

PROESDE LICENCIATURA: RELEVÂNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

Édina Cristina Rodrigues Ruaro¹
Izolete Riqueti²
Janes T. Cerezer Köhnlein³
Lucivani Gazzóla⁴
Magali Beatriz Augusto⁵

RESUMO

Neste artigo, apresentamos na forma de relato a experiência vivenciada pelos acadêmicos de licenciaturas que participaram, no período de 2019-2, do programa Proesde Licenciatura, na Universidade do Oeste de Santa Catarina – UNOESC e a relevância para a formação inicial docente. Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, sem a pretensão de apresentar resultados definitivos, mas de chamar a atenção para a importância do programa, na formação dos futuros professores da educação básica.

1 INTRODUÇÃO

A educação no Estado iniciou um processo de mudanças significativas, quando elaborou a Proposta Curricular de Santa Catarina (atualizada em 2014) documento este, que orienta a prática pedagógica na rede pública estadual.

Além disso, em um esforço para garantir a todos uma educação de qualidade, desde 2004, por meio de uma política pública, oportuniza aos acadêmicos matriculados em cursos de graduação, participar do Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional – PROESDE, que consiste em um curso de extensão e uma bolsa de estudos, relacionada ao curso de graduação.

¹ Professora da Área das Licenciaturas da Unoesc Xanxerê.

² Professora da Área das Licenciaturas da Unoesc Capinzal.

³ Professora da Área das Licenciaturas da Unoesc São Miguel do Oeste

⁴ Professora da Área das Licenciaturas da Unoesc Joaçaba

⁵ Professora da Área das Licenciaturas da Unoesc Videira

No caso dos acadêmicos de licenciatura, o PROESDE realizou a primeira oferta, no segundo semestre de 2015. Nesta primeira oferta o curso teve carga horária de 300 horas e duração de três semestres. Nas ofertas seguintes, em função da redução de três para dois semestres, a carga horária resultou em 200 horas. O programa, aliado ao curso de licenciatura, proporciona aos acadêmicos, atividades de ensino, pesquisa e extensão, com foco na educação básica.

Os cursistas são beneficiados, também, com uma bolsa de estudos, com cobertura de 100% da mensalidade do curso de graduação, na vigência do curso de extensão.

A oferta de turma em 2019-2, na UNOESC, envolveu acadêmicos de São Miguel do Oeste, Xanxerê, Chapecó, Capinzal, Joaçaba, Campos Novos e Videira, favorecendo 142 acadêmicos.

O curso, cuja temática foi o Currículo Base da Educação Infantil e Fundamental do território catarinense, constitui-se de uma série de atividades na perspectiva da tríade ensino, pesquisa e extensão, cuja finalidade é a de promover uma sólida formação de profissionais da educação, para que a partir da reflexão e ação, possam contribuir com a melhoria da qualidade da educação básica.

Nesta perspectiva de estreitamento e de diálogo entre os cursos de licenciatura e a educação básica, os cursistas realizaram estudos e refletiram sobre a Base Nacional Comum Curricular, a Proposta Curricular de SC e o Currículo Base da Educação Infantil e Fundamental do Território Catarinense.

A partir destes importantes documentos, que norteiam a educação catarinense, o grupo desenvolveu planos de ensino, sobre as diversas temáticas, levando em consideração a articulação entre os registros.

2DESENVOLVIMENTO DO CURSO

O objetivo do programa é colaborar com a formação docente e, neste sentido, promove a aproximação dos acadêmicos com o campo de trabalho e a compreensão da práxis pedagógica, como resultado da organização e planejamento do processo de apropriação deste conhecimento.

O estudo, a reflexão e o contato com a realidade escolar pode (re) afirmar sua opção profissional, como afirma Tardif (2002, p. 86): “A experiência inicial vai dando progressivamente aos professores certezas em relação ao contexto de trabalho, ou seja, a escola e a sala de aula. Ela vem confirmar a sua capacidade de ensinar”.

Nesta perspectiva, o Curso teve início, efetivamente, no dia 31/08/2019, com a aula inaugural, transmitida por web conferência, pela Secretara de Estado da Educação. Este evento conecta todo o estado, já que em todas as IES parceiras, alunos, professores e instituições ligadas ao Estado, participam. A UNOESC disponibilizou espaços equipados, em cada campus, para todas as instituições e comunidade em geral.

