

MARIA ELIANE DE OLIVEIRA CORREA

PLANO DE AÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR  
COMPROMISSO DEMOCRÁTICO COM A EDUCAÇÃO

2017

# COMPROMISSO DEMOCRÁTICO COM A EDUCAÇÃO

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO DIRETOR

1.1. NOME: Maria Eliane de Oliveira Correa

1.2. FORMAÇÃO: Graduação: Licenciatura em Artes Visuais

Pós-Graduação: Arte Educação e Interdisciplinaridade

1.3. ENDEREÇO RESIDENCIAL: Rua Crista Klein 737, Barra do Rio Cerro,  
CEP: 89260-625 Jaraguá do Sul/SC

1.4. TELEFONE: (47) 992619292 (47) 30841498

1.5. E-MAIL: elianecaru@gmail.com

## 2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

2.1. NOME: Escola de Educação Básica Holando Marcellino Gonçalves

2.2. MUNICÍPIO: Jaraguá do Sul

2.3. ENDEREÇO: José Theodoro Ribeiro 689, Ilha da Figueira, CEP: 89258-000 Jaraguá do Sul/SC

2.4. NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO: Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio.

2.5. QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:

Total de turmas por modalidade:

Ensino Fundamental		Ensino Médio
Anos Iniciais	Anos Finais	
00	09	13

Total de turmas por etapa:

Ensino Fundamental									Ensino Médio		
Anos Iniciais					Anos Finais						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	1º	2º	3º
0	0	0	0	0	2	2	2	3	5	4	4

Total de turmas por turno:

Matutino	Vespertino	Noturno
13	07	02

2.6. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS):

Professores efetivos: 18

Professores contratados em caráter temporário: 26

2.7. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA ESCOLA:

Gestor: 01

Supervisor Escolar: 01

2.8. QUANTIDADE DE SERVIDORES:

Professores efetivos: 18

Professores contratados em caráter temporário: 26

Administrador escolar: 01

Assistente Técnico Pedagógico: 02

Assistente de Educação: 01

### **3. REFERENCIAL TEÓRICO**

Ao longo dos tempos, a escola vem passando por transformações significativas buscando novos caminhos que resultem no aprimoramento do conhecimento e do ensino e aprendizagem, que levem o ser humano a aprender, compreender e assim transformar. Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014, p.26), "torna-se evidente a busca por uma formação que considere a emancipação, a autonomia e a liberdade como pressupostos para uma cidadania ativa e crítica, que possibilite o desenvolvimento humano".

A Escola possui responsabilidade social de alcance científico, para tanto deve a partir das diretrizes e da legislação educacional, produzir e sistematizar conhecimentos para uma formação crítica e reflexiva dando condições a demanda que atende para transformar a realidade. "Assim, os espaços de formação podem/devem se converter em lócus de socialização de saberes, de estudo organizado dos acontecimentos, de iniciação à pesquisa e de incentivo à leitura científica do mundo." (PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA, 2014, p 26.).

O desempenho da escola, para com o educando, é muito importante para complementar a formação e acesso construção e vivência de valores como respeito, justiça, solidariedade entre outros tão importantes para a transformação e construção de uma sociedade melhor que possibilite o exercício pleno da cidadania. Por mais que a responsabilidade maior por essa formação seja da família, é visto que as crianças têm na atualidade uma convivência familiar bastante reduzida, a escola então deve promover a valorização da vida, a cooperação, responsabilidade, respeito às diferenças de qualquer natureza.

Para tanto, é necessário que o ambiente escolar esteja preparado e equipado, com profissionais empenhados e capacitados que atuem com ações práticas que levem e elevem a qualificação do processo de ensino e aprendizagem, mas para que a escola materialize esta ação educativa, as necessidades discentes e os anseios da comunidade escolar devem obter respaldo em criteriosos planejamentos, com componentes curriculares trabalhados em atividades significativas que estimulem a formação de cidadãos desejosos de uma sociedade mais justa.

