



UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA
ROSIANE GIL STEINBACK

**A REALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE GRÃO-PARÁ E O
QUE PODERÁ SER FEITO PARA AGREGAR MAIS QUALIDADE PARA AMBAS
AS PARTES ENVOLVIDAS NESTE PROCESSO**

Braço do Norte

2017

ROSIANE GIL STEINBACK

**A REALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE GRÃO-PARÁ E O
QUE PODERÁ SER FEITO PARA AGREGAR MAIS QUALIDADE AOS
ENVOLVIDOS NESTE PROCESSO**

Plano de Ação apresentado ao Curso Direcionado de Especialização em Gestão Escolar da Universidade do Sul de Santa Catarina como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Gestão Escolar.

Professora. Dra. Rosinete Costa Fernandes Cardoso.

Coorientador: Prof. Msc. Mariléia Mendes Goulart

Braço do Norte

2017

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Percentual de famílias por área de moradia.....	14
Gráfico 2 – Meios de transporte utilizados pelas crianças para chegar ao CEI.....	14
Gráfico 3 – Percentual do local de trabalho dos pais	15
Gráfico 4 – Renda mensal familiar.....	15
Gráfico 5 – Escolaridade	15
Gráfico 6 – Escolaridade: Pais ou responsáveis	16
Gráfico 7 – Acesso à saúde	17
Gráfico 8 – Lazer.....	17
Gráfico 9 – Acesso à Internet	17
Gráfico 10 - Professores Efetivos e ACTs.....	20
Gráfico 11 - Corpo docente e formação dos profissionais	21

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Medidas de cada instituição:.....	22
Tabela 2 – Dados físicos das instituições de Educação Infantil do centro de Grão-Pará:.....	23

SUMÁRIO

1 REFERENCIAL TEÓRICO	8
2 OBJETIVO GERAL	12
3 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA	13
3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA	13
3.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA	18
3.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....	20
3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA	22
3.5 DIMENSÃO FÍSICA.....	22
4 METAS	26
4.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA	26
4.1.1 Meta 1.....	26
4.1.2 Meta 2.....	26
4.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA	26
4.2.1 Meta 1.....	26
4.2.2 Meta 2.....	26
4.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....	26
4.3.1 Meta 1.....	26
4.3.2 Meta 2.....	26
4.4 DIMENSÃO FINANCEIRA	27
4.4.1 Meta 1.....	27
4.4.2 Meta 2.....	27
4.5 DIMENSÃO FÍSICA.....	27
4.5.1 Meta 1.....	27
4.5.2 Meta 2.....	27
5 AÇÕES.....	28
5.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA	28
5.1.1 AÇÃO 1.....	28
5.1.1.1 Objetivo específico.....	28
5.1.1.2 Período.....	28
5.1.1.3 Público alvo.....	28
5.1.1.4 Recursos	28
5.1.1.5 Responsável pela ação.....	28

5.1.2 Ação 2	28
5.1.2.1 Objetivo específico	29
5.1.2.2 Período.....	29
5.1.2.3 Público alvo	29
5.1.2.4 Recurso	29
5.1.2.5 Responsável pela ação	29
5.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA	29
5.2.1 Ação 1	29
5.2.1.1 Objetivo específico	29
5.2.1.2 Período.....	30
5.2.1.3 Público alvo	30
5.2.1.4 Recurso	30
5.2.1.5 Responsável pela ação	30
5.2.2 Ação 2	30
5.2.2.1 Objetivo específico	30
5.2.2.2 Período.....	30
5.2.2.3 Público alvo	31
5.2.2.4 Recurso	31
5.2.2.5 Responsável pela ação	31
5.2.3 Ação 3	31
5.2.3.1 Objetivo específico	31
5.2.3.2 Período.....	31
5.2.3.3 Público alvo	31
5.2.3.4 Recurso	31
5.2.3.5 Responsável pela ação	32
5.2.4 AÇÃO 4	32
5.2.4.1 Objetivo específico	32
5.2.4.2 Período.....	32
5.2.4.3 Público alvo	32
5.2.4.4 Recurso	32
5.2.4.5 Responsável pela ação	32
5.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	32
5.3.1 Ação 1	32
5.3.1.1 Objetivo Específico	33

5.3.1.2	Período.....	33
5.3.1.3	Público alvo	33
5.3.1.4	Recursos	33
5.3.1.5	Responsável pela ação.....	33
5.4	DIMENSÃO FINANCEIRA	34
5.4.1	Ação 1	35
5.4.1.1	Objetivo específico.....	35
5.4.1.2	Período.....	35
5.4.1.3	Público alvo	35
5.4.1.4	Recurso	35
5.4.1.5	Responsável pela ação.....	35
5.4.2	Ação 2	35
5.4.2.1	Objetivo específico.....	36
5.4.2.2	Período.....	36
5.4.2.3	Público alvo	36
5.4.2.4	Recurso	36
5.4.2.5	Responsável pela ação.....	36
5.4.3	Ação 3	36
5.4.3.1	Objetivo específico.....	36
5.4.3.2	Período.....	36
5.4.3.3	Público alvo	37
5.4.3.4	Recurso	37
5.4.3.5	Responsável pela ação.....	37
5.4.4	Ação 4	37
5.4.4.1	Objetivo específico.....	37
5.4.4.2	Período.....	37
5.4.4.3	Público alvo	37
5.4.4.4	Recurso	37
5.4.4.5	Responsável pela ação.....	38
5.5	DIMENSÃO FÍSICA.....	38
5.5.1	Ação 1	38
5.5.1.1	Objetivo específico.....	38
5.5.1.2	Período.....	38
5.5.1.3	Público alvo	38

5.5.1.4	Recurso	38
5.5.1.5	Responsável pela ação	38
5.5.2	Ação 2	39
5.5.2.1	Objetivo específico	39
5.5.2.2	Período.....	39
5.5.2.3	Público alvo	39
5.5.2.4	Recursos	39
5.5.2.5	Responsável pela ação	39
5.5.3	Ação 3	39
5.5.3.1	Objetivo específico.....	39
5.5.3.2	Período.....	40
5.5.3.3	Público alvo	40
5.5.3.4	Recurso	40
5.5.3.5	Responsável pela ação.....	40
6	AVALIAÇÃO DO PLANO.....	41
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS	42
	REFERÊNCIAS	43
	ANEXOS	44
	ANEXO A – QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO	45

1 REFERENCIAL TEÓRICO

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (LDB, art.29).

Toda criança é um ser único que necessita ser compreendido em sua total particularidade, assim, é indispensável que o adulto que convive com a mesma respeite o seu modo de agir, pensar e falar, orientando-a sempre para que possa crescer e se formar um cidadão pleno, que conheça seu dever e seu direito perante a sociedade em que vive. Há algum tempo atrás, na Idade Média, as crianças eram tratadas como mini adultos, se vestiam tal qual e tinham as mesmas responsabilidades. Já no final da Idade Média, início da Moderna, mudou a forma de ver a criança.

Com o advento da revolução industrial, a população passou a trabalhar em indústrias um pouco mais automatizadas e não somente o pai trabalhava a mãe também começou a fazer parte dos trabalhos das indústrias. Com tudo isso, a sociedade teve que se reestruturar para uma nova forma de organização, onde os pais trabalhavam e os filhos eram mantidos separados deles nas escolas.

Segundo Kramer, 1992.

A ideia de infância, como se pode concluir, não existiu sempre, e nem da mesma maneira. Ao contrário, ela aparece com a sociedade capitalista, urbano-industrial, na medida em que mudam a inserção e o papel social da criança na comunidade. Se, na sociedade feudal, a criança exercia um papel produtivo direto (“de adulto”) assim ultrapassava o período de alta mortalidade infantil, na sociedade burguesa ela passa a ser alguém que precisa ser cuidada, escolarizada e preparada para uma atuação futura.

Portanto, o conceito de infância foi construído através das relações sociais que se estabeleciam entre crianças e adultos.

