

ESCOLA: LUGAR DE SABERES, APRENDIZAGEM E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS

1. IDENTIFICAÇÃO DO DIRETOR

1.1. NOME: Zinai Gomes D'Almeida Santos

1.2. FORMAÇÃO: Graduação: Pedagogia

1.3. ENDEREÇO RESIDENCIAL: Rua: Padre Antônio Nóbrega, 409 – Água Branca, São Francisco do Sul, SC

1.4. TELEFONE: (47) 996771321 (47) 34445965

1.5. E-MAIL: gomes_zi@yahoo.com.br

2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

2.1. NOME: Escola Municipal Professora Karin Barkemeyer

2.2. MUNICÍPIO: Joinville, SC

2.3. ENDEREÇO: R. Márcio Luckow, 450 – Bairro Vila Nova

2.4. NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Ensino Fundamental – Anos iniciais e Anos Finais

2.5. QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO

Total de turmas por modalidade:

Ensino Fundamental	
Anos Iniciais	Anos Finais
13	10

Total de turmas por etapa:

Ensino Fundamental								
Anos Iniciais					Anos Finais			
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
4	4	4	3	3	3	3	3	3

Total de turmas por turno:

Matutino	Vespertino
15	15

2.6. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA

Professores efetivos: 35

Professores contratados em caráter temporário: 4

2.7. QUANTIDADE DE SERVIDORES

Professores efetivos: 35

Professores contratados em caráter temporário: 4

Auxiliar de direção: 1

Supervisor: 2

Orientador: 2

Limpeza: 6

Braçal: 1

3. REFERENCIAL TEÓRICO

Percebendo a escola como instituição responsável pela socialização dos saberes sistematizados, organizados pelo homem a cada época dentro de uma perspectiva ligada à cultura

erudita, como nos indica Saviani (2005, p.15), “A escola existe, pois, para propiciar a aquisição de instrumentos que possibilitem o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber.” E considerando a necessidade de uma leitura coerente dos saberes e dos alicerces culturais que envolvem tais saberes, faz-se necessário um olhar mais atento ao próprio contexto escolar a partir das atividades ou ações pedagógicas propostas.

Considerando ainda a diversidade cultural que encontramos na escola e o foco de missão proposto pelo PPP – Plano Político Pedagógico da escola em questão - o qual fundamenta-se na Proposta Curricular de Santa Catarina, que é de proporcionar o envolvimento de todos os membros, tais como professores, alunos, equipe técnico-pedagógica, pais, responsáveis e comunidade de forma geral, em atividades que contribuam para a formação global do educando, esperamos desta forma ajudar os estudantes a se tornarem cidadãos críticos, participativos e comprometidos com a melhoria social.

Este plano também ancora-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira - LDBN (9394/96) - que proporciona a compreensão de que a escola se apresenta como um lugar propício para a efetivação de ações bem pensadas e atrativas que possibilitem a interação e discussão dos conteúdos abordados.

Ressaltamos também a importância do professor como agente mediador durante o processo de ensino-aprendizagem e um dos principais responsáveis em esclarecer os conceitos e implicações ligados aos assuntos propostos segundo o planejamento utilizado pelo mesmo.

4. OBJETIVO GERAL

Possibilitar a demanda atendida pela escola, por meio de ações comprometidas, críticas e criativas à apropriação do conhecimento sistematizado e elaborado historicamente, tendo como referência o respeito, a solidariedade, a cidadania e a prática democrática na educação.

5. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A escola Escola Municipal Professora Karin Barkemeyer está localizada na cidade de Joinville, no bairro Vila Nova, denominado anteriormente de antiga Neudorf – “Vila Nova” em alemão. É um dos mais antigos bairros da cidade que completou 150 anos. Sua população é de aproximadamente 25.000 habitantes.

A economia do bairro num primeiro momento foi impulsionada pelas grandes plantações de arroz e, por vários anos, passou a imagem de área rural, o que começou a mudar nos últimos 20 anos com a inauguração do viaduto de acesso à BR-101. Com isso, a movimentação aumentou muito e resultou no desenvolvimento de comércios variados. Atualmente, a população do bairro é de aproximadamente 25 mil, dividida extraoficialmente entre “Centro” e parte rural, onde as origens seguem preservadas.

