

**UNIVERSIDADE COMUNITARIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ  
(UNOCHAPECÓ)**

**Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Gestão Escolar**

**MARILIA FERENZ**

**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL “MÁRIO FERRAZZO”:  
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICO 2017/2020**

**XAXIM-SC, Set, 2016**

**MARILIA FERENZ**

**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL “MÁRIO FERRAZZO”:  
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICO 2017/2020**

Plano de Gestão Escolar, apresentada à  
Unochapecó como parte dos requisitos para  
obtenção do grau em Gestor Escolar.  
Orientadora: Prof<sup>o</sup> Me. Elcio José Bamberg

Xaxim-SC, set, 2016

## SUMÁRIO

<b>1 REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>3</b>
<b>2 OBJETIVO GERAL.....</b>	<b>7</b>
<b>3 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA.....</b>	<b>8</b>
3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA .....	8
3.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....	9
3.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....	10
3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA .....	12
3.5 DIMENSÃO FÍSICA .....	12
<b>4 METAS.....</b>	<b>14</b>
<b>5 PLANO DE AÇÕES .....</b>	<b>15</b>
<b>6 AVALIAÇÃO DO PLANO .....</b>	<b>23</b>
<b>7 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>24</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>25</b>

## 1 REFERENCIAL TEÓRICO

No contexto atual do mundo Pós-moderno e Neoliberal, com as novas tecnologias fazendo parte do cotidiano do ser humano, faz-se necessário refletir sobre o papel da escola, e conseqüentemente da gestão escolar pública democrática na sociedade contemporânea.

Gestão democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser mais justa ou igualitária. Para a sociedade, trabalhadores da educação e especialistas, a democracia da e na escola é o único caminho para a reconstrução da escola pública de qualidade.

De acordo com Ferreira, Reis e Pereira *apud* Souza (2016, p.03) “a palavra gestão tem origem latina, genere, que significa conduzir, dirigir ou governar”. Gestão democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser mais justa ou igualitária.

Sabemos que a plena efetivação da gestão será possível a partir da real participação de toda comunidade escolar, através da Associação de Pais e Mestres (APP) e Conselho Escolar, bem como, a equipe escolar deve ampliar os esforços para garantir uma escola legitimamente pública, ou seja, que exista e atue em função de seus alunos, de seus profissionais e da população local, a partir de seus anseios, necessidades e potencialidades, este é o sentido ético-democrático da escola. Nesta linha de entendimento, ela faz parte da luta para uma educação de qualidade que atenda às necessidades da instituição.

Contudo a escola democrática deve proporcionar um espaço de interação de saberes que visem à aprendizagem significativa do aluno em todos os seus aspectos e o sucesso da escola, através da implantação do plano de gestão que traduz os interesses e anseios coletivos.

Isto pode dar uma autonomia possível ao educandário, pois embora historicamente tenha sido uma autonomia relativa, visto que está ligada aos sistemas macro de ensino, vem superando a dimensão apenas administrativa, mas também financeira e principalmente a pedagógica.

Para que isso se torne possível, houve a necessidade de estarmos buscando possibilidades de trabalhar com esta nova geração, não só em sala de aula, mas em toda a estrutura escolar.

Neste sentido, o presente plano de gestão escolar justifica-se com o intuito de criar um nova reorganização das práticas educacionais e da qualidade de escola pública, levando em consideração que formamos a sociedade do amanhã, ou seja, se queremos mudança é necessário fundamentar uma prática educacional cidadã com direitos e deveres, onde a escola seja um espaço de luta e transformação, para isso afirma Paro *apud* Costa (2009):

[...] a participação deveria se constituir em uma das bandeiras fundamentais a serem implementadas pelos integrantes da comunidade escolar (diretor, pedagogo, professores, funcionários diversos, alunos, pais e representantes da comunidade local) imbuídos de um mesmo propósito, ou seja, o de entender a participação na escola como um processo a ser construído coletivamente e com liberdade e não sob pressão formal/legal, autoritária ou arbitrária. (PARO *apud* COSTA, p.125, 2009)

Conforme o que autor afirma, é possível entender que a construção do coletivo é fundamental, onde estes pilares possam caminhar juntos para o mesmo propósito que é a melhoria da educação através da gestão participativa, promovendo a valores humanos e sociais.