Toda criança é fruto do meio em que vive, portanto, todos que convivem com a mesma têm responsabilidades sobre ela, pois interferem na formação da linguagem, estabelecem relações, manifestam atitudes, entre outros. É preciso conhecer a criança com quem trabalhamos, entender como pensa, como interage como é a convivência com sua família, qual o conhecimento de mundo carrega consigo. Cada criança traz consigo uma realidade específica, sócio-econômico-cultural diferente das demais, é preciso, então, conhecê-la para respeitá-la e valorizá-la.

Segundo a LDB, a lei maior que tange a respeito dos direitos e deveres das crianças e adolescentes, desde o nascimento a criança tem assegurado seus direitos. Este documento estabelece,

Art. 29 A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem com finalidade o desenvolvimento integral da criança até os seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Art. 30 A educação infantil será oferecida em: I – creches ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; II – pré – escolas para crianças de quatro a seis anos de idade.

Art. 31 Na educação infantil a avaliação far – se – á mediante acompanhamento e registro de seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

(Brasil, 1996)

Não somente a escola é responsabilizada pela criança e também sua família e toda a sociedade em que a criança vive e, para que a mesma se desenvolva de forma integral, é necessário que tenha acesso a todas as áreas importantes para seu pleno desenvolvimento como o diálogo, a tecnologia, o convívio em sociedade a participação, para que seja vista como membro pertencente a um determinado grupo, que tenha identidade própria. A família precisa complementar a educação de seus filhos, através de diálogos constantes, ampliação da área de conhecimento e acesso a história e cultura da sua comunidade, em todos os aspectos relacionados a esta fase tão importante para a vida da mesma.

A Proposta Curricular de Santa Catarina, que foi revisada entre 2013 e 2014, traz como objetivo três fios condutores a respeito da educação, que são:

- 1) perspectiva de formação integral, referenciada numa concepção multidimensional de sujeito;
- 2) concepção de percurso formativo visando superar o etapismo escolar e a razão fragmentária que ainda predomina na organização curricular ;
- 3) atenção à concepção de diversidade no reconhecimento das diferentes configurações identitárias e das novas modalidades da educação.

(Proposta Curricular de Santa Catarina, 2014)

Cada vez mais se discute a formação integral do ser humano, visando com essa formação ampliar a visão de mundo das novas gerações para que consigam mudar ou melhorar a sociedade onde estão inseridas. Com tudo isso, o grande objetivo é colocar o ser

humano em conexão com a realidade e que tenha subsídios suficientes para que consiga mudar o seu entorno, tenha capacidade, visão e reconhecimento do diferente, da diversidade em todas as suas esferas. Uma educação integral transpassa os muros da escola e toda a sociedade tem um importante papel a cumprir juntamente com a escola, visto que, a realidade em que se vive, o entorno, os costumes e tradições, constituem a história do local onde vive.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Capítulo IV do Direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, art. 53, reporta ao direito que a criança tem à educação, visando o seu desenvolvimento enquanto cidadã de direitos e deveres. Os incisos I, II e V deste artigo nos mostram o direito amparado pela lei que protege as crianças:

- I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 - II- Direito de ser respeitada pelos seus educadores.
 - V Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (ECA, 1989)

Portanto, existe lei que ampara os direitos das crianças, é preciso conhecê-las e cobrá-las. Nós enquanto professores, cidadãos e comunidade precisaram assegurar o direito de toda criança, garantindo o futuro delas. Jamais deveremos permitir a violação de um direito da criança, caso contrário, estaremos sendo coniventes com um futuro incerto.

Diante das tantas peculiaridades encontradas, principalmente, nas escolas, a PC/SC resolveu abordar temas mais diversificados voltados para a realidade vivida pela criança. E um desses temas é a diversidade, que não se resume somente na diferença entre seres humanos, mas na sua totalidade enquanto existência. Para Gomes (2007)

A diversidade pode ser entendida como a construção histórica, cultural e social das diferenças. Uma construção que ultrapassa as características biológicas observáveis a olho nu. Neste sentido, as diferenças são também construídas pelos sujeitos sociais ao longo do processo histórico e cultural, nos processos de adaptação dos seres humanos ao meio social e no contexto das relações de poder. Dessa forma, mesmo os aspectos tipicamente observáveis, que aprendemos a ver como diferentes desde o nosso nascimento, só passaram a ser percebidos dessa maneira porque nós, seres humanos e sujeitos sociais, no contexto da cultura, assim os nomeamos e identificamos. (GOMES, 2007, p. 17).

Quando trabalhado o tema, ele não se restringe somente aos grupos mais afetados pelo preconceito, refere-se a todas as formas de expressão sociocultural, de gênero, etnias e expressões religiosas, entre outras.

A escola tem por responsabilidade fornecer uma educação democrática e de qualidade onde todos tem acesso e possam permanecer, visando sempre a busca do conhecimento. A inclusão de todos de forma democrática e participativa, é o principal objetivo da PC/SC.

2 OBJETIVO GERAL

O objetivo principal desse projeto é valorizar o trabalho de cada profissional que faz parte da equipe que atua na instituição, para que se reconheçam como peças importantes e fundamentais para o andamento e o sucesso da mesma.

3 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

O Centro de Educação Infantil Tio Patinhas é mantido pelo poder público municipal de Grão-Pará e funciona em três espaços diferentes, sendo um prédio próprio e outros dois alugados. Esse atendimento descentralizado foi necessário devido à grande demanda de matrículas.

Atualmente, o atendimento está subdividido da seguinte maneira: A Creche I (espaço alugado) atende 50 (cinquenta) crianças de 0 (zero) a 1 (um) ano de idade e está localizado na Rua Jorge Lacerda. A Creche II (alugado) recebe 51 (cinquenta e uma) crianças de 1 (um) a 2 (dois) anos e funciona na Rua Ângelo Alberton Luiz. O Centro de Educação Infantil Tio Patinhas (prédio próprio) faz o atendimento de 195 (cento e noventa e cinco) crianças de 3 (três) a 5 (cinco) anos e está localizado na Rua Barão do Rio Branco.

O horário de funcionamento das três extensões é das 06 horas até às 18 horas, ou seja, são 12 horas de funcionamento diário. No CEI são atendidas crianças oriundas tanto do espaço urbano quanto rural.

O CEI Tio Patinhas é a única instituição de Educação Infantil situado na zona urbana. Existem dois outros Centros, porém, funcionam na zona rural. Um na comunidade de Rio Pequeno, atendendo cerca de 20 a 30 crianças e outro no Distrito de Aiurê, atendendo cerca de 80 crianças. Esses espaços são necessários para o atendimento da população local, pois fica inviável o transporte dessas crianças até o centro do município.

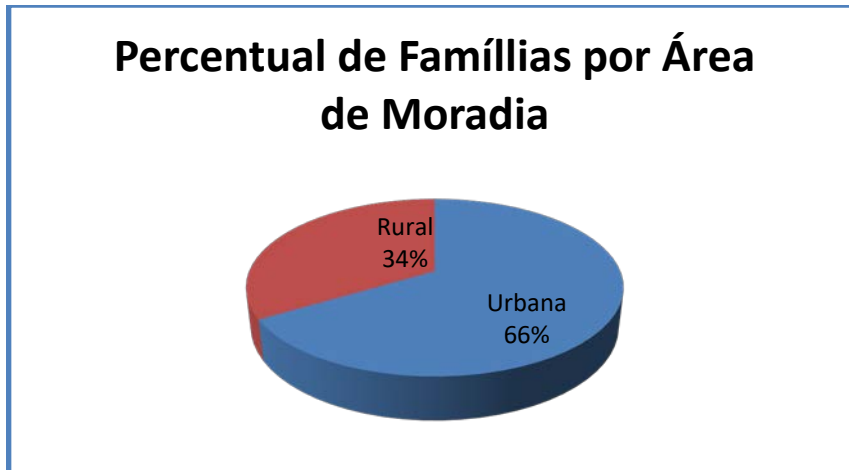
No município de Grão-Pará, a Educação Infantil é tratada com muito respeito e prioridade, é nessa fase que ocorrem os maiores aprendizados da criança. Não há fila de espera para matrículas, os pais sempre encontram vagas. Um ponto que há necessidade de melhorar é o espaço físico e de lazer, há uma enorme carência de ampliação para que as crianças possam ser atendidas com um maior conforto.