Nesta perspectiva, o Plano de Gestão Escolar proposto para a unidade educativa, integrante do sistema estadual de educação, no alcance dos direitos constitucionais estabelecidos em 1988 e reafirmados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em 1996, tem como meta servir a comunidade escolar, realizando ações pedagógicas alicerçadas na concepção histórico-cultural, visando a formação integral do educando, com melhoria de acesso e permanência com qualidade de aprendizagem em todos os níveis, atividades criativas, dinâmicas, apoiadas na descoberta e no diálogo, com respeito e valorização à diversidade, criando acesso para a participação das famílias no dia-a-dia escolar, apoiando todos os profissionais (professores, técnicos, administrativo e funcionários), priorizando educação de qualidade como direito, exercendo a democracia.

#### **4. OBJETIVO GERAL**

Promover uma gestão democrática com o compromisso de aproximar a família e a escola, de buscar o aperfeiçoamento dos profissionais e, conseqüentemente, ofertar uma educação de qualidade,

que promova o enriquecimento social e cultural, que transforme a realidade e assegure que os educandos adquiram conhecimentos, competências e habilidades necessários para uma vida em sociedade.

## **5. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

O diagnóstico apresentado é baseado em pesquisa realizada pela Unidade Escolar. Os dados coletados sugerem um percentual de ausência no que se refere a participação mais ativa das famílias na vida escolar dos alunos. Torna-se importante então, desenvolver uma gestão participativa que possibilite a aproximação, o envolvimento e o compromisso tanto da família como dos profissionais, funcionários, alunos e todos que fazem parte da comunidade escolar para que com objetivos estabelecidos enriqueçam o trabalho pedagógico melhorando o processo de ensino e aprendizagem e, conseqüentemente, o cotidiano escolar.

### **5.1. DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA:**

A EEB Holando Marcellino Gonçalves, atualmente tem 584 alunos cursando o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, nos três turnos. A demanda atendida, na sua maioria, pertence a famílias que têm uma renda mensal superior a dois salários mínimos. Em índice pode dizer que 5,6% recebem até 1 salário mínimo, 27,5% recebem de 1 a 2 salários mínimos, 42,4% de 2 a 5 salários mínimos e 24,5% recebem acima de 5 salários mínimos. Constatou-se também que em 82% das famílias, a maior parte da renda não é proveniente apenas do trabalho do pai, mas, do coletivo familiar.

A respeito do nível de instrução dos pais ou responsáveis pode-se destacar que 7,4% são Pós Graduados, 14,5% tem Ensino Superior, 32% Ensino Médio completo, 9,2% Ensino Fundamental completo e 21% ainda não concluíram o Ensino Fundamental.

Na indústria e no comércio trabalha grande maioria das pessoas desta comunidade, aproximadamente 31,5% das famílias trabalham nas indústrias da região, 19,3% no comércio, 15% são autônomos e 18,6% na agricultura e outras atividades.

A respeito da moradia, destaca-se que de 92% dos alunos residem no bairro da escola, apenas 8% dos alunos vem de bairros vizinhos. Muitas das famílias, 60,5%, possuem casa própria, alugada 37,2% e 2,4% outros tipos de moradia. O trajeto realizado pelos alunos de suas residências até a

escola é feito a pé por 52,8% dos alunos, 9,7% fazem o deslocamento de bicicletas, 9,2% vêm de ônibus e 28,3% com outros meios de transporte.

Entre as famílias pesquisadas, 79,6% possuem computador, 64,1% telefone fixo, 87,5% possuem internet e 53,8% possuem TV por assinatura.

A maioria das famílias atendidas na escola, são originárias de Jaraguá do Sul, entretanto, observa-se que o número de famílias vindas de outras cidades e estados tem crescido, sendo que 73,1% são oriundos do Estado Catarinense, 9,4% do Estado do Paraná, 4,7% do Rio Grande do Sul, 6,8% de São Paulo e 6% de outros Estados.

Na comunidade escolar predominam as origens alemã, italiana, polonesa e africana. Sobre a questão religiosa, 57,7% das famílias são católicas, 20,4% evangélicas, 4,4% luteranos e 3,9% espíritas.

A participação das famílias é razoavelmente no que diz respeito as festas e comemorações da escola, mas ela é apreciada pelos pais e vista como uma unidade escolar comprometida com a formação dos alunos, visto que no campo profissional ex-alunos se tornaram políticos, vereadores, professores, enfermeiros, comerciantes, militares, jornalistas, escritores, engenheiros entre outros.

