

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2017-2020

ESCOLA UM ESPAÇO DEMOCRÁTICO

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome da escola: EEM Dr. Ruben Roberto Schmidlin

Regional: Joinville

Município: Joinville

Endereço: Rua: Alexandre da Silva Nº 0

Bairro: Morro do Meio

CEP: 89.215425

Telefone: (47) 34542065

IDENTIFICAÇÃO DO (A) DIRETOR (A)

Matrícula: 46.499

Nome completo: Simone Espindola

FORMAÇÃO ACADÊMICA

Nível: Pós-graduada

Curso habilitado: Normal Superior com Habilitação para Anos Iniciais

Instituição: IESVILLE

Início: 2005

Conclusão: 2008

REFERENCIAL TEÓRICO

Conforme Vygotsky (1995, p.38) “A interação face a face entre indivíduos particulares desempenha um papel fundamental na construção do ser humano: é através da relação interpessoal concreta com outros homens que o indivíduo vai chegar interiorizar as formas culturalmente estabelecidas de funcionamento psicológico.”

A família é o primeiro grupo social que somos inseridos quando nascemos, e ela é a principal responsável pelos valores e normas. Depois vamos ampliando os contextos sociais, sendo inseridos nos grupos religiosos, jardim de infância, escola, clubes de recreação entre outros.

Dentre essas relações a escola se torna um espaço fundamental para trabalharmos a constituição da personalidade desses indivíduos.

Diante desse desafio que a escola enfrenta diariamente, afirma Luck (p.15), cabe ao diretor:

“garantir o funcionamento pleno da escola como organização social, com o foco na formação de alunos e promoção de sua aprendizagem, mediante o respeito e aplicação das determinações legais nacionais, estaduais e locais, em todas as suas ações e práticas educacionais.”

Diante a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), no seu artigo 2º entende-se que as concepções pedagógicas devam servir de base para a construção de uma escola de qualidade, que preza pela liberdade de aprender e ensinar.

Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina (p.26) “A educação integral é, nesse sentido, uma estratégia histórica que visa desenvolver percursos formativos mais integrados, complexos e completos, que considerem a educabilidade humana em sua múltipla dimensionalidade.”

De acordo com Marx, a educação faz parte de um processo de transformação das condições sociais, porém é condicionada pelo processo.

A escola também deve promover mudanças de paradigmas excludentes e preconceituosos, por princípios de alteridade e de respeito à diversidade, ou seja, o reconhecimento e valorização dos sujeitos em suas múltiplas dimensões. Superação do etapismo e das disciplinas fragmentadas para uma educação com base na formação humana integral como alternativa para emancipação, e transformação da sociedade.

Para que o gestor consiga atender as necessidades de uma escola, ele precisa ter conhecimentos de leis que regem a educação em nosso país. Conforme Ramos (2014) entre as dimensões que articulam a escola, devem estar explícitas no PPP, quatro dessas, administrativa, financeira, jurídica e pedagógica (LDB- 9394/96).

Para gerir uma escola de forma democrática, coletiva, dividindo responsabilidades, fazendo com que todos(as) sintam-se participantes desse processo, o gestor precisa elaborar o PPP democraticamente, com a participação da comunidade escolar e funcionários da escola.

“Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com suas possibilidades e conforme os seguintes princípios:

- I- Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- II- Participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares equivalentes. (LDB, art.14, p.15, 1996).

OBJETIVO GERAL

Contribuir para a melhoria e a democratização da unidade escolar, propiciando qualidade ao ensino através do compromisso com o processo pedagógico,

possibilitando assim a formação de um cidadão crítico, autônomo, participativo e atuante na sociedade da qual faz parte.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Introdução

A EEM DR. Ruben Roberto Schmidlin, situada a Rua: Alexandre da Silva, 42 bairro Morro do Meio, localizado na periferia urbana do município, conta com um crescimento acentuado pelos projetos de loteamento recebendo famílias de diversos lugares do país de condições econômicas variadas.

