

UNIVERSIDADE DO ALTO VALE DO RIO DO PEIXE

MÁRCIA CRISTINA REINHER DOS SANTOS

PLANO DE GESTÃO – ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA GONÇALVES DIAS

CAÇADOR
2017

MÁRCIA CRISTINA REINHER DOS SANTOS

PLANO DE GESTÃO – ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA GONÇALVES DIAS

Plano de Gestão apresentado no curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar, como exigência para obtenção do Título de Especialista em Gestão Escolar, ministrado pela Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, UNIARP, sob orientação da Professora Mestre Ruth I.D.G. Goulart.

Orientadora: Prof^a Ms. Ruth Ines Dotta Goulart

**PLANO DE GESTÃO DEMOCRÁTICO ESCOLA/COMUNIDADE
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA GONÇALVES DIAS
FRAIBURGO - SC**

Referencial Teórico

O presente Plano de Gestão proposto para esta Unidade Escolar fundamenta-se na legislação vigente, ressaltando que a gestão democrática do ensino público foi devidamente regulamentada pela Constituição Federal de 1988, sem menos importância foi reforçada pela LDB/9394 de 20 de Dezembro de 1996 (Art. 3º, Inc. VIII).

A regulamentação da Gestão Democrática trouxe com ela mecanismos e normas de interação, seguindo princípios norteados pela Proposta Curricular de Santa Catarina, do Projeto Político Pedagógico atualizado, com as devidas normativas do Conselho Estadual de Educação, os quais de forma universal visam à formação integral do educando, um sujeito transformado e apto a compreender fatos sociais, sendo detentor de um conhecimento científico, tecnológico e principalmente crítico, afim de que saiba exercer sua cidadania.

Segundo FREIRE (1987, p.39), “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”.

Dentro desta visão de Integralidade, a escola tem um papel fundamental a ser desempenhado. Tem a função social de democratizar o saber erudito e universal, construído e transformado pela humanidade, cooperando assim, não apenas no processo cognitivo, mas principalmente para o processo de humanização do homem. Um ambiente onde se valorize o outro pela sua essência, pelo seu conhecimento de mundo, de vida e não pelo seu estereótipo, que estimule a formação de cidadãos partícipes na vida econômica, social e política do país, onde se produz o conhecimento coletivo, com vistas a uma sociedade mais justa, fraterna e menos excludente.

É necessário educar para a formação de cidadão, solidariedade, respeitando as diferenças culturais, tendo a diversidade como princípio formativo. Nesse sentido escola deve ser um espaço vivo, principalmente ético, incorruptível, onde ocorre uma transformação, apropriação de novos conceitos, nos seus mais variados níveis.

LEONTIEV (Tempo de aprender 2, p. 13), defende a importância da atividade de aprendizagem, que se constitui em mais um importante fundamento para a compreensão e a materialização da Proposta Curricular de Santa Catarina. É pela atividade de aprendizagem que o professor provoca no aluno o interesse em aprender frente a situações significativas/problemas presentes na sua realidade.

No artigo 2º da LDB: “A educação é direito de todos, dever da família e do Estado e terá como base os princípios de liberdade e os ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando”.

Dessa forma torna-se indispensável que escola e família estejam de mãos dadas no processo escolar, e muito presentes em todos os acontecimentos decorrentes do ano letivo.

Contempla a LDB, como prática permanente do gestor ter uma articulação com as famílias e a comunidade, estimulando meios de integração, entre comunidade e escola, da mesma forma, manter os pais e ou familiares responsáveis sempre informados e inteirados da frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre o cumprimento do regimento interno, ou seja, o conhecimento da proposta pedagógica da unidade escolar.

A tarefa mais importante do gestor ou da equipe gestora, quando se fala em administrar uma instituição é tomar decisões certas para chegar a resultados positivos. Como bem assinala Bologna (2005, p. 49), “... um bom gestor deve ser um líder e agregar atitudes.”