## 5.2. DIMENSÃO PEDAGÓGICA

### 5.2.1 Processo Ensino/Aprendizagem:

A escola tem como objetivo final, a partir do processo de ensino e aprendizagem, o desenvolvimento integral do educando preparando-o para exercer a cidadania. Para tanto é necessário um esforço coletivo viabilizando uma escola que seja instrumento real de transformação social, em que se aprenda a aprender, opondo-se a todo tipo de exclusão; precisa, portanto encontrar caminhos que proporcionem aos educandos a descoberta de valores e ideais que o levam a almejar e alcançar a transformação da realidade que o cerca.

A EEB Holando Marcellino Gonçalves, pretende a reformulação de um projeto político pedagógico que atenda as necessidades da comunidade escolar.

### 5.2.2 Metodologia de Ensino

Como metodologia de ensino, uma educação centrada na aprendizagem transformadora, dando condições de os educandos descobrirem valores, estimulando um olhar mais crítico e reflexivo, conquistando a verdadeira cidadania através de um ensino de qualidade.

### 5.2.3 Avaliação

A escola realiza o processo avaliativo ancorada em resolução específica “Art. 3º A avaliação do rendimento do aluno será contínua e cumulativa, mediante verificação de aprendizagem de conhecimentos e do desenvolvimento de competências em atividades de classe e extraclasse, incluídos os procedimentos próprios de recuperação paralela”. (Resolução 183 do CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, 2013, p.01). A escola oferece a recuperação paralela e utiliza metodologia de avaliação diversificada.

### 5.2.4 Índices de Desempenho

Em relação em rendimento: aprovação, reprovação e abandono, o índice de alunos do Ensino Fundamental anos finais reprovados em 2015 foi de 9,8%, Ensino Médio 14,47%. Deste último índice 12,76% foi de reprovação real e 2,84% foi o índice de evasão escolar. 16,3% dos educandos declara que não faz uso de nenhuma hora de estudo fora do ambiente escolar, 53,7% dedica de 1 a 2 horas semanais, 19,7% dedicam de 3 a 5 horas, 5% de 6 a 8 horas e apenas 5,2% dos alunos dedicam mais de 8 horas semanais aos estudos além das horas de estudo na escola. Informações sobre o movimento e o rendimento dos alunos tem o objetivo de documentar os critérios para o cálculo de rendimento e movimento, buscando, assim, diminuir dúvidas e garantir a transparência do processo de trabalho. Nas avaliações externas 60% dos alunos participam do ENEM. O IDEB da escola em 2015 foi de 4,2 para os anos finais do Ensino Fundamental. Nesta unidade escolar, existe a possibilidade de os pais fazerem um acompanhamento virtual do rendimento e frequência do aluno através do diário online, uma ferramenta inovadora incorporada no cotidiano escolar, que auxilia para tornar as famílias menos ausentes na vida escolar do aluno. Com esta análise, a escola como agência formadora e transformadora, visa o acesso a educação com um ensino de qualidade que desencadeie no verdadeiro processo de ensino e aprendizagem, para tanto é importante a capacitação e a formação continuada dos profissionais e a participação ativa dos pais na comunidade escolar.

### 5.2.5 Relação entre professor e estudante

A relação entre o professor e o estudante, é de grande importância para a educação; o agir do mestre pode levar o conhecimento até o aprendiz desde que exista respeito e reciprocidade entre estes. O ato de ensinar requer de o professor estar aberto às novas experiências, aos problemas e sentimentos dos alunos; a aprendizagem deve ser instrumentalizada pelo professor, levando o educando a auto-realização. Entretanto, ainda há na escola alguns profissionais que adotam metodologias tradicionais, de reprodução de conteúdos.

### 5.2.6 Formação do Professor:

A escola incentiva a participação de professores e funcionários em seminários, reuniões Pedagógicas e cursos: O plano de Formação Continuada estabelece diretrizes para aprofundamento teórico e metodológico. As reuniões pedagógicas e outros momentos de formação previstos em calendário são certificados pela escola e homologados pela 24ª GERED – Gerência de Educação – Secretaria de Desenvolvimento Regional/Jaraguá do Sul.