É imprescindível, que de forma geral, seja repensado e melhor distribuído o poder no interior da escola, pois se queremos uma escola transformadora, precisamos transformar a escola que temos.

Neste sentido, temos a democracia como fundamento legal da Educação Brasileira, presente na LDB 9394/96, que estabelece em seu art.14 que:

Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática de ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I- Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político pedagógico da escola;
- II- II-participação das comunidades escolares e locais em conselhos escolares ou equivalentes. (BRASIL, 2005, p. 68).

Atualmente, temos presente estes princípios na Constituição Federal de 1988 e no Plano Nacional de Educação. Desse modo, é necessário se compreender que a Democracia não é uma opção e sim uma lei que deve ser cumprida.

Dessa forma, não se pode mais conceber a escola como arraigada em princípios de autoritarismo, anti-democracia e prepotência, e sim numa visão que deixa de ser utópica, pois é um processo real de cidadania que nos leva a agir de forma compartilhada e participativa na distribuição de poder dentro da instituição de ensino. Por isso, a descentralização, o pluralismo, a autonomia, a participação e a transparência, são fundamentais como princípios norteadores de uma gestão democrática.

Como a produção do Plano de Gestão Democrático é próprio, este comporta a Educação Infantil que teve avanços nos últimos anos, vale considerar a lei maior a LDB (Lei de diretrizes e bases, Lei nº9.394/96, art.29) que a educação infantil é:

[...] a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade. (BRASIL, 2013, p. 83)

Frente a todas essas transformações, a Educação Infantil vive um intenso processo de revisão de concepções sobre a educação de crianças em espaços coletivos, e de seleção e fortalecimento de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças. Em especial, tem se mostrado prioritárias as discussões sobre como orientar o trabalho junto às crianças de até 03 anos em creches e como garantir práticas junto às crianças de 04 e 05 anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino fundamental.

A lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), introduziu uma série de inovações em relação à Educação Básica. Essa lei evidencia o estímulo à autonomia das unidades educacionais na organização flexível de seu currículo e a pluralidade de métodos pedagógicos, desde que assegurem aprendizagem.

Neste contexto, os Centros de Educação Infantil são instituições educativas destinadas a promover o desenvolvimento integral das crianças até seis anos de idade. São espaços de formação também para os integrantes da equipe responsável e para as famílias. Para que o trabalho realizado tenha condições de obter bons resultados, é muito importante que todos tenham clareza a respeito dos objetivos da instituição e atuem conjuntamente de forma construtiva.

Para orientar as atividades desenvolvidas, a equipe da instituição irá contar com o presente Plano de gestão, que será elaborado e discutido a partir do conhecimento da realidade da comunidade local, mencionando objetivos que queremos atingir e os principais meios e metas para alcançá-los.

## **2 OBJETIVO GERAL**

Estabelecer de forma coletiva uma gestão democrática e um processo educacional democratizante e emancipador buscando a participação efetiva da comunidade escolar nas decisões e no dia a dia do Centro de Educação Infantil Municipal Mário Ferrazzo, a valorização dos profissionais da educação, a qualidade de ensino, e proporcionar aos educandos uma educação com saberes críticos, criativos, reflexivos e transformadores.



### 3 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

O Centro de Educação Infantil Municipal Mário Ferrazzo está situado na rua Fioravante Baggio, nº 29 no bairro Bela Vista, município de Xaxim, SC. Telefone: 4933531086, e-mail: marioferrazzo@hotmail.com.

A partir do decreto 365/2010 na administração de Gilson Luiz Vicenzi foi viabilizado a abertura do Centro de Educação Infantil Municipal Mário Ferrazzo, que anteriormente era Escola Mário Ferrazzo. No dia dezessete de fevereiro de 2011 este foi inaugurado. Sendo que, recebeu este nome em homenagem ao senhor Mário Ferrazzo, um dos moradores mais antigos de Xaxim e dono das terras em que a instituição foi construída.

