dia. O conselho escolar além de contribuir com as ações pedagógicas auxilia na fiscalização e na administração dos recursos financeiros para que sejam investidos na melhoria do ambiente escolar. Assim como todos os segmentos da escola o conselho escolar, também deve realizar uma autoavaliação para saber se sua atuação realmente está de acordo e esta surtindo efeito na escola.

Para que a escola consiga realizar realmente uma gestão democrática e compartilhada ela precisa desses órgãos colegiados atuando direta e efetivamente na escola, para que possam dia a dia compartilhar ideias e acompanhar os processos de tomada de decisão e de prestação de contas dos recursos materiais e financeiros de forma correta e transparente.

O sucesso da gestão escolar compartilhada é conquistar a autonomia a qual deve buscar identificar o potencial de todos os segmentos da escola e assim colocá-los a disposição e ao trabalho do ensino e da melhoria da qualidade da educação ofertada, buscando desse modo tornar a escola um ambiente de desenvolvimento

para que a comunidade possa encontrar na escola, o meio de conseguir alcançar seus objetivos e anseios.

3. METAS – O CEIM MARIA LUNEDO BATISTELLA VISA ATRAVÉS DO PLANO DE AÇÕES:

- ✓ Incentivar a formação continuada aos professores.
- ✓ Criar um mecanismo de avaliação institucional.
- ✓ Ampliar a participação das famílias.
- ✓ Desenvolver projetos para as turmas do berçário e infantil I, buscando desenvolver habilidades e competências.
- ✓ Elaborar e executar projetos das disciplinas específicas e interdisciplinar para todos os professores da educação infantil do CEIM.
- ✓ Realizar o dia da família na escola.
- ✓ Realizar Festa junina interna.
- ✓ Promover a semana da criança.
- ✓ Melhorar a acessibilidade às salas de aula, ao parque e aos banheiros, bem como realizar a adaptação de um banheiro.
- ✓ Buscar recursos junto a órgãos competentes para concluir a obra de duas salas de aula, destinadas ao CEIM; reformar o telhado do refeitório.
- ✓ Utilizar as reuniões pedagógicas para avaliar, planejar e refletir os projetos de aprendizagens.
- ✓ Criar um espaço para uma biblioteca e a brinquedoteca.
- ✓ Adquirir brinquedos que estimulem a concentração e o desenvolvimento do raciocínio.
- ✓ Criar um programa de avaliação de desempenho infantil no formato do IDEB.
- ✓ Realizar festa de encerramento do ano letivo interna, para confraternização.
- ✓ Efetivar a criação do conselho escolar.

4. PLANO DE AÇÕES

Dimensão: Dimensão administrativa

Ação: desenvolver e executar o plano de gestão

Objetivos específicos: executar, coordenar, refletir e avaliar as ações proposta neste plano de ação.

Período: 02/2017 a 12/2020

Publico alvo: Equipe gestora, professores, funcionários e famílias.

Recursos: recursos didáticos pedagógicos, espaço físico, recursos financeiros e humanos.

Responsáveis pela ação: equipe gestora, professores e funcionários.

Dimensão: Dimensão administrativa

Ação: Elaboração de uma avaliação institucional

Objetivos específicos: Propor a criação e execução de uma avaliação institucional anual de desempenho dos diferentes segmentos do CEIM.

Período: 02/2017 a 12/2020

Publico alvo: Equipe gestora, professores e funcionários.

Recursos: Recursos humanos e físicos.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, professores, funcionários, APP e conselho escolar.

Dimensão: Dimensão pedagógica

Ação: Estimular a participação de professores e funcionários na formação continuada.

Objetivos específicos:

- ✓ Participar ativamente de cursos e palestras oferecidas pela secretária municipal de educação.
- ✓ Promover grupos de estudos dentro do CEIM para juntos aprimorar conhecimentos relacionados à educação infantil.

Período: 02/2017 a 12/2020

Publico alvo: professores e funcionários.

Recursos: palestrantes, livros, recursos multimídia.

Responsáveis pela ação: equipe gestora e professores.