5.1. DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A Escola Municipal Professora Karin Barkemeyer é constituída por alunos que residem principalmente nas proximidades do Loteamento Parque XV e das últimas laterais da rua Bento Torquato da Rocha. Nas proximidades da escola existiam muitas plantações de arroz, que aos poucos foram vendidas e transformadas em loteamentos, fato este que vem acontecendo ainda nos dias de hoje e faz com que cada vez mais aumente a população no entorno da escola. A escola possui hoje 851 estudantes matriculados regularmente.

Segundo pesquisa realizada em outro momento na escola, sabemos que o nível de escolaridade dos pais é: 22,2% possuem ensino fundamental, 56% ensino médio, 20,5% ensino superior e 1,2% não possui formação. Entretanto, o nível das mães é de 13,5% ensino fundamental, 68,4% ensino médio, 17,8% ensino superior e 0,1% não possui formação.

No quesito renda familiar as informações afirmam que: 1,7% das famílias recebem menos que um salário mínimo, 10,3% um salário mínimo, 29,3% dois salários, 28,6% três salários, 18,7% quatro salários, 6,3% cinco salários e 5,3% mais que cinco salários mínimos.

A maioria dos alunos pertence à classe média baixa (apenas 5% dos alunos são beneficiários do Programa Bolsa Família) e a maioria das famílias tem trabalho fixo e é natural da cidade de Joinville. Conforme estatísticas, constata-se, porém, o aumento de famílias vindas do Oeste de Santa Catarina, do interior do Paraná e do estado de São Paulo.

A comunicação entre a escola e os pais é boa e é realizada a partir da agenda do aluno e do informativo da escola. Apesar de haver problemas que são comuns em toda a comunidade escolar, pode-se afirmar que a escola conta com o apoio da comunidade, sendo que uma boa parte valoriza os estudos dos filhos, é comprometida, participativa (procuram os professores para sanar dúvidas) e colaboram com a escola, comparecendo quando são chamados.

Pesquisa realizada em Junho /2016

5.2. DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O aluno é compreendido como sujeito sócio-histórico, crítico, que apresenta conhecimentos prévios e se apropria e reorganiza seus conhecimentos a partir da mediação com o outro.

A abordagem metodológica da maioria dos professores tem como suporte a Proposta Curricular de Santa Catarina (1991, 1998, 2005 e 2014). Com isso, o professor atua como mediador no processo de ensino aprendizagem, mas também aquele que proporciona as construções e relações necessárias por meio de uma proposta dialógica. A relação professor-aluno é harmoniosa e amistosa, envolvendo respeito.

Apesar do esforço dos professores no sentido de atender os alunos, o tempo disponibilizado pelo sistema é insuficiente, o que muitas vezes compromete a qualidade do trabalho realizado.

A educação é uma prática social e faz-se necessário subsídios das demais áreas para que a mesma torne-se uma prática pedagógica interdisciplinar. Para isso, os conteúdos inclusos devem trazer aprendizagens colaborativas e não só individuais.

A avaliação se dá processualmente e de forma contínua. Ela é entendida como mais um instrumento de suporte para as aprendizagens, para além de aspectos quantitativos. Segundo a resolução Nº 183, de 19 de novembro de 2013, capítulo 1.

A recuperação de estudos acontece dando novas oportunidades de aprendizagem ao aluno. Sobre as matrículas, respeitamos e seguimos as orientações legais por admissão ou transferência efetuada por representante legal (documentação, frequência de 75%, inclusão LDB nº 9394/96 sem discriminação no Sistema Regular de Ensino).

O índice de reprovação em 2015 foi de 8,4%, sendo os 8º anos responsáveis pelo maior índice entre todas as séries da escola (16,9%). No que diz respeito ao abandono escolar observou-se que houve 4,4% nos anos finais em 2014, o que é preocupante.

A rotatividade dos alunos é mediana, acreditamos que este fato está ligado a oferta de casas de aluguel, nas proximidades da escola.

Quadro efetivo de professores da escola é quase de 100%. De 39 professores, somente 4 atuam em regime de contrato.

Na escola existe 70% da participação dos pais juntos aos seus filhos no quesito escola e seus afazeres.

5.3. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O quadro administrativo da escola está completo e conta com a participação da APP e do Conselho Escolar, no que diz respeito à organização da escola. Os professores (efetivos ou não)

possuem nível superior. No entanto, somente 20% deles têm especialização. Todos os documentos dos mesmos estão em dia.

Existem 2 secretárias para atender a demanda na secretaria, 2 supervisoras (1 atende professores ensino fundamental 1 e a outra ensino fundamental 2. A mesma distribuição é destinada aos 2 orientadores existentes na escola.