Diversificadas são as práticas e articulações pedagógicas na escola, o gestor precisa mediar muitas ações; dentre elas também gerir e cumprir o Projeto Político Pedagógico; promover a elaboração do currículo escolar; acompanhar o planejamento do corpo docente, bem como orientar para a melhoria da aprendizagem dos alunos, priorizar de acordo com a realidade escolar, ações para alunos portadores de necessidades especiais. Em suma, exercer liderança no processo de gestão escolar é exercer o papel de articulador em favor do aluno e do sucesso de sua aprendizagem.

De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina, a escola assume um papel estratégico nessa trajetória, numa ação de corresponsabilidade com toda equipe da Unidade Escolar, bem como de todos os profissionais envolvidos no contexto educacional, com vistas no fortalecimento institucional e na gestão democrática.

A qualidade da educação tem sido tema frequente em pesquisas e em debates nos meios acadêmicos, sobretudo em ambientes educativos. Uma gestão de sucesso e competente será continuamente desafiadora e desafiada, deve-se estar atenta em todas as situações, implicações e peculiaridades de cada ambiente

e realidade escolar, com o intuito de que a instituição possa cumprir sua função de transmissora do saber.

Ao citar VYGOTSKY, “***Através dos outros, nos tornamos nós mesmos***”, percebe-se a devida importância do papel da escola e dos educadores na vida e na formação humana de cada educando.

Sendo assim, o papel do gestor escolar é essencial para a construção democrática na esfera escolar. Somente uma gestão comprometida, engajada e parceira na elaboração de políticas educacionais poderá contribuir para a escola cumprir seu papel, buscando alternativas pedagógicas que elevem os índices da educação básica, revelados pelas estatísticas que os medem anualmente.

O gestor deve lembrar que o caminho se faz ao caminhar, deve ter uma visão do todo, ou seja, a visão que deve prevalecer é a do conjunto, criar um ambiente de solidariedade humana e de responsabilidade mútua, sem paternalismo, sendo justo e firme nas situações do cotidiano escolar, proporcionando um clima de respeito onde todos possam atingir uma ação pedagógica com competência, pois sem um trabalho coletivo, dificilmente consegue-se alcançar os resultados propostos.

A gestão democrática destaca o relacionamento entre os profissionais da escola, buscando valores e crenças como a generosidade, transparência, honestidade, comprometimento e participação. Essas atitudes favorecem a formação de um ambiente saudável e agradável, motivador e construtivo. Quando as atitudes trazidas à baila, fazem parte do dia a dia dos professores, funcionários, alunos e pais não há espaço para comportamentos negativos, críticas e reclamações no ambiente escolar.

“O gestor deve ter uma conduta visando causar o menor dano ao maior número de pessoas”. (HABERMAS)

Objetivo Geral

Contribuir, por meio de uma gestão motivadora e participativa, para a formação humana integral, fundamentada em valores universais, ciência, cultura, tecnologia e pesquisa, para cidadãos que no meio escolar aperfeiçoam seus conhecimentos; articulando para tanto, o trabalho de professores, funcionários, equipe gestora e pedagógica, instigando maior interação entre unidade escolar, família e demais segmentos, respeitando a legislação vigente e orientações da mantenedora, buscando parcerias para melhorias das condições físicas, administrativas, financeiras e pedagógicas da realidade escolar.

Introdução

O Colégio Estadual “Gonçalves Dias” funcionou até **1959** como Escola Isolada, pertencente ao município de Curitiba. No ato administrativo de 1964 passou a denominar-se Grupo Escolar “Gonçalves Dias”. Em 1976 o Grupo Escolar “Gonçalves Dias” foi transformado em Escola Básica “Gonçalves Dias”, pelo Parecer nº 557/76 de 28/04/76. No ano de 1986 foi transformado em Colégio, pelo Parecer nº 372/86 de 24/11/86, com a habilitação de Técnico em Secretariado. Em 29/12/87 foi também autorizado o funcionamento do curso Técnico em Administração, reconhecidos pela Portaria nº 0398/92, da no Diário Oficial de 29/10/92. Em 17/12/96, pelo Parecer nº. 353/96 foi criado o curso de **Educação Geral**, o qual foi Reconhecido pelo Parecer nº. 342 – de 30/10/2001, passando este a ser o único curso de Ensino Médio oferecido por esta instituição de ensino.