3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A dimensão socioeconômica contempla a realidade vivida pelas famílias das crianças que frequentam o CEI Tio Patinhas e conhecendo melhor essa realidade podemos facilitar o convívio e melhorar a relação entre família e escola.

O levantamento dos dados foi feito através de questionários (Anexo) enviados às famílias de cada criança, com o objetivo de conhecer melhor o perfil de cada uma e contextualizar a comunidade na qual o CEI está inserido.

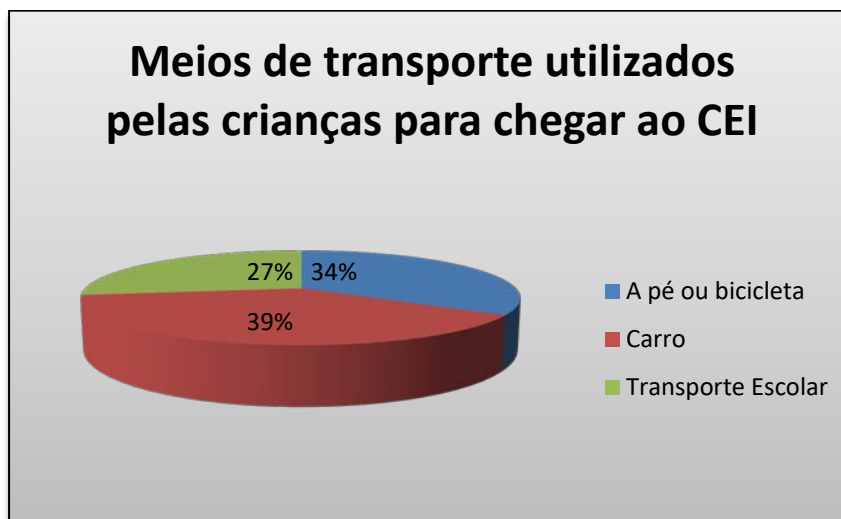
Gráfico 1 – Percentual de famílias por área de moradia



Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

A maioria das crianças que frequentam o Centro reside na zona urbana do município, contudo há um percentual significativo que se desloca da área rural e que utiliza o transporte escolar, conforme gráfico abaixo:

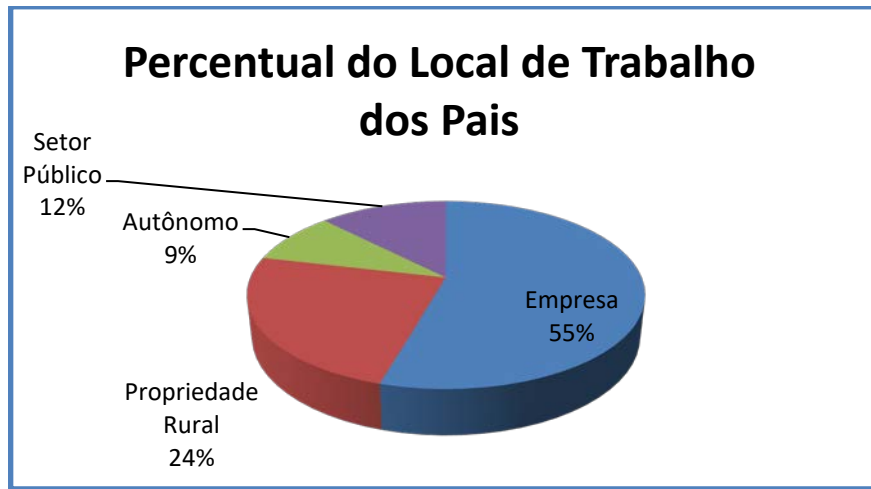
Gráfico 2 – Meios de transporte utilizados pelas crianças para chegar ao CEI



Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

O município disponibiliza 21 veículos, entre eles próprios e terceirizados, que são utilizados no transporte escolar, nos períodos matutino e vespertino.

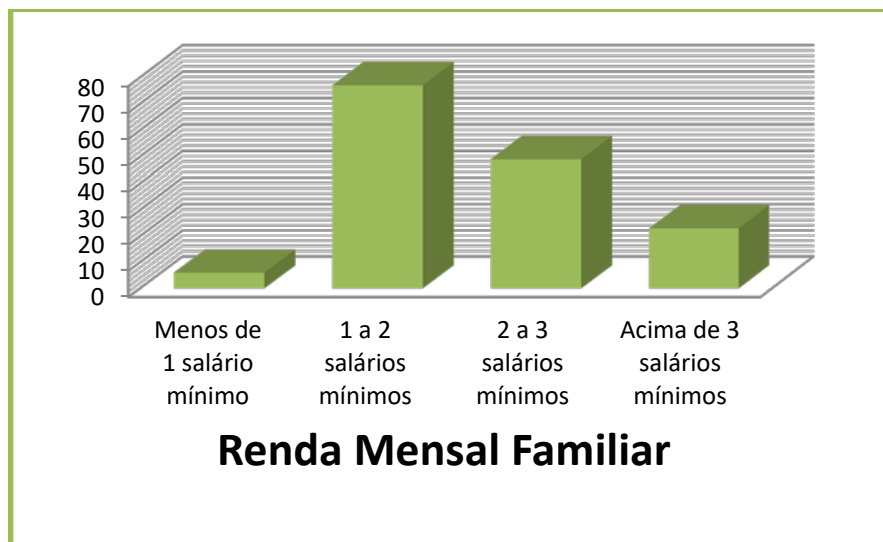
Gráfico 3 – Percentual do local de trabalho dos pais



Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

A maioria das famílias das crianças que frequentam a instituição trabalha em empresas, devido a isso é disponibilizado um horário de atendimento estendido, ou seja, das 6 às 18 horas.