Neste ano letivo de 2016 contamos com a colaboração de 24 profissionais e até o presente momento 71 crianças frequentam o CEIM, destas crianças 60 frequentam em tempo integral e as demais nos períodos matutino e vespertino.

O horário de funcionamento é de segunda a sexta-feira a partir das 7:15 até as 18:30, iniciou-se as atividades com crianças de quatro meses a cinco anos, atualmente atendemos crianças de 04 meses a 04 anos.

#### 3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

O Centro de Educação Infantil Municipal Mário Ferrazzo está comprometido com a educação de crianças oriundas da classe trabalhadora que necessitam deste espaço educativo enquanto os pais e mães trabalham. As famílias residem no bairro Belo Vista, bairro Alvorada e bairro Sol Nascente. A renda familiar de 48% está entre um e dois salários mínimos e 42% de dois a cinco salários mínimos. O nível de instrução dos pais ou responsáveis é ensino médio completo. As profissões predominantes são auxiliares de produção, autônomos e empresários. As famílias são compostas na maioria por pai, mãe e filhos (as). As etnias são: brancos 68%, pardos 20%, negros 10% e mulatos 2%. Os locais que as famílias participam são na maioria igrejas e grupos de orações. A religião predominante é católica seguida por protestantes e evangélicas.

### 3.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O Centro de Educação Infantil Municipal Mário Ferrazzo é uma instituição educativa destinada a promover o desenvolvimento integral das crianças até quatro anos de idade. A sua proposta pedagógica está baseada no planejamento da Secretaria Municipal de Educação onde os conteúdos são definidos a partir do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, da Proposta Curricular de SC e do programa de aprendizagem conveniado ao Sistema Apostilado Dom Bosco.

O planejamento anual é realizado no início do ano letivo, sendo discutido e elaborado por todos a partir do conhecimento da realidade local, mencionando os objetivos que se quer atingir com as crianças e os principais meios para alcançá-los. São realizados projetos pedagógicos complementares de acordo com a realidade social e cultural do grupo, bem como, de acordo com a faixa etária das crianças, projetos que visam contribuir para o desenvolvimento de práticas educativas pedagógicas de qualidade que possam promover e ampliar as condições necessárias para o exercício da cidadania, considerando as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas.

A avaliação do processo de ensino aprendizagem é realizada através de pareceres descritivos, os registros avaliativos são socializados com os pais e/ou responsáveis semestralmente, no entanto é feito no âmbito da instituição, para o acompanhamento dos professores de forma diária. Estes registros contém pareceres sobre diferentes aspectos do desenvolvimento e da aprendizagem da criança. São realizadas observações e registros das particularidades de cada criança no decorrer do ano para avaliar o progresso em todas as áreas do conhecimento. Os pareceres descritivos são os indicadores da necessidade da intervenção pedagógica

Os educadores procuram compreender as crianças em sua totalidade, como seres humanos construídos por emoções, movimentos e ideias. Através do lúdico estimulam valores de coletividade, solidariedade e cooperação, visando melhorar o desenvolvimento individual e coletivo, contribuindo assim para que as crianças vivenciem diferentes linguagens (corporal, musical e teatral etc.) e possam usá-las em suas vidas.

As reuniões pedagógicas acontecem mensalmente, onde são repassados avisos, discutidas ações, é realizada a avaliação mensal e planejamento interdisciplinar entre as áreas. O grupo de professores do CEIM participa de uma formação continuada realizada através de Núcleos de Estudos, são realizadas 60 horas de curso anualmente, sendo encontros quinzenais, a acessoria é feita através da secretaria municipal de educação e coordenadores dos núcleos, bem como, bimestralmente a secretaria municipal de educação com acessoria do Sistema Dom Bosco oferece capacitação para toda rede através de oficinas.