Dimensão: Dimensão socioeconômica

Ação: Melhorar a participação das famílias nos eventos do CEIM.

Objetivos específicos: ampliar a participação das famílias em grupos e eventos promovidos pelo CEIM.

Período: 02/2017 a 12/2020

Publico alvo: professores e famílias.

Recursos: palestras

Responsáveis pela ação: equipe gestora, professores e funcionários.

Dimensão: Dimensão pedagógica

Ação: Elaboração de projetos para orientar as práticas pedagógicas das pedagogas e dos professores das disciplinas específica.

Objetivos específicos:

- ✓ Desenvolver a habilidade de trabalhar com projetos.
- ✓ Qualificar o trabalho dos profissionais da educação das disciplinas específicas.
- ✓ Elaborar projetos que orientem as práticas na educação infantil.
- ✓ Apresentar ao grupo de professores a importância do brincar para a promoção de aprendizagens significativas.

Período: 02/2017 a 12/2020

Publico alvo: Professores

Recursos: Reuniões pedagógicas, cursos, palestras, livros, vídeos.

Responsáveis pela ação: equipe gestora e professores.

Dimensão: Dimensão pedagógica

Ação: Dia da família na escola

Objetivos específicos:

- ✓ Organizar um dia para realizar atividades no CEIM com as famílias.
- ✓ Promover momentos de ludicidade e envolvimento com as famílias em atividades lúdicas.

Período: 08/2017 a 12/2020

Público alvo: equipe gestora, professores, funcionários, pais e educandos.

Recursos: palestras, recursos multimídia, espaço físico, materiais didáticos pedagógicos, brinquedos e recursos humanos.

Responsáveis pela ação: equipe gestora, professores e funcionários.

Dimensão: Dimensão pedagógica

Ação: Realização da festa junina interna

Objetivos específicos:

- ✓ Realizar uma festa junina interna para os educandos do CEIM.
- ✓ Promover momentos de interação e diversão.
- ✓ Promover o conhecimento de uma cultura regional.

Período: 06/2017 a 12/2020

Público alvo: equipe gestora, professores, funcionários e educandos.

Recursos: recursos de som, espaço físico, recursos humanos.

Responsáveis pela ação: equipe gestora, professores e funcionários.

Dimensão: Dimensão pedagógica

Ação: Realização de uma semana de atividades diferentes para comemorar a semana da criança.

Objetivos específicos:

- ✓ Promover, durante a semana da criança, atividades extraclasse, variadas e interessantes, visando dar a criança oportunidades de lazer e sociabilidade educativas.
- ✓ Promover momentos de ludicidade e diversão.
- ✓ Valorizar a criança.

Período: 10/2017 a 12/2020

Público alvo: educandos do CEIM

Recursos: Brinquedos infláveis, piscina de bolinhas, cama elástica, recursos humanos.

Responsáveis pela ação: equipe gestora, professores e funcionários

Dimensão: Dimensão física

Ação: Construção de acesso às salas de aula, aos banheiros e à área externa, bem

como de um banheiro adaptado às pessoas com necessidades especiais.

Objetivos específicos:

- ✓ Construir rampas para acesso às pessoas com necessidades especiais e cadeirantes.
- ✓ Realizar a adaptação de um banheiro.

Período: 02/2017 a 12/2020

Público alvo: comunidade escolar

Recursos: Recursos financeiros e humanos

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, conselho escolar e APP.

Dimensão: Dimensão física

Ação: Solicitar junto à secretaria de educação municipal recursos para finalizar a construção de duas novas salas de aula para o CEIM.

Objetivos específicos:

- ✓ Enviar pedido a secretaria de educação municipal informando a necessidade de conclusão das salas de aula.
- ✓ Convocar pais, APP e conselho escolar para juntos buscar recursos seja na iniciativa pública ou privada, para conclusão das salas de aula e assim poder proporcionar aos educandos maior comodidade e conforto.

Período: 02/2017 a 12/2020

Público alvo: Comunidade escolar

Recursos: Recursos financeiros, físicos e humanos

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, conselho escolar e APP.