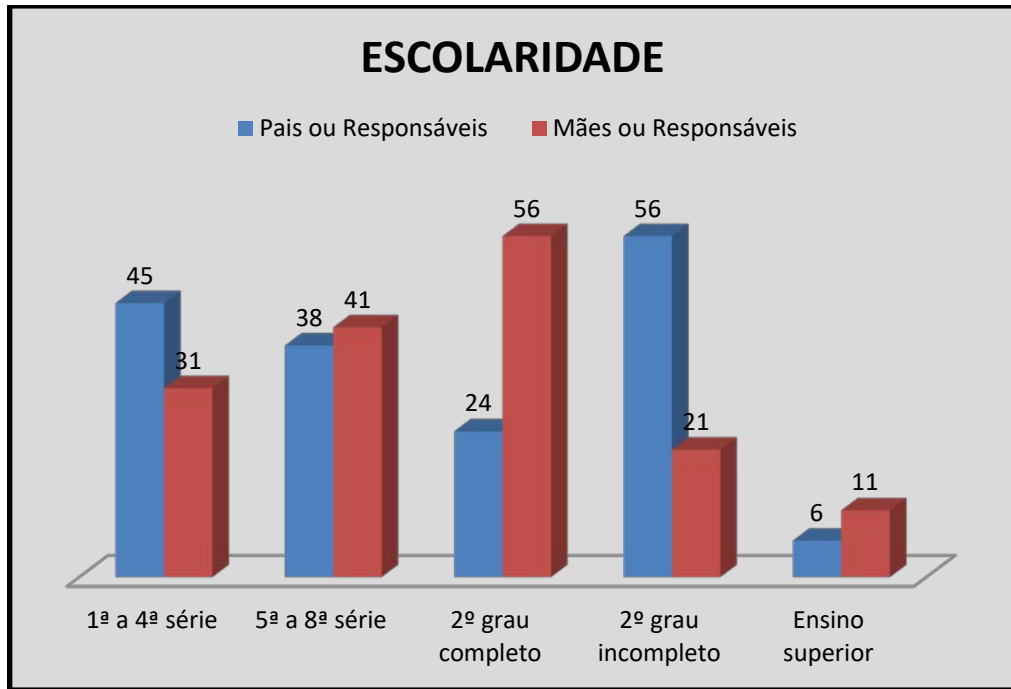
Gráfico 4 – Renda mensal familiar



Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

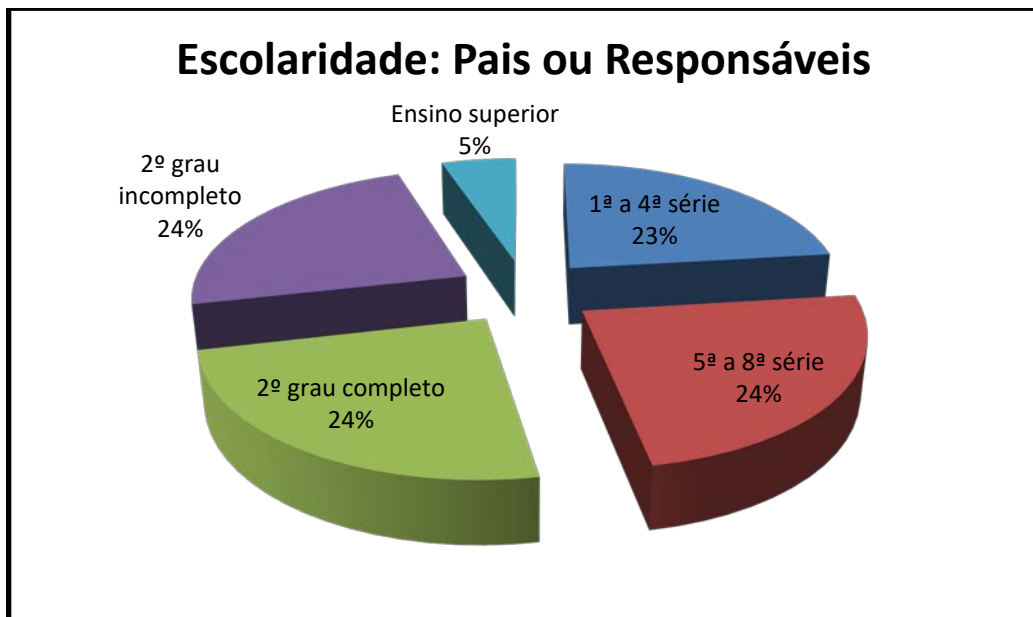
Segundo dados do Educacenso de 2016, 65,5% das crianças que frequentam o Centro permanecem na instituição em período integral, ou seja, das 6 às 18 horas. Isso se deve ao fato da necessidade da maioria dos pais trabalharem o dia todo.

Gráfico 5 – Escolaridade



Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

Gráfico 6 – Escolaridade: Pais ou responsáveis

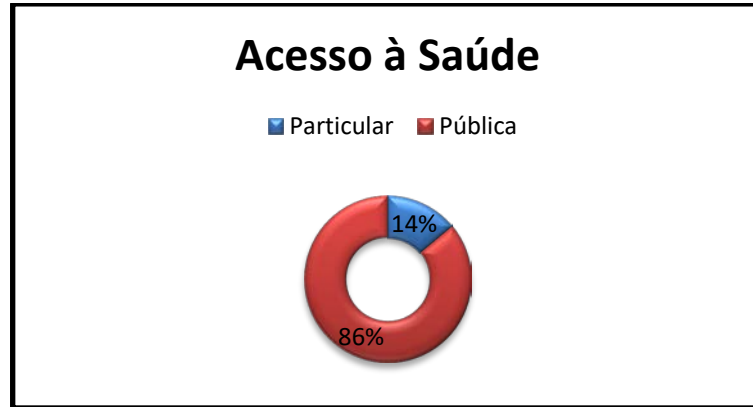


Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

Diante dos dados informados percebe-se baixa escolaridade dos pais isto pode justificar a preocupação maior destes quanto aos cuidados básicos da criança: higiene, alimentação, entre outros, não se atentando à questão pedagógica (segundo questionário

aplicado). Nota-se ainda que muitos têm a visão de que a Educação Infantil é um espaço apenas de cuidados.

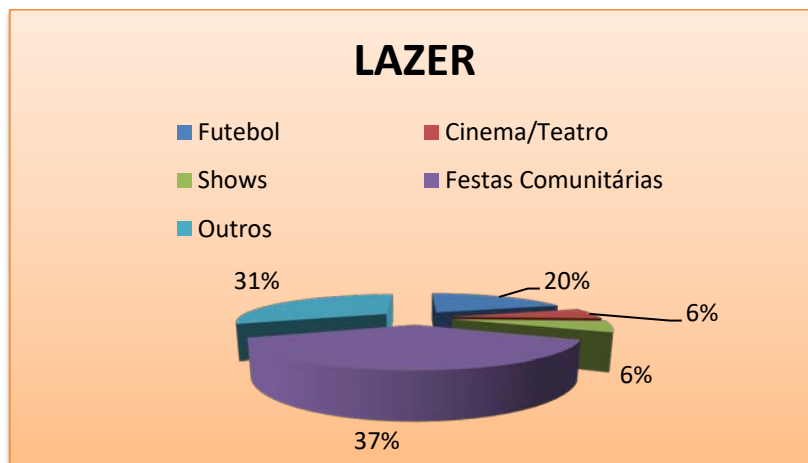
Gráfico 7 – Acesso à saúde



Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

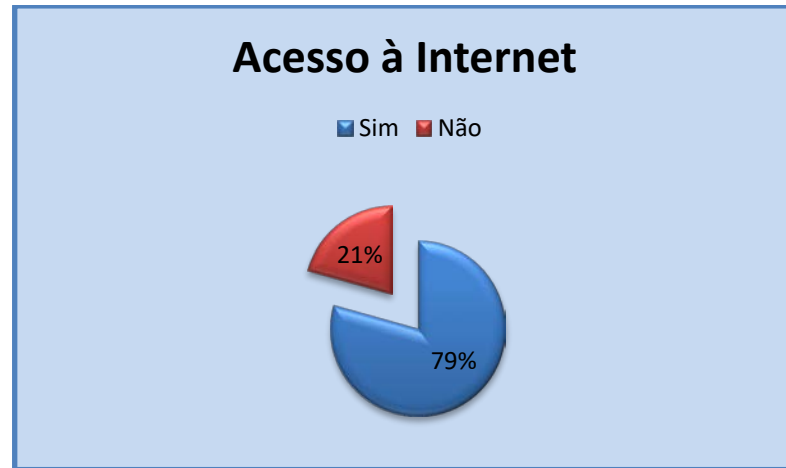
Existe no município uma parceria entre as Secretarias de Educação, Saúde e Social, no sentido de atender prioritariamente as crianças. São realizados atendimentos odontológicos, psicológicos, fonoaudiológicos e outras especialidades, inclusive com visitas das equipes às escolas.

Gráfico 8 – Lazer



Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

Gráfico 9 – Acesso à Internet



Fonte: Pesquisa de campo, 2016.

No município não existem muitas opções de lazer. Segundo o gráfico, a maioria das famílias participa das festas religiosas nas comunidades, que acontecem periodicamente, nos finais de semana. Participam, ainda, de práticas esportivas, principalmente o futebol, que é muito comum no município. Para o acesso à cinemas e teatros é necessário se deslocar para outras cidades.

3.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O processo de ensino – aprendizagem do Centro de Educação Infantil Tio Patinhas tem como base as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino. Neste documento os professores encontram uma base comum de conteúdos que são os cinco eixos da educação infantil: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita e Natureza e Sociedade.