Na escola, respeita-se a quantidade de dias letivos e o calendário escolar é elaborado de acordo com as leis vigentes.

A avaliação Institucional acontece por meio do PPP da escola, o qual está sempre em construção de acordo com a necessidade do momento.

Aproveitar as reuniões entre família e escola para conscientizar os pais da importância de acompanhar os filhos na escola.

Notamos que as relações interpessoais se fazem necessárias. Receber os pais com simpatia e atenção faz a diferença. É importante que eles percebam que a escola não é um espaço só de cobrança, mas também de soluções.

Manter também parcerias entre as escolas do bairro é importante para a troca de ideias, projetos, compartilhamento de estratégias e soluções de problemas, que muitas vezes são comuns as escolas.

5.4. DIMENSÃO FINANCEIRA

A escola tem como principais verbas as provenientes do governo federal, distribuídas pelo Fundo de Desenvolvimento da Educação (FNDE), como por exemplo o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), que é depositado na conta bancária da Associação de Pais e Professores. Existem também as verbas arrecadadas em eventos ou em parcerias com o setor privado. Todo dinheiro recebido é utilizado de acordo com as necessidades físicas e pedagógicas da escola, tendo como principal objetivo a qualidade da aprendizagem dos alunos.

Problema identificado: Deixar toda comunidade escolar ciente quanto às verbas e gastos.

5.5. DIMENSÃO FÍSICA

A escola possui um prédio amplo, conservado. Conta com sala informatizada, biblioteca, auditório, pátio coberto e demais dependências. Sua biblioteca possui um ótimo espaço físico, em seu acervo há livros de qualidade que possibilitam o desenvolvimento de diversos projetos de leitura. A sala informatizada atende os alunos com projetos desenvolvidos em parcerias com os professores. Há variedade de materiais didáticos, como blocos lógicos, material dourado, ábacos, sólidos geométricos, alfabeto móvel, dorso do corpo humano, sistema ósseo e um microscópio.

Porém, existem pontos preocupantes: devido ao aumento da população no entorno da escola, a procura por matrículas vem crescendo gradativamente, e a escola já não comporta a demanda. Para suprir as necessidades, abriu mão de espaços importantes para transformá-los em salas de aula, como o laboratório de Ciências (revitalizado com recursos do Prêmio Embraco de Ecologia) e a sala dos professores, que foi transferida para um ambiente menor. Outro ponto é a falta de espaço físico para construção de salas de aula que pudessem suprir esta carência.

Outro ponto preocupante é a questão da acessibilidade. A escola atualmente não está preparada para receber alunos cadeirantes, apesar de possuir rampas de acesso, na entrada, nos pátios, ginásio coberto, auditório, banheiros, um banheiro para atender esses alunos. Existem também outras dificuldades como o acesso às salas nos pisos superiores.

Um ponto positivo é que a escola abre seus espaços para a comunidade, cedendo a quadra de esportes para a realização de encontros de times de futebol, voleibol, escolinha de futebol, capoeira, estreitando assim seus laços e cumprindo seu papel social, pois a escola pertence à comunidade.

6. METAS

7. AÇÕES

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Ação	<ul style="list-style-type: none">- Incentivar projetos interdisciplinares;- Promover discussões a respeito de projetos, conceitos e conteúdos com os alunos para que os mesmos se sintam motivados quando da realização dos mesmos.- Dar suporte ao professor com a aquisição de material pedagógico;- Estimular os professores ofertando cursos complementares que abranjam seu crescimento tanto para satisfação pessoal quanto para o desenvolvimento intelectual.- Organizar momentos de participação da família na escola.

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Oferecer subsídios para a promoção de educação de qualidade, onde os conteúdos que permeiam a história da formação do povo brasileiro sejam apresentados; - Incentivar a participação dos alunos; - Contribuir para que por meio de projetos os alunos possam ter uma leitura mais ampliada a respeito da diversidade cultural e de suas implicações na vida cotidiana; - Realizar uma feira cultural a partir das diferenças culturais brasileiras no espaço escolar possibilitando diferentes formas de apresentação sobre a temática;
Início	2017
Fim	2020
Público Alvo	Aluno, professor, pais e responsáveis.
Recurso	Equipe pedagógica.
Responsáveis pela ação	Todos os envolvidos no processo ensino/aprendizagem.