Dimensão: Dimensão física

Ação: Solicitar junto à secretária de educação municipal, a necessidade de uma reforma urgente no telhado do refeitório.

Objetivos específicos:

- ✓ Realizar a troca do telhado do refeitório por telhas translúcidas, pois o ambiente é muito escuro e necessita sempre ter uma lâmpada ligada.
- ✓ Retirar as calhas que existem dentro do refeitório.

Período: 02/2017 a 12/2020

Público alvo: Comunidade escolar

Recursos: Recursos financeiros, físicos e humanos

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, conselho escolar e APP.

Dimensão: Dimensão pedagógica

Ação: Em reuniões pedagógicas avaliar, planejar e refletir os projetos de aprendizagens.

Objetivos específicos:

- ✓ Realizar encontros pedagógicos para avaliar os projetos educacionais e conversar sobre seus efeitos na aprendizagem dos educandos.
- ✓ Promover momentos de reflexão e de planejamento sobre os projetos.
- ✓ Organizar atividades práticas que possam contribuir na avaliação do desenvolvimento infantil.

Período: 02/2017 a 12/2020

Público alvo: professores

Recursos: Materiais didáticos pedagógicos, recursos multimídia e recursos humanos.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora e professores.

Dimensão: Dimensão física

Ação: Montar um ambiente acolhedor para uma biblioteca infantil, com espaço para manuseio de livros e contação de histórias. E um espaço para uma brinquedoteca.

Objetivos específicos:

- ✓ Utilizar o ambiente para contar histórias e para brincadeiras livres e dirigidas.
- ✓ Montar diferentes espaços na sala para aproveitar o ambiente dispondo livros e brinquedos com altura e acesso para os educandos.

Período: 02/2017 a 12/2020

Público alvo: Educandos, professores e equipe gestora.

Recursos: Recursos financeiros, espaço físico e recursos humanos.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, professores, funcionários, APP e conselho escolar.

Dimensão: Dimensão financeira

Ação: Usando recursos do PDDE e da contribuição dos pais para aquisição de

livros e brinquedos.

Objetivos específicos:

- ✓ Adquirir livros que reproduzam sons, com espessuras, tamanhos e formatos variados.
- ✓ Adquirir brinquedos de montar e de encaixe para todas as idades.

Período: 02/2017 a 12/2020

Público alvo: Educandos, professores e equipe gestora.

Recursos: PDDE, recursos da secretaria municipal da educação e contribuição dos pais.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, professores, funcionários, APP e conselho escolar.

Dimensão: Dimensão pedagógica

Ação: Criação e implantação de um modelo de avaliação infantil no formato do IDEB.

Objetivos específicos: Criar uma proposta de avaliação e desempenho infantil.

Período: 02/2017 a 12/2020

Público alvo: Educandos, professores e equipe gestora.

Recursos: Recursos materiais e recursos humanos.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, professores, funcionários, APP e conselho escolar.

Dimensão: Dimensão administrativa

Ação: Criação do conselho escolar.

Objetivos específicos: Criar um conselho escolar para atuar na escola fiscalizando e contribuindo para melhorar a educação oferecida.

Período: 02/2017 a 12/2017

Público alvo: Pais, professores e equipe gestora.

Recursos: Recursos humanos.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, professores, funcionários, APP e pais.

4.1 Avaliação do Plano

A avaliação é uma ação que permite refletir as atitudes e está sempre presente no processo de tomada de decisão, é essencial que a avaliação ocorra a cada semestre, fazendo com que os envolvidos possam avaliar o desempenho do plano de gestão.

A avaliação será realizada durante as reuniões, as quais envolvam a equipe gestora, o corpo docente, funcionários e APP, onde será apresentado o desenvolvimento do plano até o momento, as ações que já foram desenvolvidas, as metodologias utilizadas, os envolvidos e os resultados obtidos, buscando no coletivo novas sugestões de melhorias e no final de cada ano letivo, a direção e membros da APP apresentam para a comunidade escolar os resultados que vão sendo conquistados ao longo do ano letivo.