Os professores do CEI Tio Patinhas também trabalham com apostilas (professor e aluno) do Sistema de Ensino “Aprende Brasil” da Editora Positivo.

Todos os conteúdos propostos na escola são trabalhados por meio de Projetos Criativos Ecoformadores – PCE, (parceria com UNIBAVE) utilizando a metodologia transdisciplinar. Desta forma os conteúdos são contextualizados e vivenciados, de preferência fora da escola, em viagens de estudo, confrontando sempre o saber teórico com o saber fazer.

A avaliação da aprendizagem do CEI Tio Patinhas não é documentada. Não se faz registro em nenhum momento do processo de ensino aprendizagem. A avaliação acontece no dia a dia e quando se verifica que a criança não acompanha a turma é chamado a família e se

conversa para ajudar a criança no seu desenvolvimento. A Lei de Diretrizes e Bases - LDB, sancionada em dezembro de 1996, estabelece, na seção II, referente à educação infantil, art. 31 que “a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso do ensino fundamental.”

Na relação professor e criança, as professoras são orientadas a olhar a criança na sua totalidade, ou seja, se ela se apresenta bem, no sentido de estar feliz, à vontade, saudável, com aspecto de bem cuidada. Se algo chamar a atenção das professoras, estas são orientadas a comunicar a direção para que se tome as providências para investigar os motivos.

As reuniões pedagógicas acontecem bimestralmente onde se discute questões do processo de ensino aprendizagem paralelamente com horas de estudo e formação continuada. Em alguns encontros são apresentados os projetos desenvolvidos para os demais colegas e outras escolas da rede. Quanto aos assuntos do cotidiano da escola que não se referem ao pedagógico, são tratados diariamente entre colegas e direção.

Quanto à formação docente, são realizados bimestralmente encontros de estudo orientados pela Universidade Barriga Verde de Orleans – UNIBAVE. A formação baseia-se no projeto “Perspectivas Educacionais da Escola Criativa e a Metodologia dos Projetos Criativos Ecoformadores”.

Os profissionais do Centro de Educação Infantil também recebem assessoria da Editora Positivo, com encontros trimestrais.

Com relação às reuniões com os pais, estas são realizadas no início do ano letivo e acontecem por faixa etária para melhor apresentação dos trabalhos pedagógicos a serem desenvolvidos durante o ano letivo e para uma conversa sobre as perspectivas da família com relação à escola.

Sobre a frequência das crianças, estas são monitoras e caso venham faltar sem justificativa e com muita regularidade, a escola aplica o Programa de Combate à Evasão Escolar – APOIA. O Conselho Tutelar é acionado para que seja realizada uma investigação e acompanhamento da família a fim de evitar que as crianças abandonem o centro e sejam prejudicadas no seu desenvolvimento cognitivo, devido às faltas.

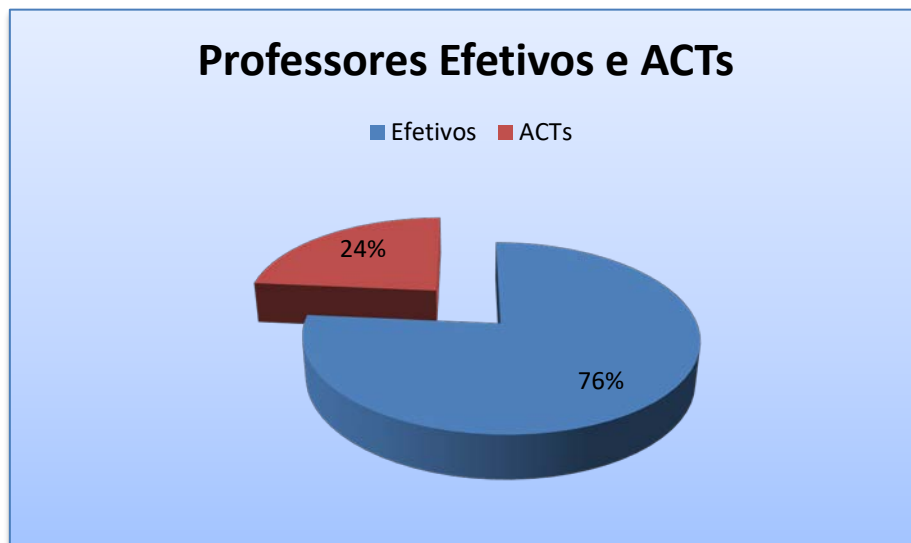
Quanto às matrículas, estas são realizadas durante todo o ano letivo e no final de cada ano os pais são chamados para realizarem a atualização dos dados para o ano seguinte.

3.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O corpo diretivo nos CEIs é composto da seguinte maneira: A Creche I e II possui uma diretora em cada local e o CEI Tio Patinhas possui uma diretora e uma secretária.

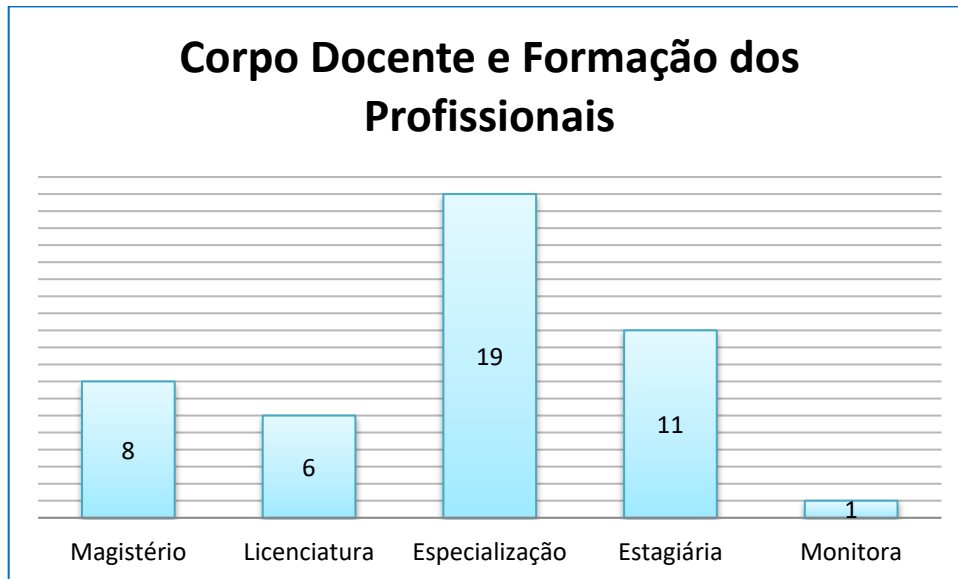
O corpo docente dos centros é composto por uma monitora, 34 professores, sendo 26 efetivos e 8 ACTs, e 11 estagiárias, conforme gráficos abaixo:

Gráfico 10 - Professores Efetivos e ACTs



Fonte: Dados coletados nas Instituições, 2016.

Gráfico 11 - Corpo docente e formação dos profissionais



Fonte: Dados coletados nas Instituições, 2016.

A comunicação entre família e escola acontece por meio da Agenda Escolar e nas emergências, por telefone. No início do ano letivo são realizadas reuniões com os pais. Elas acontecem por faixa etária, ou seja, são reuniões por turma, para que dessa forma o diálogo seja mais esclarecedor e acolhedor. Acontecem reuniões com os pais durante o ano letivo caso surja necessidade. Os assuntos cotidianos são tratados diariamente com professores e direção.

No início do ano também são realizadas reuniões com os demais funcionários da escola, merendeiras, agentes de serviços gerais e motoristas do transporte escolar para distribuição e orientação dos trabalhos. Da mesma maneira como acontece com os professores, são feitas reuniões extraordinárias quando surge necessidade.

Nas reuniões com os pais no início do ano são apresentadas as necessidades e objetivos da escola com relação às melhorias pedagógicas, físicas e estruturais e a importância da participação da comunidade familiar na vida escolar das crianças. Diante disso, os pais e a comunidade contribuem com a doação de brindes para a realização de rifas, como também com a venda das mesmas. Auxiliam na construção de hortas escolares e nas atividades escolares que envolvem a família.