Em 2006 foi autorizado o Funcionamento do **Curso de Magistério**, reconhecido pelo Parecer nº 316/97/CEE e Parecer nº 1223/2007 do Conselho Estadual de Educação/SC.

Em 2009, o Ministério da Educação apresentou a sociedade brasileira o programa Ensino Médio Inovador. Este programa instituído pela Portaria nº 971, de 09/10/2009, foi implantado e passou a ser oferecido na Escola de Educação Básica Gonçalves Dias no ano de 2012. Em decorrência da municipalização, neste mesmo ano a escola recebeu a sala SAEDE mista/DA/DV/DM, que funcionava na Escola de Educação Básica Padre Biagio Simonetti, desde então oferece, atendimento especializado a alunos portadores de necessidades especiais, surdo, baixa visão e outros transtornos leves contando com profissionais especializados.

Atualmente a Escola de Educação Básica “Gonçalves Dias” tem como Diretor Geral o Professor Adilson Dalagnol e como Assessores de Direção o Professor Marcos Antonio Campagnaro e professora Iluir Teresinha Pereira Correia. Conta também com o apoio da APP (Associação de pais e professores), Conselho Deliberativo e Gênio Estudantil, tendo como documento norteador seu regimento interno-PPP (Projeto Político Pedagógico).

A Escola de Educação Básica Gonçalves Dias está subordinada e situada há 25 km da 9ª GERED/VIDEIRA-SC, no centro da cidade de Fraiburgo; Rua Padre Biagio Simonetti, número 574; atendendo apenas o Ensino Médio, Inovador e curso

técnico em Magistério, nos períodos matutino, vespertino e noturno. O ano letivo de 2016 encerrou com 861 alunos matriculados, têm em sua grande maioria estudantes naturais do próprio município, de diferentes localidades interioranas e bairros.

Devido essa mescla cultural, local e até mesmo sócio-econômica, torna-se grande o desafio de uma gestão focada em garantir o equilíbrio e o bom andamento escolar.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A Escola de Educação Básica Gonçalves Dias atende alunos oriundos de diversos bairros, desde área urbana, rural e ainda alguns alunos de municípios vizinhos, sendo que cerca de 70% da clientela são das localidades interioranas do município de Fraiburgo.

Há uma grande mescla cultural, social, religiosa, financeira e intelectual no aspecto familiar, conforme detalhado abaixo o percentual referente pesquisa realizada com 80% dos alunos no ano de 2016:

✓ **Renda familiar:**

1 salário mínimo 24%, de 1 a 2 salários mínimos 38,8%, de 2 a 4 salários mínimos 29,4%, superior a 5 salários 7,9%.

Dentro dessa estrutura familiar, adolescentes que moram com os pais 87%, com outros responsáveis 5%, com cônjuge 3,9%, sozinhos 1,6%, outros 2,3%.

✓ **Nível de instrução dos pais ou responsáveis:**

Pais: analfabetos 2,1%, **Mães:** 3,4%, **Pais:** 1ª a 4ª série completa 34%, **Mães:** 35%, **Pais:** 5ª a 8ª série completa 23%, **Mães:** 25,6%, **Pais:** ensino médio incompleto 8,5%, **Mães:** 5,6%, **Pais:** ensino médio completo 15,8%, **Mães:** 18,1%, **Pais:** ensino superior incompleto 2%, **Mães:** 1%, **Pais:** ensino superior completo 3,9%, **Mães:** 4,4%, **Pais:** especialização 2%, **Mães:** 3,1%, **Pais:** mestrado 1,3%, **Mães:** 0,5%, **Pais:** sem informação 7,2%, **Mães:** 3,3%.

Adolescentes que trabalham: 27,6%. Adolescentes que não trabalham: 72,4%.