De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina, (1998, p.09) “(...) socialização do conhecimento implica em garanti-lo a todos. Não se socializa nada entre alguns”. Desta forma, todos têm direito à educação, é responsabilidade dos pais matricularem seus filhos e dever da escola receber cada aluno; muito importante é ter com clareza a diferenciação entre aluno e matrícula, pois aluno é indivíduo e matrícula é o vínculo entre o aluno e a turma, o aluno pode ser matriculado em mais de uma turma etapa ou modalidade, na mesma ou em outra escola

### 5.2.7. Educação Especial

Na escola há 15 alunos especiais com laudo médico, entre os quais 8 deles apresentam algum grau de deficiência intelectual leve, 3 com perda auditiva, 1 com surdez, 1 com baixa visão, 1 com transtorno global de desenvolvimento, 2 portadores da síndrome de Asperger, 5 TDAH e 1 apresenta transtorno desintegrativo da infância. Destes educandos, 6 possuem acompanhamento de segundo professor e 3 acompanhamento de intérprete de libras.



### 5.2.8. Matrícula:

A efetivação da matrícula acontece considerando as diretrizes, normas e leis Federais e Estaduais para a Educação Básica.

## 5.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Sobre a formação acadêmica e profissional do corpo docente e diretivo, a escola é formada por uma equipe composta de 01 diretora pós graduada em nível de especialização, 02 assessoras, sendo 01 graduada em nível de especialização e outra em nível de Mestrado, 01 ATP pós graduada em nível de especialização, 01 administradora escolar por 20 horas pós graduada em nível de especialização, 18 professores efetivos dos quais 01 é pós graduado em nível de Mestrado, 16 graduados em nível de especialização, 01 é graduado e 26 professores contratados em caráter temporário, dos quais 13 são habilitados e 13 não possuem formação acadêmica concluída.

A escola oferece boas condições de trabalho num ambiente de harmonia, respeito e reciprocidade, nas trocas de experiências e vivências referentes as ações pedagógicas, estas quais são consideradas pelos profissionais, indicativo de qualificação que podem, no futuro, transformar-se em valorização real dentro do plano de carreira dos mesmos. O plano de valorização dos profissionais da educação basea-se na Lei nº 9.394 de 20/12/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e outras leis sobre educação em vigência.

Esta unidade de ensino procura confirmar ações que promovam a construção de uma sociedade com autonomia e autenticidade, com o desafio de promover a melhoria da qualidade da Educação Básica, com foco nos resultados e a permanência dos alunos e da família na escola.

O principal elemento num processo escolar é o aluno, tudo que acontece na escola gira em torno dele e para ele. Sendo assim pais, estudantes e professores devem ter acesso às informações escolares.

A Escola realiza a avaliação institucional bimestralmente. A avaliação institucional possibilita não apenas uma visão diagnóstica, mas uma compreensão global, buscando sempre o aperfeiçoamento. Assim sendo os resultados decorrentes da observação realizada não só pelos profissionais que atuam na escola como também da participação da comunidade escolar permite intervenções específicas e satisfatórias que envolvem a associação de pais e professores e os conselhos escolares. A avaliação Institucional deve ser concebida como elemento norteador de ações no processo de ensino e aprendizagem, conferindo investigação, diagnosticando e respeitando as individualidades socioeconômicas e culturais de toda comunidade escolar.

Sobre as instâncias deliberativas da escola, pode-se dizer que são atuantes, o Grêmio Estudantil participa ativamente, auxilia na criação de atividades que sejam do interesse dos alunos levando-os a participar de atividades culturais e pedagógicas. A APP é atuante, sempre presente nas reuniões mensais e atividades que tenham o objetivo de angariar fundos e recursos em prol da unidade escolar. Os membros do Conselho Deliberativo agem sempre auxiliando a equipe gestora, participam de atividades, colaboram nas soluções de problemas. O gestor deve ser instrumento transformador para aproximar toda a comunidade escolar que deverá estar comprometida com o processo de ensino e aprendizagem.

#### 5.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

Nas questões financeiras, a escola administra as verbas oriundas do PDDE, do Governo Estadual que oferece materiais de expediente permanentes e didáticos, e contribuições eventuais e espontâneas da APP, verbas que são utilizadas para o fim a que se destinam. A aplicação dos recursos financeiros tem como finalidade garantir o acesso e a permanência do estudante na escola, melhorando a qualidade do processo pedagógico. Materiais didáticos, cursos de formação, livros novos, manutenção do prédio e etc., incluídos neste. A escola conta com o apoio da Associação de Pais e Professores (APP), que ajuda a manter financeiramente a unidade escolar.