Não são aplicados questionários de avaliação da instituição.

A instituição tem uma Associação de Pais e Professores – APP, organizada e atuante.

3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

No Centro de Educação Tio Patinhas, são captados recursos financeiros através do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, rifas (participação da APP), Brasil Carinhoso e recursos próprios da prefeitura.

No que se refere ao financiamento da educação, existem instrumentos legais que garantem a distribuição de recursos previstos pela Constituição Federal e LDB. Segundo o art. 69 da LDB e o art. 212 da Constituição Federal, "a União aplicará anualmente 18%, e os Estados, Distrito Federal e os municípios 25%, no mínimo, da receita provenientes de transferência na manutenção e desenvolvimento do ensino."

Mediante estudo realizado, percebe-se que os recursos oriundos para o local são insuficientes diante da demanda dos problemas e necessidades inerentes ao Centro. Decorrendo os problemas como espaço físico (salas pequenas), acessibilidade, estrutura predial precisando de reformas, troca do telhado, cozinha apropriada e planejada para o espaço escolar, aquisição de material pedagógico e de consumo, literatura infantil e brinquedos educativos.

O recurso destina-se ainda, para a capacitação dos profissionais da educação, avaliação de aprendizagem, implementação do projeto pedagógico e desenvolvimento de atividades educacionais diversas.

Para tudo isso, precisamos elaborar planos de aplicação, quadros demonstrativos de despesa, planilhas e prestação de contas.

Entretanto, as alternativas de capitação de recursos existentes para a melhoria e permanência da criança na instituição de ensino, precisam de planejamento e muita organização dos gestores para dar condições e garantir a qualidade, segurança e conforto dos pequenos.

3.5 DIMENSÃO FÍSICA

Tabela 1 – Medidas de cada instituição:

ESCOLA	ÁREA CONSTRUÍDA	ÁREA TOTAL
CEI TIO PATINHAS	615 m ²	1.776 m ²
CRECHE I	187 m ²	480 m ²

CRECHE II	215 m ²	1.510 m ²
TOTAL	1.017 m ²	3.766 m ²

Fonte: Dados coletados nas Instituições, 2016.

O prédio próprio da instituição, onde funciona o CEI Tio Patinhas é um prédio adaptado, sendo a maioria das salas pequenas e antigas. Apresenta problemas de infraestrutura, sendo o mais grave de todo o telhado, que precisa ser substituído.

Nos anos de 2014 e 2015, foi realizada a troca de toda a parte elétrica da escola e foram instalados ares condicionados em todas as salas de aula. Além disso, mais algumas melhorias foram feitas, tais como: revestimento de piso no refeitório, azulejos nas paredes do lavatório, troca da caixa d'água, instalação de toldos nas janelas, reformas dos parques infantis e instalação do sistema preventivo contra incêndios. Foram adquiridos muitos equipamentos como lava roupas, utensílios para cozinha, entre outros itens. As salas de aula receberam em cada uma, um bebedouro d'água, brinquedos, livros, colchões e cortinas novas.

A Creche I também recebeu várias melhorias, entre elas, instalação de ares condicionados nas salas de aula.

A Creche II foi aberta no ano de 2016. A casa que foi alugada é de alvenaria e passou por uma reforma total no ano de 2015. Diversas adaptações foram feitas para que a escola pudesse funcionar nesse espaço. Além da aquisição de novos mobiliários e a instalação de ares condicionados, foi construído um parque infantil para as crianças.

Segue abaixo alguns dados das três escolas:

Tabela 2 – Dados físicos das instituições de Educação Infantil do centro de Grão-Pará:

	CEI TIO PATINHAS	CRECHE I	CRECHE II
Salas de Aula	09	04	04
Sala da Direção	01	01	Não possui
Sala dos Professores	Não possui	Não possui	Não possui
Laboratório de Informática	Não possui	Não possui	Não possui
Laboratório de	Não possui	Não possui	Não possui

Ciências			
Sala de Recursos Multifuncionais	Não possui	Não possui	Não possui
Refeitório	01	01	01
Biblioteca	Não possui uma sala que seja a biblioteca, mas possui um pequeno acervo literário.	Não possui uma sala que seja a biblioteca, mas possui um pequeno acervo literário.	Não possui uma sala que seja a biblioteca, mas possui um pequeno acervo literário.
Cozinha	01	01	01
Banheiro para os Funcionários	02	01	01
Banheiros para os alunos	08 (mas não são totalmente adaptados para crianças)	01(mas não são totalmente adaptados para crianças)	02 (mas não são totalmente adaptados para crianças)
Lavanderia	01	01	01
Caixa de Areia	02	01	01
Parque Infantil descoberto	02	Não possui	01
Parque Infantil coberto	Não possui	Não possui	Não possui
Almoxarifado	01	01	01
Despensa para Mantimentos	01	01	Não possui
Horta	01	01	01
Computadores de uso Administrativo	01	01	Não possui
Computadores de	01	Não possui	Não possui

uso dos Professores			
Aparelho de televisão	05	01	01
Aparelho de DVD	03	01	01
Aparelho de Som	07	01	01
Antena parabólica	01	Não possui	Não possui
Impressora	01	01	Não possui
Copiadora	01	Não possui	Não possui
Projektor Multimídia	01	Não possui	Não possui

Fonte: Dados coletados nas Instituições, 2016.

Os mobiliários das escolas são suficientes, porém alguns tais como armários, precisam ser substituídos por novos. As carteiras, cadeiras e as mesas dos professores são novas, pois foram adquiridas recentemente.

A recreação das crianças acontece nos parques, caixas de areia e espaços cobertos das escolas. As crianças de 3 à 5 anos de idade tem aulas de Educação Física duas vezes por semana e isto acontece no Ginásio Municipal que fica em frente à escola. Os materiais utilizados são bons, mas poderiam existir em maior diversidade e quantidade.

Nenhuma das três escolas possui condições de acessibilidade para estudantes portadores de deficiência.

4 METAS

4.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

4.1.1 Meta 1

Promover o conhecimento de programas e projetos relacionados à saúde preventiva para 100% das famílias, no ano de 2017.

4.1.2 Meta 2

Aumentar em 20% a quantidade de pais que concluem o Ensino Médio, ao longo da vigência do plano.

4.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

4.2.1 Meta 1

Promover cursos e estudos sobre ludicidade para os docentes, atingindo 100% dos profissionais, no ano de 2017.

4.2.2 Meta 2

Envolver 100% dos profissionais em ações para a reflexão sobre as condições de trabalho

4.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.3.1 Meta 1

Avaliar todas as dimensões que compõem o trabalho do CEI, ao longo do ano de 2018

4.3.2 Meta 2

Envolver todos os profissionais que compõem a equipe administrativo-pedagógica na discussão e definição de suas atribuições/responsabilidades no ano de 2017.

4.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

4.4.1 Meta 1

Reduzir em 30% os gastos desnecessários num período de 3 anos

4.4.2 Meta 2

Melhorar em 30% a distribuição dos recursos vindos dos diversos programas ao longo da vigência do plano.

4.5 DIMENSÃO FÍSICA

4.5.1 Meta 1

Melhorar a estrutura física do CEI em 100% até o final de 2018

4.5.2 Meta 2

Construção de um toldo que dá acesso ao portão de entrada até o final de 2017.

5 AÇÕES

5.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

5.1.1 AÇÃO 1

Cronograma anual dos projetos sobre educação preventiva

5.1.1.1 Objetivo específico

1- Buscar parcerias com a secretaria municipal de saúde para que faça a divulgação dos projetos ou programas relacionados a saúde existentes e que é de acesso a todos.

5.1.1.2 Período

Iniciar no mês de março de 2017 e fazer o acompanhamento até dezembro de 2017. E posteriormente seja dada sequência.