As rematrículas para alunos que já frequentam o CEIM e matrículas para alunos novos acontecem sempre no final do mês de outubro e início do mês de novembro. São oferecidas vagas no turno matutino, vespertino e integral, respeitando o número de alunos por turmas, bem como o zoneamento realizado através do Termo de Ajuste de Conduta.

Analisando que na educação infantil não ocorre aprovação e reprovação a avaliação descritiva do processo de ensino aprendizagem não tem caráter seletivo da criança, por isso não são realizadas avaliações externas para verificar índices de desempenho. No entanto, existe a evasão dos alunos, onde geralmente acontece quando as famílias mudam de bairro ou do município.

Para que as famílias acompanhem as atividades de aprendizagem, além do parecer descritivo dos professores é feito um portfólio individual com atividades realizadas pelas crianças, onde podem ser analisados os avanços e desempenho no desenvolvimento de cada educando.

### 3.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Neste ano letivo de 2016 a equipe de gestão do CEIM Mário Ferrazzo está composta por: uma gestora formada em pedagogia e especialista em educação especial, educação infantil e cursando gestão escolar. Professoras pedagogas, professoras de artes, professor de educação física, professoras de contação de histórias e professora de musicalização, todos os educadores são formados de acordo com área de atuação, sendo que a maioria possui especialização e os demais estão cursando. Mais de 50% dos professores são concursados. Os

professores possuem o auxílio de estagiários no decorrer das aulas, sendo que dois estagiários estão cursando ensino superior e outros quatro frequentam o ensino médio. Também uma auxiliar de serviços gerais e uma cozinheira fazem parte da equipe de profissionais da instituição.

O Plano Municipal de Educação foi aprovado no ano de 2015 e tem vigência por dez anos, nele está garantido aos profissionais da educação um terço de hora atividade para planejamento, capacitação e atendimento aos pais e alunos, sendo que destas horas atividades 50% podem ser feitas fora da instituição, onde o profissional poderá realizar atividades particulares. É garantido aos profissionais o afastamento para cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado, na área da educação. É permitido o afastamento de profissionais da educação em até 40 horas anualmente para cursos de capacitação e atualização, sem projuízos na remuneração. O calendário escolar é unificado para educação infantil e ensino fundamental garantindo assim os mesmos direitos para todos os professores da rede.

A cada semestre é feita a entrega de boletins para as famílias e o diálogo com os mesmos, os horários são agendados de acordo com a disponibilidade das famílias. Sempre que for necessário ou as famílias e professores solicitam é agendado uma conversa com os mesmos. Todos os meses no decorrer do ano letivo são realizadas reuniões pedagógicas com os professores e gestora, esse momento é para discussão de diversos assuntos, bem como o planejamento interdisciplinar, porém quando os professores solicitam atendimento individual para tratar de assuntos diversos, imediatamente são atendidos.

As matrículas para os alunos são feitas a partir de 4 meses de idade até 3 anos. No ato da matrícula a família/responsável deve apresentar xerox da carteira de saúde, do cartão do SUS, do CPF, comprovante de residência, da certidão de nascimento e termo de compromisso assinado pelos pais, onde ficam estabelecidas as obrigações de cada prestação de serviços, por isso tem a função de um contrato, onde as mães, pais ou responsáveis tornam-se cientes de suas responsabilidades. Ao preencher as fichas de matrículas e matrículas são anotados os números de telefones para possíveis contatos, endereço, profissão das mães e pais, local de trabalho dos mesmos, cuidados especiais quanto à saúde das crianças e se são portadoras de necessidades especiais. Estes documentos são arquivados na instituição e encaminhados a Secretaria Municipal de Educação quando é solicitado.

Os documentos dos profissionais são solicitados no início do ano letivo ou de acordo com a contratação durante o ano, são arquivados na instituição, ficha com dados pessoais, bem como, cópia dos diplomas e certificados.

A avaliação institucional é realizada em reuniões pedagógicas com professores, assembleia ou reuniões com toda comunidade escolar, diagnóstico com entrevista sobre o andamento das atividades realizadas na instituição e com dinâmica de caixa de sugestões, onde a partir da análise destas avaliações são discutidas ações para melhorias do contexto escolar.