#### 5.5 DIMENSÃO FÍSICA

A escola possui: 01 sala para a gestão, 01 sala para ATPs e Supervisoria Escolar, 01 sala para os professores, 01 sala para a secretaria.

Aproximadamente com 11 mil livros está 01 sala para biblioteca; 13 salas de aula, 01 sala para Atendimento Educacional Especializado (alunos de inclusão), 01 laboratório de Informática, 01 laboratório de ciências, 01 auditório, 01 sala de Artes, 01 sala para danças, 01 sala de educação física. São 03 blocos de banheiros para os alunos, divididos em masculino e feminino, sendo dois blocos no térreo e 01 bloco no 1º andar, inclusive um banheiro separado para as pessoas com necessidades especiais, 01 bloco de banheiros para os professores, 02 blocos de banheiros com chuveiros junto às quadras esportivas, 03 almoxarifados, 01 sala arquivo morto, 01 área coberta (refeitório), 01 área descoberta (pátio), 02 cozinhas - sendo uma terceirizada e de uso exclusivo para

o preparo das refeições dos alunos e uma de uso da escola, onde é preparado o café para os professores, 01 bebedouroelétrico para os alunos e 02 quadras esportivas cobertas.

A escola possui condições de acessibilidade física para pessoa/estudante com deficiência. A reforma do telhado é essencial, principalmente na área do refeitório e a adequação da rede elétrica para a instalação dos aparelhos de ar condicionado.

Com o Diário Online, existe a necessidade de expansão de velocidade e da rede de internet para as salas de aula, otimizando o trabalho do professor trazendo informações atualizadas.

## 6 METAS

✓ Promover uma gestão participativa;
✓ Estreitar laços entre família e escola para juntos acompanhar e colaborar com processo de ensino e aprendizagem;
✓ Investir na formação dos professores;
✓ Utilizar recursos para ações pedagógicas, investindo em recursos físicos e materiais necessários para o melhor desempenho de função dos docentes;
✓ Promover momentos culturais diversificados;
✓ Incentivar ações que promovam a saúde e prevenção contra o uso de drogas;
✓ Promover ações que fortaleçam a inclusão, garantindo a singularidade e criando estratégias eficazes para atingir aprendizado e êxito escolar;
✓ Realizar encontros quinzenais para delegação de tarefas, avaliação e discussão com a equipe administrativa e pedagógica;
✓ Diminuir a evasão escolar e reduzir índices de repetência;
✓ Incentivar o uso das tecnologias;
✓ Readequar e reformar espaços físicos escolares;

## 7 AÇÕES

### 7.1 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

<b>Dimensão</b>	Administrativa
-----------------	----------------

<b>Ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar reuniões por área com todos os segmentos profissionais e reuniões pedagógica e educacional;</li> <li>- Buscar parcerias para a oferta de cursos de capacitação e atualização dos profissionais da escola;</li> <li>- Comunicar com transparência as decisões;</li> <li>- Envolver as famílias na participação dos projetos pedagógicos;</li> <li>- Buscar parcerias para as ações pedagógicas (projetos, palestras e etc.).</li> <li>- Planejar, analisar e readequar a organização escolar para atingir metas.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar a capacitação dos docentes;</li> <li>- Despertar em toda comunidade escolar a consciência para prevenção contra as drogas e a promoção da saúde;</li> <li>- Tornar a comunicação escolar transparente, esclarecendo e contribuindo para uma boa parceria com professores e funcionários, pais mães e ou responsáveis;</li> </ul>
<b>Início</b>	01/01/2017
<b>Fim</b>	31/12/2020
<b>Público alvo</b>	Corpo docente, Comunidade Escolar e APP.
<b>Recursos</b>	Formação Continuada, Reuniões.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Corpo Administrativo.