5.1.1.3 Público alvo

Todas as s crianças que frequentam o CEI.

5.1.1.4 Recursos

Profissionais da saúde e com auxilio da equipe gestora e professores.

5.1.1.5 Responsável pela ação

Profissionais da saúde e com auxilio da equipe gestora e professores.

5.1.2 Ação 2

EJA

5.1.2.1 Objetivo específico

Informar pais ou responsáveis, no ato da matrícula, sobre o que há no município em EJA (Educação de Jovens e Adultos).

-Passar informações necessárias para o ingresso nesta modalidade.

5.1.2.2 Período

Durante a vigência do PGE.

5.1.2.3 Público alvo

Pais das crianças.

5.1.2.4 Recurso

Comunicado entregue para cada pai e de forma verbal.

5.1.2.5 Responsável pela ação

Equipe gestora do CEI, equipe gestora do EJA e equipe da secretaria de educação.

5.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

5.2.1 Ação 1

Capacitação para docentes sobre ludicidade.

5.2.1.1 Objetivo específico

1-Buscar parcerias com universidades ou profissionais qualificados para a promoção de cursos referentes ao tema específico

2-Adotar livros, textos e sites que possam estar pesquisando e trazer novidades para a sala e dinamizar as aulas com os pequenos.

5.2.1.2 Período

Iniciar no mês de fevereiro de 2017 e dar continuidade até dezembro de 2017, sempre à gestão acompanhando os trabalhos. Posteriormente será adotada a formação continuada anual.

5.2.1.3 Público alvo

- Toda a equipe de professores e colaboradores que atuam no CEI.
- Todas as crianças que frequentam o CEI.

5.2.1.4 Recurso

- Iniciar no mês de fevereiro e realizar a cada bimestre.
- Através da equipe gestora, procurar parceria com a secretaria da saúde e desta forma mobilizar profissionais habilitados para executarem os projetos.
- Data show, Xerox e vídeo.

5.2.1.5 Responsável pela ação

- Secretaria da educação.
- Profissionais da saúde e com auxílio da equipe gestora e professores.

5.2.2 Ação 2

Troca de experiências

5.2.2.1 Objetivo específico

- Promover encontros para a socialização das experiências

5.2.2.2 Período

Os encontros ocorrerão a cada bimestre, durante toda a vigência do plano.

5.2.2.3 Público alvo

Toda equipe pedagógica da educação infantil.

5.2.2.4 Recurso

Livros que abordam o tema, revistas, vídeos e socialização dos trabalhos realizados no CEI.

5.2.2.5 Responsável pela ação

Secretaria municipal de educação e técnico responsável pela capacitação.

5.2.3 Ação 3

Reuniões bimestrais com toda a equipe.

5.2.3.1 Objetivo específico

Utilizar o espaço do tele centro municipal para realização de planejamentos, encontros de estudo e socialização quanto aos trabalhos realizados.

5.2.3.2 Período

Iniciar no mês de fevereiro e realizar a cada bimestre uma reunião.

5.2.3.3 Público alvo

Toda a equipe que atua no CEI.

5.2.3.4 Recurso

Contratação de profissionais capacitados na área.

Vídeo, Datashow e Xerox e recursos humanos.

5.2.3.5 Responsável pela ação

Equipe da secretaria de educação.

5.2.4 AÇÃO 4

Acompanhamento

5.2.4.1 Objetivo específico

Acompanhar o cotidiano do CEI, colaborando no que for necessário para obter resultados mais animadores e motivando toda a equipe para que atinjam os objetivos almejados.

Estabelecer conversas individuais para repassar orientações

5.2.4.2 Período

Durante todo o período de vigência do PGE.

5.2.4.3 Público alvo

Toda a equipe do CEI

5.2.4.4 Recurso

Planejamentos de cada professor de turma para analisar e ver qual a dificuldade encontrada.

5.2.4.5 Responsável pela ação

Equipe gestora do CEI e secretaria municipal de educação.

5.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

5.3.1 Ação 1

Aplicação de questionário avaliativo da instituição e de toda a equipe de profissionais.

5.3.1.1 Objetivo Específico

Enviar um questionário com algumas perguntas referentes ao trabalho realizado no CEI e com sugestões para devidas melhorias a serem realizadas.

5.3.1.2 Período

O primeiro acontecerá no mês de Março e o próximo no mês de agosto de 2018.

5.3.1.3 Público alvo

Funcionários e equipe gestora.

5.3.1.4 Recursos

Questionário entregue para cada funcionário e também para cada família. Xerox, recursos humanos.

5.3.1.5 Responsável pela ação

Equipe gestora do CEI e equipe da secretaria de educação.

5.2 AÇÃO 1:

Encontros para a discussão e definição das funções

5.2.1 Objetivo específico

Organizar reuniões para estudo das funções e seu papel na proposta pedagógica da instituição.

5.2.2 Período

Realizar a primeira reunião uma semana do antes do início dos trabalhos do ano letivo. E dar sequência trimestral.

5.2.3 Público alvo

Toda a equipe que trabalha no CEI.

5.2.4 Recurso

Recursos humanos, data show, apostilas e vídeos.

5.2.5 Responsável pela ação

Equipe gestora juntamente com a equipe da secretaria da educação.

AÇÃO 2:

Socialização das atribuições relativas às funções desempenhadas na instituição.

5.2.1 Objetivo específico

Organizar um informativo contendo as atribuições de cada função e anexar ao PPP da instituição.

5.2.2 Período

Início no primeiro bimestre e a cada bimestre decorrente, sentar todos juntos e analisar o resultado obtido. Verificar se houve mudança ou não.

5.2.3 Público alvo

Toda a equipe pedagógica, gestora e demais profissionais que atuam no CEI.

5.2.4 Recursos

Humanos da equipe gestora com acompanhamento da secretaria municipal de educação, data show e Xerox e também procurar parcerias com grupos animadores dinamizando assim o encontro.

5.2.5 Responsável pela ação

Equipe gestora.

5.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

5.4.1 Ação 1

Fazer uma reunião com os pais e/ou responsáveis, representantes da APP e funcionários da escola a fim de discutir alternativas que reduzam os gastos na instituição.

5.4.1.1 Objetivo específico

Elaborar convite individual

Mostrar a todos o quanto é gasto durante um mês no CEI

Fazer um levantamento dos materiais existentes na instituição

Trabalhar com a reutilização de materiais reciclados

Realizar a tomada de preço para conseguir um melhor preço e reduzir gastos com as compras necessárias.

5.4.1.2 Período

Ao longo do ano

5.4.1.3 Público alvo

Equipe gestora e demais funcionários do CEI.

5.4.1.4 Recurso

Contribuição espontânea, recursos repassados pela secretaria da educação, rifas e bingos.

5.4.1.5 Responsável pela ação

Equipe gestora e toda a equipe do CEI.

5.4.2 Ação 2

Socialização das prestações de contas

5.4.2.1 Objetivo específico

- Apresentar as prestações de contas em reuniões de pais, bem como, afixar as mesmas no espaço da instituição

5.4.2.2 Período

Início de 2017 com vigência até o término do PGE.

5.4.2.3 Público alvo

Toda a comunidade escolar.

5.4.2.4 Recurso

Caderno de anotações, notas fiscais anexadas por datas e todas as anotações necessárias para esclarecer possíveis gastos que não se possa provar com nota fiscal.

5.4.2.5 Responsável pela ação

Equipe gestora e APP.

5.4.3 Ação 3

Levantamento de prioridades

5.4.3.1 Objetivo específico

Fazer o levantamento das prioridades

Planejar os gastos

5.4.3.2 Período

Durante todo o ano de 2017 e para que sirva de exemplo para ser utilizado sempre, melhorando cada vez mais todo o CEI.

5.4.3.3 Público alvo

Equipe gestora, todos os funcionários envolvidos direta e indiretamente no CEI.

5.4.3.4 Recurso

Recurso humano, tabelas de gastos para comparar mais a frente, data show.