Como já citado acima, a comunidade escolar participa da avaliação, bem como das decisões deliberativas da instituição, os representantes dos pais, professores e demais funcionários que fazem parte da APP e Conselho Escolar são convocados sempre que necessário.

### 3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

As alternativas de captação dos recursos financeiros são: PDDE dividido entre capital e custeio, contribuição espontânea mensal das famílias decidido em assembleia o valor de R\$10,00, contribuições espontâneas nas matrículas e rematrículas, a realização de eventos como Brechós e Ação Entre Amigos realizados através da APP. Neste ano de 2016, foi aprovado para as instituições escolares deste município o PDDE Municipal, porém até a presente data o CEIM não recebeu nenhum recurso advindo deste programa.

Para a aplicação destes recursos é realizado o planejamento, acompanhamento, execução e avaliação, levando em consideração as necessidades do CEIM. A gestão juntamente com os membros da APP, Conselho Escolar e profissionais do CEIM seguem os princípios da legalidade, moralidade e impessoalidade, realizando ao final de cada bimestre a prestação de contas para toda comunidade escolar.

### 3.5 DIMENSÃO FÍSICA

A estrutura física do Centro de Educação Infantil Municipal Mário Ferrazzo não está atendendo a demanda de crianças atualmente, são muitas as dificuldades encontradas, pois não possui refeitório para a realização das refeições no decorrer do dia, só existe um sanitário adaptado para atender a todas as crianças, as salas de aula são insuficientes, sendo que, as turmas são mistas com diferentes idades e fases de desenvolvimento das crianças, não tem condições de acessibilidade para estudante com deficiência, só existe uma sala para secretaria e direção, sendo espaço inadequado para atendimento aos pais e professores e não possui sala específica para professores o espaço é adaptado sem condições para os professores planejarem suas aulas adequadamente.

O CEIM não possui biblioteca, entretanto o acervo de livros é ótimo e atende a demanda de alunos e professores, o playground também está em ótimas condições e atende a demanda de crianças, para atividades esportivas, recreativas e culturais utiliza-se o ginásio da associação de moradores do bairro em que o CEIM está situado.

## 4 METAS

- ❖ Buscar a participação efetiva das famílias;
- ❖ Promover dias da família na escola;
- ❖ Realizar planejamento e projetos interdisciplinares com todos os professores;
- ❖ Preparar os educadores para atender a demanda de crianças estrangeiras;
- ❖ Oferecer continuidade aos Núcleos de Estudos;
- ❖ Organizar atividades diferenciadas na semana da criança;
- ❖ Realizar eventos como brechó e ação entre amigos;
- ❖ Buscar recursos financeiros para ampliação do CEIM;
- ❖ Criar um espaço para biblioteca;
- ❖ Melhorar a acessibilidade no CEIM;
- ❖ Adequar um espaço para refeitório;
- ❖ Reformar os sanitários;
- ❖ Adquirir fraldário para sala do berçário e infantil I;
- ❖ Buscar apoio de empresas privadas;
- ❖ Melhorar a demanda de brinquedos e jogos pedagógicos;
- ❖ Promover a gestão de pessoas no CEIM;
- ❖ Melhorar o mecanismo de avaliação institucional.

## 5 PLANO DE AÇÕES

<b>Dimensão</b>	Socioeconômica
<b>Ação</b>	Oportunizar para as famílias momentos de informação, formação e trocas de experiências.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar palestras com acessoria de profissionais como: psicólogos, psicopedagogos, assistentes sociais, nutricionista, professores, etc, para que as famílias vivenciem e valorizem a educação infantil;</li> <li>✓ Ampliar a participação das famílias em reuniões e eventos promovidos pelo CEIM;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Professores e famílias.
<b>Recursos</b>	Palestras, seminários, oficinas.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora e professores.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Oportunizar a equipe de professores e estagiários a participação nos Núcleos de Estudos;
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar com acessoria da secretaria municipal de educação Núcleos de formação continuada;</li> <li>✓ Dar autonomia para os participantes dos Núcleos de Estudos sugerirem os temas que poderão ser trabalhados durante a carga horária do Núcleo;</li> <li>✓ Realizar oficinas pedagógicas nos Núcleos de Estudo;</li> <li>✓ Buscar acessoria de profissionais capacitados para trabalhar assuntos sugeridos nos Núcleos de Estudos.</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Gestora, professores e estagiários.
<b>Recursos</b>	Palestras e oficinas pedagógicas.