A profissão que predomina em 70% das famílias é agricultura, o restante do percentual varia no ramo industrial, comercial, funcionários públicos e um pequeno índice de empresários.

Grande parte dos adolescentes possuem famílias estruturadas, com situação conjugal de pais que vivem juntos 64%, separados 27,4%, viúvos 5,7%, solteiros 2,8%.

Quanto à moradia: 65,7% casa própria quitada, 18,2% pagam aluguel, 9,5% imóvel financiado e 6,6% emprestada ou cedida.

O meio de transporte utilizado para o deslocamento dos adolescentes até a escola: 77% transporte escolar gratuito, 3,3% transporte coletivo pago, a pé/carona/bicicleta 16,1% e 3,6% transporte próprio.

A religião católica predomina com 66,6%, evangélica com 25,8%, outros 7%.

As famílias que possuem algum tipo de assistência médica são de 37,4% e que não possuem 62,6%.

Cerca de 50% das famílias descendem da origem italiana e alemã, porém, há uma presença acentuada de origem cabocla.

A participação das famílias em atividades relacionadas a eventos da agenda escolar varia de acordo com alguns aspectos e peculiaridades, (meio de locomoção, trabalho, reações climáticas), desta forma a escola procura atender a todos, flexibilizando esse atendimento conforme a necessidade de cada um.

Apesar de ser um público de ensino médio, nota-se uma presença/participação satisfatória das famílias, porém, com o advento da tecnologia e com o programa aluno on-line esse número tende a diminuir em dias com entrega de boletins, pois os pais podem acompanhar em casa, via acesso à internet, o desempenho dos filhos, bem como todas as atividades realizadas pelo corpo docente, motivo este que não os impede em buscarem tais informações "in loco".

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Escola de Educação Básica Gonçalves Dias, apresenta a matriz curricular prevista pela legislação vigente, segundo a Secretaria do Estado da Educação, considera a importância do currículo para o processo de ensino e aprendizagem, desde que estejam embasados e contemplem os temas abordados pelo documento norteador, a Proposta Curricular de Santa Catarina.

O percurso formativo e o exercício da cidadania ocorrem gradativamente, por meio do desenvolvimento de competências e habilidades ao longo de toda trajetória escolar.

Uma vez que a escola fundamenta-se nos princípios de integralidade, universalização de igualdade de acesso e permanência escolar, o ambiente e as relações entre professor/aluno, coordenação, gestão e funcionários, deve ser algo humano, ético, justo, solidário e com muito comprometimento na mediação do saber, interação de teoria com a prática, tudo isso delineado por meio de um planejamento que deve ser constantemente acompanhado.

O papel do docente é fundamental para que o êxito deste processo ocorra, pois dele e por ele partem os mecanismos, as estratégias motivadoras capazes de incentivar os educandos, refletindo nos índices e no dia a dia, com a vivência e as relações de cada um.

A forma avaliativa consta no regimento interno e segue a orientação da normativa vigente, a LDB - Lei de Diretrizes e Bases. A avaliação acontece de forma bimestral, com conselho de classe participativo, onde cada professor de acordo com o número de aulas deve realizar no mínimo 03 (três) avaliações, sendo que no decorrer do bimestre acontece a recuperação paralela, que deve ser em forma de recuperação de conteúdos, contínua e constante.

As paradas pedagógicas, capacitações e seminários acontecem seguindo um calendário escolar definido e aprovado pela Gered, com vistas a avaliar, planejar, inovar e discutir coletivamente novas ações para o equilíbrio das atividades escolares.

Sobre o acompanhamento feito pelos pais, das atividades realizadas pela escola, professores e alunos, pode ser feita via escola, diretamente com a coordenação pedagógica, gestão, pelas redes sociais (Facebook), sistema aluno on-

line e nas entregas de boletins. Dessa forma os pais podem acompanhar e até mesmo conhecer os projetos já desenvolvidos na escola.

Entre os projetos que deram certo podemos citar: Cinema na escola; embelezamento e paisagismo; culinária; soroban; sustentabilidade; projeto leitura; reciclagem; música; esporte e lazer; gincana e palestras preventivas.