Temos uma população flutuante com idas e vindas de etnias diversas.

Dimensão socioeconômica

A maioria das famílias insere-se no mercado de trabalho informal, autônomos e outros com emprego fixo.

O posto de saúde médico e odontológico existente no bairro atende as necessidades emergenciais da população.

No bairro Morro do Meio existem poucas opções de cultura e lazer para os jovens e adultos.

A comunidade participa da escola, quando convidada às reuniões, comemorações e demais eventos realizados pela Associação de Pais e Professores e Conselho Deliberativo.

O contato com os pais se dará por uma reunião no início do ano letivo, no final de cada bimestre, em eventos sociais e esportivos ou, sempre que houver alguma emergência.

Verificou-se que a maioria das famílias possui uma renda que varia de R\$ 1.000,00 a R\$ 1.500,00.

Quanto ao nível de instrução dos pais 60% possuem o Ensino Fundamental, 37% o Ensino Médio e 3% Faculdade.

Em relação aos irmãos 4% não possuem, 32% tem apenas um, 26% tem dois, 11% tem três, 18% tem quatro, 5% tem cinco e 5% tem seis ou mais.

Atividades físicas dos educandos: 35% joga futebol, 29% não pratica, 4% joga vôlei, 8% anda de bicicleta e 9% vai a academia.

Em relação as matérias que tem mais facilidade: 20% biologia, 16% história, 15% matemática, 13% E.F., 10% física, 8% português, 5% artes, 5% filosofia, 3% geografia, 3% inglês, 2% química, 1% sociologia.

Disciplina mais inovadora na visão dos educandos é história e a menos sociologia e as maiores dificuldades de entendimento química.

Dimensão pedagógica

O projeto pedagógico escolar tem como objetivo a aquisição do conhecimento.

Os professores tem como base a Proposta Curricular de Santa Catarina e buscam sempre alternativas para a melhoria do ensino. O professor é um mediador do conhecimento e respeita os conhecimentos prévios aprimorando-os para se tornar um conhecimento mais elaborado ou científico.

Existe diálogo, respeitando a diversidade, atitude crítica e edificada em princípios éticos e de solidariedade.

A metodologia de Ensino deverá seguir as orientações previstas na Proposta Curricular de Santa Catarina.

A avaliação da aprendizagem deve ocorrer seguindo Orientações da SED, observando a resolução CEE/SC 158, de 25 de novembro de 2008 e Portaria SED 28/29/2013, Portaria SED 20/2010, Decreto Lei nº1.044/69 e parecer nº 06/98, leis 6.202/75 da Câmara de Educação Básica, do CNE que trata das especificidades dos alunos portadores de afecções e aluna gestante; e para os parâmetros seguintes incluir-se-ão aqui a Resolução nº183, de 19 de novembro de 2013 que estabelece diretrizes para avaliação do processo aprendizagem nos estabelecimentos de ensino.

A EEM Dr. "Ruben Roberto Schmidlin" considera a avaliação como um processo contínuo de crescimento e ampliação qualitativa dos sujeitos envolvidos. Sendo uma tarefa didática permanente do trabalho docente acompanhando gradativamente e cumulativamente o desempenho do aluno com prevalência aos aspectos qualitativos sobre os quantitativos o dos resultados ao longo do período, sobre eventuais provas como preconiza a Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no artigo 24, inciso V. Esta avaliação também deverá ser acompanhada pela recuperação paralela ao longo do ano letivo, tendo como prioridade à recuperação de conteúdo e conseqüentemente a nota não havendo necessidade de manter a nota anterior. A avaliação ocorrerá de acordo com a Lei 9394/96, a Lei Complementar 170/98 e pela Resolução 158 que substituiu a Resolução 023/2000.

Todo resultado será comunicado ao aluno e também os seus pais.