<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, coordenadores dos Núcleos de Estudos e Secretaria Municipal de Educação.
-------------------------------	--

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Atender a demanda de crianças estrangeiras (haitianos);
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oportunizar para os educadores no Núcleos de Estudos formação para atender as diversidades;</li> <li>✓ Organizar momentos de diálogos, troca de experiências entre as famílias estrangeiras e comunidade escolar;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Professores e gestores.
<b>Recursos</b>	Palestras, diálogos e troca de experiências.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, coordenadores dos Núcleos de Estudos e Secretaria Municipal de Educação.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Realizar dias da família na escola.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oportunizar para a comunidade escolar dias para as famílias participarem de atividades realizadas no CEIM;</li> <li>✓ Promover momentos de ludicidade para envolvimento das famílias e escola;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Comunidade escolar.
<b>Recursos</b>	Palestras, brincadeiras, homenagens, recursos multimídia, espaço físico e recursos humanos.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, professores e funcionários.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Adquirir brinquedos e jogos pedagógicos.

<b>Objetivos Específicos</b>	✓ Comprar com recursos do PDDE (custeio) brinquedos e jogos pedagógicos, de acordo com a faixa etária dos alunos, que estimulem o desenvolvimento integral das crianças;
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Alunos e professores.
<b>Recursos</b>	Financeiros advindos do PDDE.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, professores e APP.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Realizar planejamento interdisciplinar.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oportunizar para os educadores momentos para planejamento interdisciplinar entre todos os professores;</li> <li>✓ Construir projetos em que todas as áreas de conhecimento possam trabalhar os seus conteúdos;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Professores.
<b>Recursos</b>	Reuniões pedagógicas.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora e professores.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Programar a semana da criança com atividades diferenciadas, buscando a maior valorização da infância.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover atividades variadas, extra classe, buscando oferecer para as criança oportunidades de lazer, entretenimento e socialização;</li> <li>✓ Organizar momentos de ludicidade para todas as crianças;</li> <li>✓ Fazer intercâmbio entre CEIMs, para ampliar os momentos de trocas e socialização.</li> </ul>
<b>Período</b>	Out de 2017 à out de 2020.

<b>Público Alvo</b>	Educandos.
<b>Recursos</b>	Humanos, passeios, visitas e brincadeiras.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, professores e demais funcionários.

<b>Dimensão</b>	Administrativa
<b>Ação</b>	Organizar um plano de monitoramento e avaliação abrangente dos processos de gestão do CEIM, em todas as suas áreas de atuação e de seus resultados.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover o monitoramento de forma participativa e contínua do PPP e Plano de gestão do CEIM, produzindo adaptações necessárias ao planejado e suas ações;</li> <li>✓ Envolver e orientar todos os participantes da comunidade escolar na realização contínua de monitoramento de processos e avaliação de resultados de suas atuações profissionais;</li> <li>✓ Manter mapas de registro do histórico do cotidiano escolar, para prestar contas dos resultados e ações realizadas.</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à Dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Comunidade escolar.
<b>Recursos</b>	Humanos, reuniões, diálogos, diagnósticos.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora e equipe pedagógica.

<b>Dimensão</b>	Administrativa
<b>Ação</b>	Promover a prática do bom relacionamento interpessoal e comunicação entre todas as pessoas do CEIM.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivar o desenvolvimento de espírito comprometido com o trabalho educacional entre os participantes da comunidade escolar;</li> <li>✓ Cultivar o diálogo e comunicação abertos e contínuos para a aproximação dos pontos de vista diferentes entre os</li> </ul>

	profissionais; ✓ Criar um sentido de responsabilidade colegiada e condições para a tomada de decisões em conjunto; ✓ Coletivizar os desafios e responsabilidades do CEIM pela formação e aprendizagem dos alunos;
<b>Período</b>	Fev de 2017 à Dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Todos os profissionais do CEIM.
<b>Recursos</b>	Humanos, palestras, reuniões, debates, dinâmicas e diálogo.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora e professores.