Currículo e planejamento são bússola para o bom desempenho escolar, quanto aos índices de desempenho dos estudantes, fica evidenciado pelo ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), a necessidade de um olhar pedagógico mais minucioso, conforme os índices oficiais colocam como taxa de aprovação em 2012 79,4%, caindo para 75,8% no ano de 2014.

Confirmando esses dados a taxa de reprovação de 2012 era de 8,8%, aumentando para 13,8% em 2014. Deve-se observar que esses índices negativos tem interferência da taxa de evasão escolar, que em 2012 era de 11,8%, aumentando para 10,4% em 2014.

Em observância aos percentuais trazidos à baila, eles correspondem numericamente aos mesmos índices em relação às outras escolas do município, desta forma não se tratando de um problema específico da escola Gonçalves Dias, ou seja, trata-se de uma dificuldade que se constata em igual taxa com outras escolas de ensino médio da cidade de Fraiburgo.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Atualmente a Escola de Educação Básica Gonçalves Dias é composta por 30 professores efetivos com especialização, 02 destes com mestrado e 02 cursando. O número de ACT (Admitidos em Caráter Temporário) pode variar no decorrer do ano, suprimindo afastamentos, segundo professor e laboratórios, em 2016 a escola findou com a contratação de 40 professores, destes em sua maioria formados e cerca de 10% em fase de conclusão de graduação.

A escola possui 03 (três) ATP – Apoio Técnico Pedagógico, 01 especialista em assuntos educacionais e não dispõe de AE – Assistente de Educação, possui uma professora removida de outra escola para ocupar esta vaga.

Quanto às condições de trabalho todos devem se respeitar e ser respeitados, para que haja um maior comprometimento, a escola deve ser um ambiente saudável, motivador, aprendendo a conviver com as diferenças.

O Plano de Carreira de valorização dos profissionais da educação obedece à legislação vigente, o estatuto do Magistério e determinações da SED - Secretaria de Estado da Educação.

A avaliação institucional é feita bimestralmente em conselhos de classe, nas reuniões pedagógicas, sempre discutindo melhorias.

O acompanhamento dos pais, alunos e professores pode ser feito de várias formas para facilitar, via escola com a coordenação pedagógica ou gestão, com professores na entrega de boletins e até mesmo via internet pelo sistema aluno on-line. Porém, em qualquer momento que se fizer necessário durante o ano letivo, os pais poderão ser chamados à escola.

A escola dispõe de internet paga pela APP – Associação de Pais e Professores, um computador e uma impressora, com o intuito de facilitar o acesso em tempo real ao sistema professor on-line, bem como auxiliar nas horas atividades dos colaboradores.

Toda documentação escolar de alunos, ex-alunos, funcionários e professores, são arquivadas na secretaria, sob a responsabilidade deste setor.

Buscando atender melhor toda comunidade escolar, contamos com um sistema de arquivo morto, digitado e atualizado anualmente, pois possui muitos registros escolares desde a criação da escola.

Todas as ações e decisões contam com o apoio, aprovação e acompanhamento da comunidade escolar, APP-Associação de Pais e Professores e Conselho Deliberativo Escolar.

DIMENSÃO FINANCEIRA

A escola busca manter-se com doações espontâneas arrecadadas pela APP – Associação de Pais e Professores, com recursos estaduais e federais. Como principal verba recebida está o PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola, que varia de acordo com o número de alunos informado pelo censo escolar.

De forma a incentivar a integralização e reestruturação do Ensino Médio, a escola possui uma verba direcionada ao programa EMI – Ensino Médio Inovador. Conta também com o Cartão de Pagamento do Estado de Santa Catarina – CEPESC, realizado em duas (02) parcelas, uma (01) em casa semestre, visando sanar as necessidades emergenciais da unidade escolar.