E, aos professores, temos como objetivo deixar cada um sempre atualizado, todos terão o incentivo da equipe Gestora para participar da Formação Continuada ofertada pela SED, bem como de fazer grupos de estudos, objetivando a melhoria na qualidade do ensino ofertado, e para que se torne eficiente, nas Reuniões Pedagógicas, será tratado assuntos relacionados ao desenvolvimento do processo educativo, discutidos os avanços alcançados, ou mesmo as dificuldades encontradas tentando superá-las na intencionalidade da interação Professor X Aluno. Ainda nas reuniões pedagógicas, será elaborados os projetos de trabalhos que, serão baseados na Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e Parâmetros Curriculares Nacionais. Alguns projetos desenvolvidos na unidade escolar são: Meio Ambiente, Copa 2014, Conservação do Patrimônio.

Os planejamentos são feitos baseados na Proposta Curricular de SC e Documentos "Orientações Curriculares com foco no que ensinar: Conceitos e conteúdos para a Educação Básica (Documento Preliminar)" de setembro de 2011.

O Conselho de Classe será um momento de avaliação das aulas ministradas, momento de ver o que deu certo e o que não foi alcançado, bem como, combinar os encaminhamentos a serem tomados para sanar os objetivos não atingidos.

Dimensão administrativa

A organização escolar abrangerá os seguintes serviços:

Direção - 01

Assistente de Educação - 01

Assistente Técnico Pedagógico - 01

Servente - 01

Merendeira - 01

Corpo docente - 12 sendo 04 efetivos e 08 contratados

Readaptada na biblioteca - 01

Informática - 01

Dimensão financeira

A Unidade Escolar é mantida com recursos Estaduais e Federais administrados pela Secretaria Regional de Desenvolvimento.

Contamos com os recursos financeiros repassados pelo FNDE através de conta bancária específica do programa PDDE e PRODENE. Recursos estes que visam a melhoria da infraestrutura física e pedagógica, contribuindo para a elevação da qualidade da educação básica.

Dimensão física

Condições qualitativas e de uso das instalações e dos materiais existentes na Unidade Escolar:

Quantidade Dependência Dimensão

19 Salas de aula 48,00 m²

01 Secretaria 23,23 m²

01 Biblioteca 96,00 m²

03 Banheiros masculino 10,00 m²

03 Banheiros feminino 10,00 m²

02 Banheiros professores 6,00 m²

01 Cozinha 29,40 m²

01 Sala multiuso 96,00 m²

01 Sala informatizada 48,00 m²

Possuímos rampa de acesso à escola e banheiro adaptado às pessoas com necessidades especiais. Temos ainda uma quadra de esportes em condições precárias de uso, pois não tem cobertura e nem está cercada, estando as salas sujeitas a serem atingidas por bolas, e uma grande área coberta onde está instalado o refeitório. A biblioteca possui um acervo suficiente em um espaço bem elaborado. A sala informatizada tem computadores suficientes para os alunos e multimídia em bom estado. Os serviços de biblioteca, sala informatizada, secretária e cozinha atendem as expectativas da comunidade.

METAS:

- ✓ Assegurar a permanência dos alunos, reduzindo a reprovação e a evasão escolar em no mínimo 20% ao ano;

Resultados obtidos nos últimos anos

Ano	Aprovado	Reprovado	Desistente	Transferido	Ap/com Dep.
2010	124	67	14	18	-
2011	109	43	51	12	-
2012	111	81	43	11	
2013	118	85	30	39	-
2014	130	79	14	25	-