<b>Dimensão</b>	Administrativa
<b>Ação</b>	Ampliar as parcerias com empresas privadas.
<b>Objetivos Específicos</b>	✓ Buscar junto a empresas privadas do município programas ou ações desenvolvidas que possam atender o âmbito educacional; ✓ Apresentar objetivos e ações do CEIM para ampliar o apoio de empresas privadas dentro do CEIM.
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Comunidade escolar.
<b>Recursos</b>	Recursos humanos, ofícios e diálogos.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, professores, APP e Conselho Escolar.

<b>Dimensão</b>	Financeira
<b>Ação</b>	Arrecadar recursos financeiros para pequenas reformas e compra de materiais para o CEIM.
<b>Objetivos Específicos</b>	✓ Organizar brechó solidário para arrecadação de recursos; ✓ Realizar ação entre amigos para arrecadação de recursos; ✓ Buscar apoio de outras entidades para a realização dos eventos;
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.

<b>Público Alvo</b>	Comunidade escolar
<b>Recursos</b>	Humanos e eventos.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe Gestora, professores, funcionários, APP e Conselho Escolar.

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Solicitar a secretaria de educação e poder público recursos financeiros para ampliação do CEIM.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enviar a secretaria de educação e poder público a solicitação da necessidade de ampliação do CEIM;</li> <li>✓ Construir uma sala de aula, com banheiro adequado;</li> <li>✓ Construir sala de professores;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Comunidade escolar.
<b>Recursos</b>	Finaceiros, físicos e humanos
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, APP e Conselho Escolar.

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Criar um ambiente agradável e acolhedor para biblioteca infantil.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Montar diferentes espaços acessíveis, nas salas de aula, dispondo de livros para as crianças;</li> <li>✓ Criar ambientes internos e externos para contação de histórias;</li> <li>✓ Organizar sacolas da leitura com livros de acordo com a faixa etária do aluno para levar para casa e juntamente com a família explorar, ler, analisar e observar;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2020.
<b>Público Alvo</b>	Alunos e professores.
<b>Recursos</b>	Recursos financeiros, espaço físico e recursos humanos.
<b>Responsáveis</b>	Equipe gestora, professores e funcionários.

<b>pela ação</b>	
------------------	--

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Adaptar acesso as salas de aula, banheiros e área externa para garantir a acessibilidade para portadores de necessidades especiais.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar recursos financeiros junto ao poder público para reforma de acessibilidade ao CEIM, conforme solicitação do Termo de Ajuste de Conduta Municipal;</li> <li>✓ Reformar rampa de acesso principal as salas de aula, banheiros, cozinha e área de serviço do CEIM;</li> <li>✓ Construir banheiro adequado para cadeirantes;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2018.
<b>Público Alvo</b>	Comunidade escolar.
<b>Recursos</b>	Financeiros e humanos.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, APP e Conselho Escolar.

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Viabilizar a adequação de um novo espaço para ser utilizado como refeitório.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar a construção de um telhado na área externa do CEIM que pode ser adaptado como refeitório;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à jul de 2018.
<b>Público Alvo</b>	Comunidade escolar
<b>Recursos</b>	Finaceiros, físicos e humanos.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora, professores, APP e Conselho Escolar.

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Ajustar banheiros com sanitários adequados para as crianças.

<b>Objetivos Específicos</b>	✓ Comprar sanitários infantis que sejam adequados para as crianças.
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2017.
<b>Público Alvo</b>	Alunos
<b>Recursos</b>	Financeiros e humanos.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora e APP.