Como um marco histórico, a instituição em parceria com a APP – Associação de Pais e Professores e Conselho Deliberativo realiza a tradicional festa junina, com o intuito de suprir as necessidades de manutenção, conservação e aquisição de bens de consumo e permanente, para melhorias das atividades escolares, sempre respeitando as normativas e orientações, registrando tudo em atas, por meio de reuniões e assembleias.

DIMENSÃO FÍSICA

A Escola de Educação Básica Gonçalves Dias possui uma área construída de 4.700 m², distribuída da seguinte forma: 15 salas de aula com 48m², 02 salas de aula com 40 m², 01 sala de informática com 61,75 m², equipada com 20 computadores, 01 impressora a laser; 01 sala para Secretaria Escolar com 30 m²; 01 sala para Direção Escolar com 28,96 m², 01 sala para professores com 49 m², 01 sala para Orientação e Supervisão ao Curso do Magistério 11,7m², 01 sala para Biblioteca escolar com 48m², 01 auditório com 92m², 01 laboratório com 54 m², 01 almoxarifado com 10,4m², 01 cozinha com 21m², 01 depósito de materiais com 11,27m², 01 depósito para merenda com 6,17 m², 01 banheiro anexo à sala dos professores com 3m², 01 sala com computador para docentes com 7,55 m², 01 depósito para materiais de limpeza com 7,0m², 01 Ginásio de esportes com 500m², 01 banheiro feminino de 02 sanitários para professores com 8,19 m², 01 banheiro masculino de 02 sanitários para professores com 8,19m², 01 banheiro masculino de 05 sanitários para alunos com 19 m²; 01 banheiro feminino de 05 sanitários para alunos com 19m², Pátio coberto com 255 m².

No mês de novembro de 2016 a Instituição foi contemplada com a tão aguardada reforma e ampliação (obras iniciadas no mês de janeiro de 2017), pois a mesma tem mais de 50 anos e apresenta sérios problemas estruturais. A unidade escolar precisa urgentemente sofrer adequações em relação à acessibilidade, construção de refeitório e de novas salas de aula, bem como, laboratórios, auditório, espaços de convivência, instalações sanitárias e rol de entrada (acesso adequado).

Outras considerações

Cabe destacar aqui a importância da colaboração da comunidade e dos pais dos alunos nessa gestão, não apenas para superar eventuais limitações da escola nesses aspectos, mas também como uma condição de estreitar o relacionamento entre essas pessoas e a escola, condição esta como sendo uma das principais características das escolas eficazes.

Lembrando que a função principal de uma escola é a apropriação de conceitos e valores, procurando garantir que todos aprendam, a escola desenvolve projetos de incentivo à leitura, participação nas olimpíadas da matemática, jogos escolares, gincanas, dentre outras atividades que envolvem todos os segmentos da Unidade Escolar, e culminam com avaliações dos processos de ensino/aprendizagem.

Nesta perspectiva, a escola adota a apreciação de características como relacionamento interpessoal, assiduidade, responsabilidade, participação nas atividades desenvolvidas em classe com o intuito de valorizar aspectos que não são contemplados em avaliações de apropriação de conceitos.

METAS

- 1- Motivar em 70% um maior envolvimento familiar em eventos escolares, pedagógicos e administrativos, como também o acompanhamento da vida escolar dos filhos.
- 2- Elevar em 100% o nível de satisfação, a qualidade de atendimento escolar, secretaria, gestão e pedagógico, com alto padrão de organização, eficiência e boa convivência.
- 3- Administrar democraticamente 100% dos recursos recebidos, em conjunto com as entidades escolares, ouvindo todos os segmentos e trabalhar com observância nas prioridades da escola.
- 4- Permitir em 100% o acesso de todos às oportunidades, independentemente das peculiaridades de cada indivíduo, ou grupo social, seja por acessibilidade ou diversidade.
- 5- Reduzir em 50% o índice de indisciplina e evasão escolar, por meio de projetos de prevenção e orientação ao estudante, mediante apoio do corpo docente e acompanhamento pedagógico.
- 6- Continuar mantendo em 100% a Internet paga pela APP, bem como as câmeras de monitoramento, para auxiliar os professores no seu trabalho em tempo real no sistema professor on-line, bem como facilitando em suas horas atividades.