As decisões serão no coletivo, buscando assim promover a gestão compartilhada e o cumprimento do projeto e a qualidade na educação. As metas e as ações do plano irão servir de reflexão, avaliando os pontos positivos e negativos, sempre que necessário será acrescentado ao plano novas sugestões e propostas para que os objetivos possam ser atingidos.

Deste modo as famílias serão envolvidas nas ações escolares, para então melhorar a parceria, a interação e os resultados de todo o trabalho escolar. Através da avaliação descentralizada, todos participam das decisões, se envolvem e contribuem para que os objetivos possam ser atingidos.

5. CONCLUSÃO – CONSIDERAÇÕES FINAIS

O CEIM tem uma função social e sabe-se que para realizá-la com sucesso precisa de objetivos e metas bem definidos, para isso o atual plano de gestão serve como guia norteador de ações e atitudes que irão auxiliar o CEIM a cumprir sua função na sociedade bem como irão contribuir para qualificar a educação. Busca-se através de ações interna e externa melhorar o ensino ofertado às crianças da educação infantil, para aumentar o nível de aprendizagens nessa fase de escolarização e conseqüentemente melhorar o nível de ensino dos CEIMs.

As ações elencadas neste plano terão a função de melhorar o ensino na educação infantil do CEIM Maria Lunedo Batistella, o qual irá qualificar as ações docentes. Sendo assim a própria avaliação institucional é um meio de refletir as ações dos profissionais que atuam no CEIM, o qual contribuirá para que todos possam fazer um bom trabalho. Desse modo a formação continuada é de extrema importância para que os profissionais estejam sempre atualizados e possam sempre ter metodologias criativas e diversificadas para proporcionar as crianças aprendizagens significativas e assim proporcionar aos educadores habilidades para trabalhar com projetos para organizar o ensino a ser ofertado e melhorar o nível de aprendizagem das crianças.

As ações da dimensão física são importantes para melhorar o acesso e a permanência no ambiente e essencial para que as crianças sintam-se bem e possam se locomover para qualquer ambiente sem necessitar de auxílio, bem como ambientes mais adequados e acolhedores.

A implantação de uma avaliação nos moldes do IDEB irá agregar mais valor à educação infantil e melhorar o nível do ensino ofertado, assim poderão ser visíveis os níveis em que as crianças se encontram bem como os resultados dos trabalhos educativos durante o ano letivo.

Para que seja possível atingir os objetivos e as ações elencadas nesse plano, é necessário refletir, avaliar e implementar o plano de gestão sempre que necessário e investir no envolvimento das famílias nas atividades e eventos promovidos pelo CEIM, assim ocorrerá a gestão democrática compartilhada.

A gestão democrática é o meio pelo qual pretende-se atingir os objetivos da educação infantil e para isso é fundamental o planejamento, criatividade na realização das atividades, trabalho em equipe, compreensão histórica da educação infantil e da realidade socioeconômica, cultural, cognitiva e étnica das crianças, para realizar um trabalho voltado a realidade da comunidade escolar.

Sendo assim é fundamental a realização de projetos e ações que envolvam todos os segmentos da escola de modo que todos possam auxiliar na construção de conceitos, na formação humana e cidadã das crianças desde os primeiros anos de vida, bem como aprendam a trabalhar, a conviver e a respeitar as diferenças no ambiente social em que vivemos.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. "O sistema de organização e gestão da escola" In: LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola - teoria e prática**. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

BOSCHETTI ,Vania Regina. **Gestão escolar democrática: desafios e perspectivas**. *Regae: Rev. Gest. Aval. Educ.* Santa Maria v. 5 n. 10 Jul./dez. 2016 p. 103-111.

PARO, Henrique Vitor. **Administração Escolar: Introdução crítica**. SP: Cortez, 1987.

LUCK, HELOISA. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Positivo, Curitiba, 2009.

-----**Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino**. SP:Ática, 2007.

LUCK, Heloísa e outros. **A escola participativa. O trabalho do gestor escolar**. RJ; DP&A, 2008.

LUCK, Heloisa. **Gestão Educacional: Uma questão paradigmática**. Petrópolis. Vozes, 2006.