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Atender de forma coerente a demanda de crianças, bem como suas necessidades;
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprar balcões para serem utilizados como fraldários nas salas de berçário;</li> <li>✓ Melhorar a qualidade do trabalho dos professores;</li> </ul>
<b>Período</b>	Fev de 2017 à dez de 2019.
<b>Público Alvo</b>	Alunos, professores e demais profissionais.
<b>Recursos</b>	Financeiros do PDDE, eventos do CEIM e humanos.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Equipe gestora e APP.

## **6 AVALIAÇÃO DO PLANO**

A avaliação nos traz inúmeras possibilidades no que diz respeito ao planejamento e avaliação participativa. O presente Plano de Gestão acontecerá de forma contínua e participativa, envolvendo toda a comunidade escolar, ao final de cada semestre.

Para isso, o Conselho Escolar, APP, professores, funcionários e pais, irão contar com a participação e cooperação dos segmentos que compõe a instituição, bem como com o compromisso explícito do gestor no sentido de produzir informações válidas e confiáveis, bem como de garantir que os resultados sejam efetivamente refletidos e elaborado um plano de ação para amenizar os principais problemas decorrentes desta avaliação, tornando a gestão e o processo decisório mais objetivos, profissionais e transparentes.



## 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade contemporânea é marcada e orientada pela economia baseada no conhecimento e pela tecnologia da informática e da comunicação, apresenta clara dinâmica social, relações e influências globalizadas que, ao mesmo tempo, constituem-se em oportunidades culturais instigantes e interessantes a todas as pessoas e organizações, assim como desafios e exigências formidáveis.

Nesse contexto, a educação se torna imprescindível como ação contínua e permanente, demandando das instituições que a promovem, a necessidade de reinventar-se e melhorar suas competências ininterruptamente.

Novas provocações e reivindicações são apresentados à escola, que recebe o estatuto legal de formar cidadãos com capacidade de não só enfrentar esses desafios, mas também de superá-los. Como consequência, para trabalhar em educação, de modo a atender essas demandas, torna-se indispensável que se conheça a realidade e que se tenha as competências necessárias para realizar nos contextos educacionais os ajustes e mudanças de acordo com as necessidades e demandas emergentes no contexto da realidade externa e no interior da escola. Nesse contexto, surge a gestão escolar como uma área de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. Segundo o princípio da gestão democrática, a realização do processo de gestão inclui também a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de modo a contribuírem para a efetivação da gestão democrática que garante qualidade para todos os alunos.

Sendo assim, a gestão escolar constitui uma dimensão importantíssima da educação, uma vez que, por meio dela, se observa a escola e os problemas educacionais globalmente e se busca, pela visão estratégica e as ações interligadas, abranger, tal como uma rede, os problemas que, de fato, funcionam e se mantêm em rede. Através do Plano de Gestão Escolar poderemos acompanhar, avaliar, sugerir, decidir ou interferir no rumo de um processo ou conjunto de atividades visando atingir os objetivos educacionais.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

\_\_\_\_\_. Lei n.9.394/96, de 20.12.1996. Estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional. Diário Oficial da União. Brasília: Gráfica do Senado, v. 134, n.1.248, p.27.833- 27.841, 23 dez. 1996.

\_\_\_\_\_. **Conselho Nacional de Educação**. Parecer CNE/CP 5, 13.12.2005. Brasília, 2005.

LUCK, Heloisa. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Curitiba: positivo, 2009.

PARO Victor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. Rio de Janeiro: 2009.

**PROJETO Político Pedagógico (PPP)**. Secretaria Municipal de Educação e cultura. Centro de Educação Infantil Municipal Mário Ferrazzo. Xaxim, 2016.

SOUZA, Genival Nunes. **Gestão Democrática Escolar: reflexões e desafios**. Disponível em: [http://cefort.ufam.edu.br/dialogica/files/no7/Vol07-04-Gestao\\_Democratica\\_Escolar\\_reflexoes\\_e\\_desafios.pdf](http://cefort.ufam.edu.br/dialogica/files/no7/Vol07-04-Gestao_Democratica_Escolar_reflexoes_e_desafios.pdf) Acesso em abril de 2016.