5.4.3.5 Responsável pela ação

Equipe gestora do CEI, equipe gestora do EJA e equipe da secretaria de educação.

5.4.4 Ação 4

Parcerias

5.4.4.1 Objetivo específico

Buscar parcerias no comércio da região para angariar doações

Elaborar projetos e enviar à secretaria para solicitar o aumento da quantidade dos materiais enviados

5.4.4.2 Período

Início no primeiro bimestre de 2017 e continuidade durante a vigência do PGE.

5.4.4.3 Público alvo

Toda a equipe da instituição e comunidade envolvida.

5.4.4.4 Recurso

Humanos, rifas e doações espontâneas.

5.4.4.5 Responsável pela ação

Equipe gestora e APP.

5.5 DIMENSÃO FÍSICA

5.5.1 Ação 1

Ampliação das salas e construção de mais duas (02)

5.5.1.1 Objetivo específico

1-Elaboração de projetos discorrendo para a necessidade de construção de mais duas (02) salas e também a ampliação e revitalização no parque da instituição.

5.5.1.2 Período

1-Dezembro de 2017. Durante o recesso escolar para que não haja incomodo para os pais que trabalham e não tem com quem deixar seus filhos.

2-Ano letivo de 2018.

5.5.1.3 Público alvo

Crianças que frequentam o CEI, professores e funcionários, Pais e motoristas.

5.5.1.4 Recurso

Recursos repassados pela secretaria da educação oriundos do governo, rifas e bingos.

5.5.1.5 Responsável pela ação

Equipe da secretaria de educação, equipe gestora e APP.

5.5.2 Ação 2

Revitalização do parque e dos arredores da instituição

5.5.2.1 Objetivo específico

-Elaborar projeto de ampliação, solicitando junto ao governo estadual e federal os recursos

5.5.2.2 Período

Início de 2017 e até o final de 2018.

5.5.2.3 Público alvo

Crianças e professores.

5.5.2.4 Recursos

De ordem federal e próprio do município.

5.5.2.5 Responsável pela ação

Equipe gestora, equipe da secretaria municipal de educação e empresa responsável pela construção. Empresa escolhida através de licitação.

5.5.3 Ação 3

Construção do toldo

5.5.3.1 Objetivo específico

- Realizar licitação ou tomada de preço de várias empresas
- Analisar o orçamento de cada empresa
- Definir o orçamento mais viável para realização serviço.

5.5.3.2 Período

Primeiro semestre de 2017.

5.5.3.3 Público alvo

Crianças, pais e motoristas do transporte escolar.

5.5.3.4 Recurso

Recursos repassados pela secretaria da educação oriundos do governo, rifas e bingos e colaboração de empresas.

5.5.3.5 Responsável pela ação

Equipe gestora do CEI, equipe da secretaria de educação.

6 AVALIAÇÃO DO PLANO

O trabalho apresentado consiste em pesquisas de campo, coleta de dados, visitas à instituição e registro fotográfico. Diante de todos esses métodos utilizados verificou-se a necessidade de melhorias em toda a instituição. Desde reformas urgentes, adaptações e adequações para portadores de necessidades especiais, compras de materiais pedagógicos, jogos lúdicos, materiais esportivos e formação continuada.

Em informações colhidas na própria instituição, notou-se, por parte da equipe docente, a necessidade da presença dos pais e uma maior participação dos mesmos no cotidiano das crianças. Tendo em vista que devido ao trabalho dos mesmos, as crianças chegam ao CEI as 06:00 horas da manhã e saem as 18:00 horas, ou seja, passam quase 12 horas por dia na instituição.

Na construção deste trabalho constatou-se que mesmo com as inúmeras dificuldades encontradas, a equipe gestora e toda a equipe que atua no CEI, se esforçam para que tudo saia perfeito, ou seja, não medem esforços para que tudo aconteça.

Esse trabalho me proporcionou ter um maior conhecimento sobre a educação infantil do município, tendo em vista que eu não atuo na área. A realidade que se encontra e o que pode ser feito para melhorar ainda mais a qualidade do atendimento na instituição. A lição que tiro dessa situação é que se trabalhar com amor e dedicação, o resultado final é fantástico.

Como proposta de Avaliação Institucional, a sugestão é para que sejam aplicados questionários a serem entregues aos pais no momento em que estão na instituição, no início ou encerramento do período.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O propósito deste trabalho foi o levantamento de dados com relação a educação infantil e suas famílias, no município de Grão-Pará e as dificuldades encontradas na instituição de educação infantil. No decorrer da realização deste plano, através de pesquisas, trabalho de campo, visitas a instituição e conversas com os profissionais que atuam no CEI e equipe gestora. Conheci qual a realidade existente no local, suas dificuldades, potencialidades e quais as melhorias necessárias para um melhor funcionamento do mesmo.

Quanto ao quadro de professores, o CEI está muito bem representado, onde a grande maioria dos profissionais tem especializações e licenciaturas. Com essa formação acadêmica, podem oferecer uma melhor qualidade ao aprendizado e à dimensão pedagógica da instituição.

A instituição deve ser um local de transformação social e, como educadores, não podemos abrir mão disso. Apesar da percepção dos limites, impostos pelo contexto social, político e econômico é nesse mesmo contexto que temos que buscar as possibilidades de mudanças necessárias para transformar a vida das crianças e seus familiares que passam por nos diariamente.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Governo. **Estatuto da criança e adolescente**. Lei Federal nº8069 de 23 de julho de 1990.
- BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CARNEIRO, Maria Ângela Barbato e DODGE, Janine J. **A descoberta do brincar**. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2007.
- GOMES, Nilma Lino. Diversidade e currículo. In: BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007.
- KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. São Paulo: Editora Cortez, 1992.
- LIBANEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.
- LIBANEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. São Paulo: editora Hecus. 2015.
- LIMA, Licínio. **Construindo Modelos de Gestão Escolar. Cadernos de organização e gestão escolar**. , Lisboa nº 4, Instituto de Inovação Educacional, 1996.
- LUCK, Heloísa. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. São Paulo: Fundação Lemann/Editora Positivo, 2009.
- MELLO, Guiomar N.. **Educação e transição democrática**. Editora Cortez, 1987.
- ROSENBERG, Lia. **Educação e desigualdade Social**. Editora Loyola, 1984.
- SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil**: Temas multidisciplinares. Florianópolis: COGEN, 1998.
- WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. 7. ed- São Paulo: Editora Cortez, 2007.

ANEXOS

ANEXO A – QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO



QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO

Coleta de dados para fins de pesquisa para trabalho de Conclusão de curso de Especialização da Universidade do Sul de Santa Catarina-UNISUL.

7-Sua família tem acesso à saúde:

- 1- Local onde você mora?
 Cidade Campo
- 2- Setor onde você trabalha?
 Empresa
 Propriedade rural
 Autônomo
 Setor público
- 3- Qual a renda mensal de sua família?
 Menos de 1 salário mínimo
 1 a 2 salários mínimo
 2 a 3 salário mínimo
 Acima de 3 salários mínimo
- 4- Escolaridade do pai:
 1ª a 4ª série
 5ª a 8ª série
 2º grau incompleto
 2º grau completo
 ensino superior
- Escolaridade da mãe:
 1ª a 4ª série
 5ª a 8ª série
 2º grau incompleto
 2º grau completo
 Ensino superior
- 5- Quantas pessoas moram na sua casa? _____ pessoas.
- 6- Sua família tem acesso ao lazer? Qual?
 Futebol
 Cinema, teatro
 Shows
 Festas comunitárias
 outros
- Plano de saúde particular
 Saúde pública
- 8- Qual o meio de transporte utilizado para chegar até o CEI?
 A pé ou bicicleta
 Carro
 Transporte público
- 9- Sua família tem acesso a internet?
 Sim Não
- 10- Qual a etnia de sua família?
 Alemã
 Italiana
 Brasileira
 Polonesa
 Negra
 Indígena
 outras