- ✓ Atualizar o PPP da escola envolvendo a comunidade escolar até 2018;
- ✓ Desenvolver a conscientização em relação a conservação predial e o pertencimento do bem público;
- ✓ Incluir as leis referentes à educação: NEA, ECA, cultura africana e indígena em 100% no planejamento dos professores até 2020;
- ✓ Aumentar o número de projetos na escola em 100% até 2018, atualmente a escola participa de apenas 1;
- ✓ Elevar o desempenho da unidade escolar referendado pela média do IDEB até 2020;
- ✓ Integrar em 100% os vários setores da escola, respeitando suas particularidades até 2020;
- ✓ Melhorar o relacionamento interpessoal de toda a equipe e a valorização dos professores, atingindo 80% do corpo docente;
- ✓ Melhorar em 100% a conexão e o fluxo de informações entre toda a comunidade escolar;
- ✓ Criar uma cultura de participação, congregando 80% dos pais/responsáveis nas reuniões e eventos até 2020;
- ✓ Reformar, cobrir e fazer a adequação acústica das quadras atuais com ajuda de parcerias;
- ✓ Instalar lâmpadas de emergência em pontos estratégicos;
- ✓ Construir uma rampa para facilitar a acessibilidade de toda a comunidade escolar;
- ✓ Tornar transparente os gastos da unidade escolar em 100% até 2020;

AÇÕES

Dimensão administrativa

Ação

- ✓ Solicitar a contratação de mais funcionários;
- ✓ Organizar reuniões periódicas com a equipe gestora;
- ✓ Elaborar coletivamente as normas, estabelecendo regras e ações para o decorrer do ano letivo;
- ✓ Desenvolver a melhoria do relacionamento interpessoal e valorização dos profissionais através de cursos, palestras motivacionais e confraternizações (ofertados pela Secretaria Estadual de Educação e com outras parcerias como escolas, faculdades particulares entre outros) ;
- ✓ Sistematizar avaliação institucional on-line;
- ✓ Criar um protocolo para encaminhamentos de documentação e prazos para a expedição de documentos;
- ✓ Melhorar a conexão entre docentes e demais servidores, agilizando o fluxo de informações através de recursos tecnológicos como: grupos de whatsapp, e-mail coletivo e implantação de site escolar;
- ✓ Promover a ampla participação das famílias nas reuniões, culminância de projetos e eventos pedagógicos abertos à comunidade através de um bom relacionamento, criatividade na criação desses eventos e busca por parcerias;
- ✓ Fortalecer as entidades democráticas como A.P.P., Conselho Deliberativo Escolar, NEPRE e criação de um Grêmio Estudantil para auxiliarem na gestão participativa e no envolvimento dos pais na escola e conselho escolar.

Objetivos Específicos

- ✓ Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e também com a comunidade escolar;
- ✓ Favorecer a organização administrativa da escola;
- ✓ Promover bom atendimento ao público.

Início: 2017

Fim: 2018

Público alvo: gestores, equipe administrativa e pedagógica e comunidade escolar.

Recursos: humano, tecnológicos, meios de divulgação.

Responsável pela ação: gestor, professores e equipe administrativa.

Dimensão financeira

Ação

- ✓ Criação de um painel informativo;
- ✓ Elaboração de planilha de controle de uso dos materiais;
- ✓ Reuniões mensais com conselho deliberativo, APP para explanar prestação de contas e deliberar novos gastos.

Objetivos específicos

- ✓ Assegurar a integração entre a escola e a comunidade;
- ✓ Garantir uma gestão comprometida, democrática e transparente com a comunidade escolar.

Início: 2017

Fim: 2018

Público alvo: comunidade escolar.

Recursos: CPESC, PDDE e materiais informativos.

Responsáveis pela ação: Gestor, equipe pedagógica e administrativa, Conselho Deliberativo, APP, Professores.

Dimensão física

Ação

- ✓ Prever e planejar recursos financeiros para as modificações necessárias na quadra, compra das lâmpadas de emergência e construção da rampa;
- ✓ Administrar as verbas recebidas com a participação da comunidade escolar e professores;
- ✓ Envolver a comunidade no planejamento das necessidades e na busca por recursos através festas, brechós entre outros.

Objetivos Específicos

- ✓ Articular a conservação predial, manutenção e construção das obras que facilitem o acesso de todos à escola;
- ✓ Tornar a comunidade como aliada na busca por recursos e soluções para concretização das obras necessárias.