## 7.2 DIMENSÃO FINANCEIRA

<b>Dimensão</b>	Financeira
<b>Ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investir os recursos dentro dos preceitos legais, de modo a atender as necessidades com transparência nos movimentos financeiros;</li> <li>- Participar de programas e projetos escolares promovidos pelo MEC, SED e etc.;</li> <li>- Aquisição de materiais didáticos pedagógicos;</li> <li>- Buscar parcerias para a captação de recursos financeiros.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar recursos de forma eficaz e transparente, solicitando e aceitando sugestões do corpo docente e demais funcionários para melhor investimento dos recursos;</li> <li>- Valorizar o patrimônio público, realizando manutenção e melhorias necessárias</li> </ul>
<b>Início</b>	01/01/2017
<b>Fim</b>	31/12/2020
<b>Público alvo</b>	Comunidade Escolar
<b>Recursos</b>	SED, contribuições da APP, PDDE
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe Gestora em parceria com os Colegiados.

## 7.3 DIMENSÃO FÍSICA

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pleitear a reforma do telhado na área do refeitório e a adequação elétrica para a instalação dos equipamentos de ar condicionado já recebidos.</li> <li>- Aumentar a velocidade da internet e atualizar a sala das tecnologias com equipamentos (software e hardware);</li> <li>Reformar espaços educativos danificados pelo tempo;</li> </ul>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferecer novo ambiente confortável reformando espaço para realização de lanches e refeições dos alunos, bem como outras melhorias necessárias ao ambiente escolar;</li> <li>- Proporcionar melhor acesso a informação com uso de tecnologias favorecendo a aprendizagem;</li> </ul>
<b>Início</b>	01/01/2017
<b>Fim</b>	31/12/2020
<b>Público alvo</b>	Espaço físico e área construída -Comunidade Escolar.
<b>Recursos</b>	Recursos disponibilizados pela SED, PDDE, Contribuição da APP.
<b>Responsáveis pela ação</b>	SED, Equipe Gestora, Membros da APP.

#### 7.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferecer palestras e ações educativas sobre a prevenção do consumo de substâncias ilícitas;</li> <li>- Desenvolver projetos comprometidos com a Inclusão, a cultura e o esporte;</li> <li>- Estimular a participação do professor em cursos de formação continuada;</li> <li>- Promover a aproximação da família e da comunidade com palestras, oficinas, jogos e gincanas;</li> <li>- Realizar estudos e debates para aperfeiçoar práticas pedagógicas;</li> <li>- Desenvolver projetos que atendam as necessidades e interesses dos alunos;</li> <li>- Ampliar a possibilidade de acesso aos equipamentos tecnológicos, considerando o conhecimento dos alunos no uso das tecnologias dando a oportunidade de utilizar seus próprios recursos (celulares, notebooks e tablets).</li> </ul>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver ambiente favorável de estudo tanto para o aluno como para o professor;</li> <li>- Garantir prática pedagógica diversificada e de qualidade;</li> <li>- Possibilitar o envolvimento das famílias nos espaços e atividades escolares;</li> <li>- Promover o aperfeiçoamento dos profissionais da escola;</li> </ul>
<b>Início</b>	01/01/2017

<b>Fim</b>	31/12/2020
<b>Público alvo</b>	Alunos, Professores, Equipe Gestora, Equipe Pedagógica e Comunidade Escolar.
<b>Recursos</b>	PDDE, SED, Contribuição da APP
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe Gestora e Equipe Pedagógica

## 8 AVALIAÇÃO DO PLANO

Este plano de gestão é um instrumento que apresenta um panorama geral da EEB HOLANDO MARCELLINO GONCALVES, e propõe alternativas para solucionar suas dificuldades, especialmente aquelas relativas ao processo de ensino e aprendizagem.

O plano será submetido a uma avaliação mensal, pelos diferentes segmentos que compõem a comunidade escolar em assembléia ou reuniões específicas para verificar as ações e se necessário reestruturá-las.

## 9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É necessário reconhecer que uma gestão democrática na Educação só acontece com a efetiva participação de toda comunidade escolar ( pais, professores, estudantes e funcionários), é primordial então, encontrar caminhos e diferentes mecanismos de participação, para que a comunidade escolar se faça presente ativamente, colaborando na tomada de decisões, ressaltando os objetivos que priorizam a educação de qualidade, fazendo da escola um espaço democrático.

## 10 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília, DF: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF, 1996.

SANTA CATARINA. **Plano Estadual de Educação**. Florianópolis. SED, 2015.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis. COGEN, 1998.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis. IOESC, 2005.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis. COGEN, 2014.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2016.

Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/BNCC-APRESENTACAO.pdf>> Acesso em: 17 de out. 2016.