Dimensão	Dimensão Administrativa
Ação	<ul style="list-style-type: none"> - Atualizar o PPP; - Aumentar o vínculo já existente entre escola/família (buscar apoio e parceria); - Formular de maneira coletiva normas para uma melhor convivência com regras e atitudes para que o ano escolar seja bom; - Realizar reuniões regulares com toda a equipe gestora com a intenção de melhorar os trabalhos pedagógicos e administrativos; - Estruturar e planejar o trabalho diário.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o PPP para que o mesmo seja debatido e modificado quando e onde se fizer necessário; - Consolidar o vínculo entre a Unidade Escolar e a família com o

	intuito de obter resultados quando na busca de uma escola melhor; - Estabelecer de forma coletiva normas de bom convívio entre todos, determinando ações para o bom andamento da Unidade escolar.
Início	2017
Fim	2020
Público Alvo	Gestores, equipe pedagógica e administrativa
Recurso	Assembleia de alunos, assembleia de pais e professores, reuniões e legislação.
Responsáveis pela ação	Gestores, equipe pedagógica e administrativa

Dimensão	Dimensão Financeira
Ação	- Mandar para casa mensalmente um boletim informativo com resumo de gastos efetuados na escola com a contribuição espontânea; - Expor mensalmente no mural resoluções tomadas; - Propor uma pauta de prestação de contas mais frequente e transparente.
Objetivos específicos	- Comprovar as ações realizadas demonstrando total transparência nos recursos aplicados; - Prestar conta também dos recursos oriundos da União e da contribuição espontânea.
Início	2017
Fim	2020
Público Alvo	Escola e APP
Recurso	APP
Responsáveis pela ação	Gestão, equipe pedagógica e administrativa, professores, APP, Conselho Escolar

Dimensão	Dimensão Física
Ação	- Aumentar a velocidade da internet; - Solicitar construção de um elevador.
Objetivos específicos	- Buscar melhorias na dimensão física dentro das possibilidades legais; - Solicitar parcerias com a iniciativa privada para melhorar o espaço físico da escola; - Envolver a comunidade no planejamento e na busca dos recursos do que se julga necessário para essas e outras melhorias.
Início	2017
Fim	2020
Público Alvo	Escola
Recurso	App, Iniciativa Privada, Parcerias com a comunidade e arrecadações.
Responsáveis pela ação	Gestão, equipe pedagógica e administrativa e APP

8. AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação do Plano de Gestão se dará de forma continuada, observando o andamento do mesmo, anotando os resultados e considerações sobre pontos fortes ou fracos, efetuando a verificação das metas e se existe a necessidade de alterações que venham a contribuir ou não. Sendo necessário ainda reuniões de acompanhamentos periódicos com os envolvidos.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Organizamos nosso plano gestor baseado na realidade da nossa unidade escolar com o intuito de cumpri-lo por inteiro por todos que estão inseridos no contexto supracitado. No entanto, nosso plano é bem adaptável quando percebermos que há necessidade de mudanças na prática pedagógica e demais áreas, pois nosso propósito único é uma educação de qualidade no ambiente escolar.

10. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEI 10.639/2003 História e Cultura Afro – Brasileira e Africana

CALEGARI, D.; PEREIRA, M. F. Planejamento e estratégia das escolas. São Paulo: Atlas, 2013.

CAMPBELL, Jack (org). Contribuindo um Futuro Comum: educando para a integração na diversidade. Tradução de Patrícia Zimbres. Brasília: Unesco, 2002.

COLOMBO, S. S. Gestão educacional: uma nova visão. Porto Alegre: Artmed, 2004

Projeto Político Pedagógico Escola Municipal Professora Karin Barkemeyer

FÓRUM NACIONAL DE EDUCAÇÃO. O planejamento educacional no Brasil. Brasília: FNE, 2011. Disponível em: < http://fne.mec.gov.br/.../pdf/planejamento_educacional_brasil...>. Acesso em: 15 ago. 2015.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96 – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: DIOESC, 2014.

GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1995. INEP. Portal Inep – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 15 ago. 2015.

SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina. Florianópolis. COGEN,1998.

SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina. Florianópolis. COGEN, 2014.

SANTA CATARINA. Plano Estadual de Educação. Florianópolis. SED, 2015.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. ORIENTAÇÕES: Organização e funcionamento das unidades escolares de educação básica e profissional da rede pública estadual, para os anos letivos de 2015/2016. Florianópolis, 2014.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras Aproximações. Campinas: Autores Associados, 2005.