Início: 2017

Fim: 2019

Público alvo: Escola.

Recursos: CPESC, PDDE e parcerias com a comunidade.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, professores, APP, Conselho Deliberativo, Equipe administrativa

Dimensão pedagógica

Ação

- ✓ Retomar conteúdos defasados, oferecendo uma recuperação eficiente e acompanhando alunos com dificuldade de aprendizagem;
- ✓ Fazer uso efetivo dos recursos tecnológicos que a escola disponibiliza como instrumento de auxílio na aprendizagem;
- ✓ Analisar os casos de reprovação, seus avanços ou retrocessos;
- ✓ Buscar parcerias com empresas, comunidade e outras escolas para realização de novos projetos pedagógicos voltados à realidade dos estudantes para que possam desenvolver suas habilidades, transformar o meio em que vivem e conservar o espaço escolar;
- ✓ Envolver as denominações religiosas e a associação de moradores do bairro na campanha contra o abandono escolar;
- ✓ Promover reuniões de estudo da legislação que rege o PPP, pressupostos da PCSC- 2014, tendo a formação integral/processo formativo e diversidade como princípio educativo e sua aplicabilidade nas diferentes dimensões do ambiente escolar, incluindo as leis referentes à educação;
- ✓ Tornar o conselho de classe um espaço de reflexão pedagógica em que pais, alunos e educadores, sintam-se envolvidos num processo capaz de reorientar a ação pedagógica a partir de fatos apresentados e metas traçadas pelo PPP;
- ✓ Implantar programas relacionados aos temas transversais: educação sexual, educação ambiental, educação fiscal e combate as drogas;
- ✓ Realizar atividades com fins específicos de preparar os estudantes para as avaliações externas como o ENEM.

Objetivos Específicos

- ✓ Diminuir a reprovação e evasão escolar;
- ✓ Envolver a participação da comunidade escolar nesse processo educacional;
- ✓ Conscientizar os educandos da importância na participação do ENEM e do estudo como meio transformador de sua realidade;
- ✓ Proporcionar aos professores momentos de reflexão sobre suas práticas, trabalho em equipe e troca de experiências.

Início: 2017

Fim: 2018

Público alvo: Professores, alunos, comunidade escolar, direção e equipe administrativa.

Recursos: Materiais interativos-verbas PDDE

Responsáveis pela ação: Direção, Equipe pedagógica, professores, Secretaria da Educação.

AVALIAÇÃO DO PLANO

Entende-se que este Plano de Gestão apresenta um panorama atual e geral da EEM Dr. Ruben Roberto Schmidlin e só será implantado através da constante avaliação, sabemos que mudanças tanto no ambiente interno quanto externo da escola provocarão mudanças nos objetivos, metas e estratégias aqui apresentadas.

Este Plano propõe alternativas de solução para as dificuldades constatadas na U.E. e estará sendo avaliado no final de cada ano letivo através de reuniões específicas para este fim com a comunidade escolar, com o propósito de fazer um diagnóstico de todos os segmentos da escola, reavaliar as ações e listar as prioridades para o próximo ano letivo, podendo sofrer adaptações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com a LDB 9.394/96 nos artigos 12, 13 e 14 a escola deve efetivar sua proposta pedagógica de forma coletiva, esse instrumento é a base norteadora das ações na escola.

Para que aconteçam mudanças efetivas na U.E. é necessário a prontidão e motivação do corpo diretivo. Tanto o P.P.P. quanto o Plano Gestor devem ser documentos frequentemente analisados, pois são balisadores das ações pedagógicas das quatro dimensões da escola.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento um Processo Sócio-histórico. São Paulo. Scipione.1995.

Lück, Heloísa. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina. Florianópolis. COGEN, 2014.

[Educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/karlmarx-307009.stml](http://educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/karlmarx-307009.stml)

RAMOS, Paulo. Gestão Escolar Além da Dimensão Pedagógica. Massaramduba-SC. Iesad, 2014.