Meta Dimensão Administrativa:

Motivar em 70% um maior envolvimento familiar em eventos escolares, pedagógicos e administrativos, como também o acompanhamento da vida escolar dos filhos.

Ação:

- Convocar assembleias, mobilizar a Comunidade Escolar, estimulando a participação de seus membros, com vistas ao êxito escolar.

Objetivos Específicos:

- Promover uma escola democrática e participativa;
- Aperfeiçoar a qualidade das práticas educacionais.

Período: 2020/2024

Público Alvo: Todos os segmentos escolares e família.

Recurso: PDDE/FNDE – APP – CARTÃO CEPESC.

Responsáveis pelas ações: Gestores, Equipe Apoio Técnico-Administrativa, APP, Conselho Deliberativo Escolar.

Meta Dimensão Administrativa:

Elevar em 100% o nível de satisfação à qualidade de atendimento escolar, secretaria, gestão e pedagógico, com alto padrão de organização e eficiência.

Ações:

- Motivar diariamente a boa convivência, criando um ambiente saudável e equilibrado.
- Manter os documentos e informações escolares de alunos e professores atualizados.

Objetivos Específicos:

- Zelar pelo equilíbrio e harmonia do ambiente escolar;
- Atender a todos com respeito, qualidade e comprometimento;

Período: 2020/2024

Público Alvo: Todos os segmentos escolares e família.

Recurso: PDDE/FNDE – APP – CARTÃO CEPESC.

Responsáveis pelas ações: Gestores, Equipe Apoio Técnico-Administrativa, APP, Conselho Deliberativo Escolar.

Meta Dimensão Financeira:

Administrar democraticamente 100% dos recursos recebidos, em conjunto com as entidades escolares, ouvindo todos os segmentos e trabalhar com observância nas prioridades da escola.

Ações:

- Fazer levantamento por meio de reuniões com o corpo docente e todos os segmentos representativos da comunidade escolar, sobre as necessidades e prioridades da escola, para sua manutenção e bom andamento;
- Buscar parcerias, sugestões, ouvir todas as partes interessadas, com o intuito de buscar recursos para sanar financeiramente as necessidades da escola.
- Arrecadar fundos por meio de eventos que envolvam a comunidade escolar, (Festa Junina).

Objetivos Específicos:

- Aplicar corretamente as subvenções e recursos, com transparência.
- Atender a todos em escala de prioridade.
- Viabilizar recursos e pagamentos emergenciais.

Período: 2020/2024

Público Alvo: Toda comunidade escolar.

Recurso: De acordo com o evento.

Responsáveis pelas ações: SED, Gered, Gestores, Corpo Docente, Equipe Apoio Técnico-Administrativa, APP, Conselho Deliberativo Escolar.

Meta Dimensão Física:

Continuar mantendo em 100% a Internet paga pela APP e as câmeras de monitoramento, para auxiliar os professores no seu trabalho em tempo real no sistema professor on-line, bem como facilitando em suas horas atividades.

Ações:

- Manutenção da Internet/professores, das instalações físicas e materiais de expediente básicos ao bom funcionamento da escola;
- Cuidar da área externa, com prática entre aluno e professor para o embelezamento escolar;
- Zelar pelo espaço e cuidado escolar com boas condições de higiene.

Objetivos Específicos:

- Tranquilizar os pais, funcionários e comunidade escolar em geral com relação ao monitoramento feito pelas câmeras;
- Valorizar atividades práticas para o crescimento humano;
- Atender às necessidades básicas do cotidiano escolar, facilitando o trabalho do professor em tempo real.

Período: 2020/2024

Público Alvo: Toda comunidade escolar.

Recurso: De acordo com cada evento, (APP, CARTÃO CEPESC, PDDE, GERED).

Responsáveis pelas ações: SED, Gered, Gestores, Corpo Docente, Equipe Apoio Técnico-Administrativa, Alunos.