As aulas do curso tiveram duração de seis meses (julho/dezembro), totalizando 200 horas e a matriz curricular, sugerida pela Secretaria de Estado da Educação, previa aulas presenciais (80%) e uma carga horária virtual (20%).

Durante os estudos, os cursistas discutiram concepções teóricas acerca do contexto da educação básica, analisaram os principais documentos e refletiram conceitos metodológicos. A sustentação teórica permite a ampliação do posicionamento ativo e crítico dos futuros profissionais, possibilitando maior qualidade na intervenção em sala de aula.

Ainda com relação a metodologia, era de interesse que os cursistas interagissem com as temáticas propostas nos documentos estudados e compreendessem a importância do planejamento na educação. Neste sentido, várias propostas de atividades práticas e interdisciplinares, foram aplicadas, no sentido de prepará-los.

Outro recurso, compreendido como parte integrante e indispensável para uma ação formadora e transformadora da, e na atividade docente, foi a participação em eventos de formação, desde os promovidos pelo próprio Proesde, como aqueles promovidos pelos cursos de graduação e pelas escolas.

O Seminário regional, na Unoesc, foi realizado nos dias 05 e 06 de fevereiro, por meio de web conferência. A opção pelo evento virtual foi em razão de possibilitar a participação a um maior número de pessoas, na área de

abrangência da UNOESC, já que de forma presencial, em função de deslocamentos, se torna inviável.

O evento foi aberto para toda a comunidade por meio de link e reuniu autoridades acadêmicas, professores, representantes de escolas e coordenadorias regionais de educação do Oeste e Meio Oeste Catarinense.

A programação foi elaborada com base nas temáticas discutidas durante o curso e levaram em consideração a Proposta Curricular de Santa Catarina e o Currículo Base da Educação Infantil e Fundamental do Território Catarinense:

- Currículo base do território catarinense: desafios de implementação – Prof^aDra Marilda Pasqual Schneider.
- Educação popular: concepções e práticas – Prof^aDra Fernanda dos Santos Paulo.
- Educação Ambiental – Prof^oMSc. Ricardo M. de Menezes.
- Educação Infantil no território catarinense - Prof^aMSc. RoselangeBaretta.

O Seminário Estadual foi realizado no dia 29 de fevereiro de 2020, na UNIDAVI, município de Rio do Sul. O Proesde Licenciatura da Unoesc participou, com um grupo de 50 alunos. As acadêmicas Lucélia Aparecida de Araújo, Luziani de Freitas e GracieliMileskiPanho, participaram com o relato de experiência.

Além das atividades organizadas por meio do programa, os cursistas tiveram a oportunidade de eventos de formação em parceria com outros cursos de licenciatura e escolas públicas, proporcionando a integração do programa.

No campus de São Miguel do Oeste, o grupo participou do evento que foi realizado no dia 05 de setembro de 2019, na Câmara Municipal de São Miguel do Oeste, com a participação de autoridades acadêmicas, do município, alunos e professores. As temáticas discutidas: A BNCC e a PCSC eA BNCC e o Novo Ensino Médio.

Na UNOESC, em Xanxerê, foi realizado o VI Congresso Regional de Docência e Educação Básica - BNCC.

UNOESC Capinzal, os cursistas de Capinzal e Joaçaba participaram entre os dias 23 a 28 de setembro, no auditório Doutor Vitor Almeida, a 12^a Jornada das Licenciaturas e o 4^o Workshop de Música. O evento teve como título nesta edição “Cuide-se Bem” (Anexo 5.1.8); participaram, também, do

Simpósio BNCC: conexões necessárias, realizada pelos cursos de licenciaturas de Pedagogia e Música.

A interação entre o programa e os cursos de licenciaturas, nestas atividades e eventos, de modo geral, amplia o contexto em que eles constroem e aplicam os saberes docentes, permitindo-lhes atingir uma percepção mais ampla acerca das diferentes condições nas quais se exerce a profissão e que serve de base para sua prática. Para Tardif, uma das características do saber experiencial:

É um saber aberto, poroso, permeável, pois integra experiências novas, conhecimentos adquiridos ao longo do caminho e um saber-fazer que se remodela em função das mudanças na prática, nas situações de trabalho (TARDIF, 2002, p.110).