Meta Dimensão Pedagógica:

Permitir em 100% o acesso de todos às oportunidades, independentemente das peculiaridades de cada indivíduo, ou grupo social, seja por acessibilidade ou diversidade.

Ações:

- Acolher e atender alunos de inclusão social, bem como manter o respeito à diversidade cultural.
- Realizar palestras que envolvam a família, afim de que se sintam parte integrante do processo escolar.

Objetivos Específicos:

- Respeitar às diversidades;
- Garantir a acessibilidade;
- Possibilitar maior comprometimento de pais e professores nas atividades e no convívio escolar;

Período: 2020/2024

Público Alvo: Toda comunidade escolar.

Recurso: De acordo com cada evento, (APP, CARTÃO CEPESC, PDDE, GERED).

Responsáveis pelas ações: SED, Gered, todos os segmentos da escola.

Meta Dimensão Pedagógica:

Reduzir em 50% o índice de indisciplina e evasão escolar, por meio de projetos de prevenção e orientação ao estudante, mediante apoio do corpo docente e acompanhamento pedagógico.

Ações:

- Planejar junto ao corpo docente o projeto leitura, estimulando todos os segmentos para a prática permanente.
- Orientar e incentivar a criação de projetos interdisciplinares almejando a melhoria qualitativa no processo de aprendizagem.
- Reativar o grêmio estudantil.

Objetivos Específicos:

- Elevar o índice de leitura e interpretação dos educandos;
- Diminuir o índice de dificuldades de aprendizagem e evasão escolar;
- Viabilizar a participação dos alunos nas decisões que dizem interesse à vida escolar.

Período: 2020/2024

Público Alvo: Toda comunidade escolar.

Recurso: De acordo com cada evento, (APP, CARTÃO CEPESC, PDDE, GERED).

Responsáveis pelas ações: SED, Gered, todos os segmentos da escola.

Avaliação do plano

O presente plano será avaliado preferencialmente a cada semestre, em seus aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros da atividade escolar, devendo ser realizada coletivamente pela comunidade escolar por meio de reuniões. A avaliação deve ter como objetivo a análise dos resultados atingidos e se necessário, a revisão das metas e ações a serem desenvolvidas.

Considerações Finais

A elaboração deste plano de gestão e análise da viabilidade do mesmo decorreu de pesquisas, discussões, reflexões e tem como princípio básico o compromisso de realizar uma gestão democrática e participativa. Terá que promover e direcionar o pleno desenvolvimento de nossos educandos, preparando-os para o exercício da cidadania, contando com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, onde cada um assuma sua parcela de contribuição, responsabilidade e acredite que a difícil tarefa de mudar sempre para melhor é possível, desde que as ações sejam planejadas e realizadas coletivamente.

Assim sendo, este plano de gestão ao propor mudanças no espaço escolar, transforma-se em referencial de comprometimento, na intenção de atender seu planejamento na totalidade, o que pressupõe muito trabalho e engajamento de todos os envolvidos nas ações a serem praticadas.

Por ser um documento em construção, está sujeito a análises e críticas, aberto a sugestões, podendo ser reformulado, se necessário, porém, sempre em consonância com a dinâmica do espaço escolar, em sua constante transformação e com o preconiza a legislação vigente.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996. São Paulo: Saraiva. 1996.

CENSO ESCOLAR, **Dados da Escola de Educação Básica Gonçalves Dias**. 2015. Disponível em www.censobasico.inep.gov.br.

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA GONÇALVES DIAS. **Projeto Político Pedagógico**. Fraiburgo, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro. Paz e terra. 1987.

HABERMAS, Jürgen. **Direito e Democracia: entre facticidade e validade**. Volume I. 2ª Edição. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 2003.

LÜCK, Heloísa et al. **A escola participativa: O trabalho do gestor escolar**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica**. Florianópolis, 2014.

SISGESC - **Sistema de Gestão Educacional de Santa Catarina**.
<http://serieweb.sed.gov.br>

_____ **Tempo de Aprender**, Secretaria de Educação e Desporto. V. 2.