Neste sentido, agrega conhecimento, experiência e fortalece o patrimônio intelectual que, de alguma maneira, se refletirá na sala de aula em forma de conhecimentos, visando beneficiar o processo de aprendizagem dos alunos.

4. PRODUÇÃO FINAL

Com o objetivo dos estudantes compreenderem que currículo vai além de uma matriz curricular, durante as aulas abordou-se os conceitos essenciais para a construção do currículo para a educação Infantil, sendo: Concepção de Infância, concepção de criança, compromisso com os princípios éticos, estéticos e políticos, Interações e brincadeiras, relação com as famílias, organização dos tempos e espaços, avaliação e aprendizagem, quem são os profissionais da Educação Infantil. O estudo desses conceitos possibilitou a compreensão dos campos de experiências, dos direitos e objetivos da aprendizagem e da organização do currículo.

O estudo teórico deu sustentação para a elaboração do trabalho final de curso, cujo desafio foi a produção de planos de ensino, levando em conta os documentos, que foram objeto de estudos e reflexões a acerca do que significa planejar a aula.

O ato de planejar significa que o professor precisa ter em mente, todo o percurso pelo qual pretende guiar o aluno, nas palavras de Libâneo(2013, p.

101) “O professor planeja, dirige, organiza, controla e avalia o ensino com endereço certo: a aprendizagem ativa do aluno, a relação cognitiva do aluno e a matéria de estudo”.

O planejar é uma função inerente ao trabalho do professor e uma das mais importantes, já que pode garantir a aprendizagem. Neste sentido, a experiência a prática e a reflexão são pontos de ancoragem no processo de ensino.

O domínio progressivo do trabalho provoca uma abertura em relação à construção de suas próprias aprendizagens, de suas próprias experiências, abertura essa ligada a uma maior segurança e ao sentimento de estar dominando bem suas funções. Esse domínio está relacionado, inicialmente, com a matéria ensinada, com a didática ou com a preparação da aula. (TARDIF, 2002, p.88).

O planejamento das aulas, pelos cursistas, foi estruturado tendo em mente que não existe uma única maneira de ensinar e de aprender, não como algo estático e definitivo, mas como um documento norteador que deve ser sempre revisado com base na realidade.

O professor precisa ponderar, também, que

Na elaboração do planejamento da aula, deve-se levar em consideração, em primeiro lugar, que a aula é um período de tempo variável. Dificilmente completamos numa só aula o desenvolvimento de uma unidade ou tópico de uma unidade, pois o processo de ensino e aprendizagem se compõe de uma sequencia articulada de fases: preparação e apresentação dos objetivos, conteúdos e tarefas; desenvolvimento da matéria nova; consolidação (fixação, exercícios, recapitulação, sistematização); aplicação, avaliação. Isso significa que devemos planejar não uma aula, mas um conjunto de aulas (LIBÂNEO, 2013, p.267).

Ou seja, a “dosagem” dos conteúdos e do tempo para que a criança possa assimilar precisa fazer parte do planejamento.

Os cursistas foram orientados a iniciar as propostas sempre a partir de um contexto prévio, com o objetivo de resgatar o que as crianças já sabem. Posteriormente, elaboram as proposições de atividade com vistas a garantir a participação de todas as crianças.

Os planos de aula foram elaborados para faixas etárias diferentes e com temáticas variadas, quais sejam:

Plano para a Educação Infantil	
<p>Aprendendo meus movimentos</p> <p>As cores na educação infantil</p> <p>Cuidados com o corpo</p> <p>É preciso para desenvolver</p> <p>Equilíbrio</p> <p>Expressão corporal e linguagens</p> <p>Fenômenos da Natureza</p> <p>Gestos, formas e sabores</p> <p>“Me conhecendo” e conhecendo meu amiguinho</p> <p>Meio Ambiente</p> <p>Meus movimentos</p> <p>O Eu e o outro</p> <p>O lúdico no desenvolvimento das habilidades motoras</p> <p>Pequenos exploradores</p> <p>Sabores na educação infantil</p> <p>A arte na descoberta das letras</p> <p>Os primeiros sons e as primeiras palavras</p> <p>Musicalização com Nana Toledo</p>	
Planos para o 1º ano	Planos para o 2º ano
<p>A arte na descoberta das letras</p> <p>O aluno enquanto fonte histórica no ensino fundamental</p> <p>O corpo humano</p> <p>Os sons do cotidiano</p> <p>Ginástica</p>	<p>Educação Ambiental</p> <p>Esportes de marca</p> <p>Meio ambiente e sustentabilidade</p> <p>Somos diferentes</p>
Planos para o 3º ano	Planos para o 4º ano
<p>Qualidade de vida e bem estar</p> <p>Dança educativa - Dança criativa</p> <p>Características da terra e observação do céu</p> <p>Nossos rios e nosso lixo</p> <p>O poder da batucada</p> <p>A origem do som</p>	<p>A cor todos pela diversidade</p> <p>Afrodescendentes e indígenas</p> <p>Cores e emoções</p> <p>Cores e formas</p> <p>O ensino da matemática proposto a partir do sistema monetário</p>
Planos para o 5º ano	Planos para o 6º e 7º ano

A música através do tempo Água Conscientizar para o mundo melhorar Esportes de invasão Somos iguais em nossas diferenças: por uma escola inclusiva	Lutas de média distância Dinâmica com raciocínio matemático
Planos para o 8º e 9º ano	
Esportes Esportes de invasão Qualidade de vida, estímulo do corpo e coordenação motora	

O planejamento, que foi realizado em grupos, teve como intuito estimular os cursistas ao diálogo e a interação, com os pares na escola e da importância desta relação.

Neste sentido, planejar adequadamente e em colaboração, pode fazer com que o professor consiga ser mais assertivo na sua prática e tornar o ensino mais eficiente e, quem sabe, até minimizar situações de indisciplina.

4. RESULTADOS ALCANÇADOS

A relevância do PROESDE Licenciatura reside na contribuição para a formação dos futuros professores, na medida em que as teorias discutidas no curso de graduação e o estudo dos documentos que ordenam a educação no país e no estado catarinense, podem se concretizar no cotidiano das salas de aula; na vida dos alunos das escolas, que usufruem destes conhecimentos e técnicas; na sociedade, que receberá um profissional melhor preparado para atuar na educação e se beneficia no que diz respeito ao desenvolvimento regional e, conseqüentemente, pode suscitar mudanças sociais; para a universidade, além de o programa ser um aliado na formação, colabora com o desafio de manter os acadêmicos nos cursos de graduação, haja vista a contribuição financeira, que os bolsistas possuem.

Na edição de 2019-2, os estudos tiveram como foco as questões teóricas fundamentadas na Proposta curricular de Santa Catarina e na Base

Curricular do Território Catarinense e a experiência com a elaboração de planos de aula, adequados às etapas e com base nos conceitos e princípios dos documentos utilizados.

Além da reflexão e interação entre os diversos cursos envolvidos no programa, os futuros educadores tinham como desafio, desenvolver planos de aula, com temáticas pertinentes à BNCC e a PCSC, numa perspectiva interdisciplinar. Esta é uma experiência que será utilizada na vida acadêmica (sobretudo no planejamento de intervenção nos estágios) e na vida profissional.

Os acadêmicos participaram de eventos de formação, para além dos promovidos pelo programa, o que contribui para a formação docente na perspectiva de ampliar o olhar sobre o processo educativo e do contexto educacional.

O Seminário Regional, realizado por Web conferência e disponibilizado ao público em geral, alcançou os resultados esperados com sucesso, já que a opção por esta modalidade foi em razão de possibilitar a participação de um maior número de pessoas, na área de abrangência da UNOESC, como foi o caso da CRE de Dionísio Cerqueira e São Miguel do Oeste, que reuniram os professores e participaram deste evento, que de outra forma, não seria possível.

Por fim, compreendemos que o Proesde Licenciatura, permite que a carreira do futuro docente, se inicie ainda quando discente, por meio das experiências vivenciadas pelos cursistas, das oportunidades de aprofundar as reflexões e ampliar

5. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

LIBÂNEO. José C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense** / Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação. – Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica.** Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação. – Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2014.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas.** Petrópolis: Editora Vozes, 9. Ed., 2014.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2002.